# Beoordelingsformulier integraal handelen niveau 1 VT en DT 2020-2021

|  |  |
| --- | --- |
| **Voltijd** OWE Oriëntatie op het beroep van leraar periode 3 Deeltentamen: Dossier oriëntatie op het beroep van leraar incl. afronding wpl1 *OWE Integraal handelen ‘oriëntatie op het beroep’ periode 4 Deeltentamen: integrale eindtoets na periode 4: dossier integraal handelen 1* | **Deeltijd**  Module: Oriëntatie op het beroep *EVL: integraal handelen in de beroepspraktijk 1*  *Deeltentamens:*   * *Praktijkbeoordeling dossier ‘Oriëntatie op het beroep* * *Integrale eindtoets ‘dossier integraal handelen 1’* |

|  |
| --- |
| Naam student: Opleiding: |
| Datum: |

### Oordeel per bekwaamheidsgebied & cijferbepaling

Op de volgende pagina’s staat per bekwaamheidsgebied beschreven wat er van de student verwacht wordt in de praktijkbeoordeling handelen in de beroepspraktijk en in de integrale eindtoets. Op ieder bekwaamheidsgebied moet de student voldoen aan het beschreven niveau. Per bekwaamheidsgebied wordt feedback en feedforward gegeven en aangegeven of de student het minimale niveau behaald heeft. Voor de eindbeoordeling van zowel de praktijkbeoordeling handelen in de beroepspraktijk als de integrale eindtoets wordt vervolgens onderstaande schaal aangehouden:

|  |  |
| --- | --- |
| **Cijfer** | **Duiding** |
| 10 | Excellent handelen op alle bekwaamheidsgebieden, niet te overtreffen |
| 9 | Boven het niveau op alle bekwaamheidsgebieden, veel toevoegingen, veel eigen initiatief of eigen inbreng, grote uitschieters naar boven, uitzonderlijke dingen gedaan. |
| 8 | Boven het niveau van een of meerdere bekwaamheidsgebieden, enkele speciale toevoegingen, enkele uitschieters naar boven, iets extra’s geleverd. |
| 7 | Op het niveau van de bekwaamheidsgebieden, geen speciale toevoegingen, geen uitschieters naar boven of beneden. |
| 6 | Het gevraagde niveau van alle bekwaamheidsgebieden behaald, geen speciale toevoegingen, geen uitschieters naar boven of beneden, net aan de maat. |
| 5 | Eén van de bekwaamheidsgebieden is onvoldoende aangetoond. |
| 4 | Meerdere bekwaamheidsgebieden zijn onvoldoende aangetoond. |
| 3 | Meerdere bekwaamheidsgebieden zijn onvoldoende aangetoond, alleen maar uitschieters naar beneden, de kern geheel niet geraakt, ver onder de maat |
| 2 | Vrijwel alles is onvoldoende |
| 1 | Niets aangetoond, geen ontwikkeling |

|  | **Praktijkbeoordeling dossier ‘oriëntatie op het beroep’** | | **Integrale eindtoets ‘dossier integraal handelen 1’** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Examinatoren:** |  | **Examinatoren:** |  |
| **Datum:** |  | **Datum:** |  |
| **Ontvankelijkheidseis:**  Tussenbeoordeling | voldaan/niet voldaan | **Ontvankelijkheidseis:** Praktijkbeoordeling dossier oriëntatie op het beroep is met een voldoende afgesloten | **Cijfer:** |
| **Bekwaamheidsgebied** | De student laat tijdens het handelen in de beroepspraktijk (werkplekleren 1) het volgende zien: | | De student laat in de integrale eindtoets het volgende zien: | |
| **Brede professionele basis** | De student werkt in de rol van beginnend leraar in opleiding samen met collega’s (in opleiding), is ondernemend en reflecteert op zijn eigen gedrag. Hij onderzoekt op systematische wijze situaties in de praktijk met behulp van eenvoudige onderzoeksmethode(n). Hij gebruikt hierbij diverse bronnen die hij beoordeelt op bruikbaarheid.  De student laat dat bijvoorbeeld zien door ...   * contact te maken en samen te werken met medestudenten, begeleiders en andere collega’s in een groot gedeelte van het tweedegraads veld. * feedback te vragen aan leerlingen, medestudenten en collega’s voor het verbeteren van zijn eigen professionele handelen. * interesse te tonen in algemene actuele ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. * nieuwsgierig te zijn naar o.a. de school, de leerlingen, het onderwijsconcept en collega’s. * zich te oriënteren op het niveau van het onderwijstype en onderwijsvernieuwingen in de eigen stagecontext. * ... | | De student laat zien interesse te hebben in actuele ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs, waaronder op het gebied van ict-toepassingen voor het onderwijs. Aan de hand van voorbeelden laat de student zien dat hij zich ontwikkelt richting het leraarschap, hierin samenwerkt met collega’s en systematisch reflecteert. Hij toont aan dat hij zich georiënteerd heeft op het brede tweedegraads werkveld. Hij beantwoordt op een onderbouwde wijze de vraag ‘kan en wil ik leraar worden?’ | |
| **Oordeel brede professionele basis** | **Dit bekwaamheidsgebied is *wel / niet* voldoende aangetoond** *(doorhalen wat niet van toepassing is).*  **Toelichting op het oordeel: beschrijf of en in hoeverre de student voldoet aan het beschreven niveau, geef feedback en feedforward:** | | **Dit bekwaamheidsgebied is *wel / niet* voldoende aangetoond** *(doorhalen wat niet van toepassing is).*  **Toelichting op het oordeel: beschrijf of en in hoeverre de student voldoet aan het beschreven niveau, geef feedback en feedforward:** | |
| **Pedagogisch bekwaam** | De student maakt contact met leerlingen/studenten. Hij levert een bijdrage aan het creëren van een veilige sfeer door gewenst gedrag en grenzen aan te geven, waarderend feedback te geven en oog te hebben voor de basisbehoeften en ontwikkeling van leerlingen/studenten. Hij bespreekt zijn aanpak met begeleiders.  De student laat dat bijvoorbeeld zien door ...   * tijdens onderwijsactiviteiten de leiding te nemen en contact te maken met de leerlingen/studenten (formeel, informeel en persoonlijk). * leerlingen/studenten te observeren * actief te luisteren naar leerlingen/studenten. * de leerlingen aan te sturen middels positieve bekrachtiging, correcties en het aangeven van grenzen. * een passende omgang met leerlingen/studenten * de basisbehoeften van leerlingen/studenten te herkennen en daarop in te spelen. * zijn pedagogisch handelen in de voorbereiding van onderwijsactiviteiten en begeleiding toe te lichten en hier achteraf op te reflecteren. * ... | | De student verbindt zijn pedagogisch handelen aan opgedane kennis over de ontwikkeling van leerlingen/studenten en hun basisbehoeften. Hij reflecteert hierbij op gemaakte keuzes en toont zich bewust van de effecten van zijn handelen. | |
| **Oordeel pedagogisch bekwaam** | **Dit bekwaamheidsgebied is *wel / niet* voldoende aangetoond** *(doorhalen wat niet van toepassing is).*  **Toelichting op het oordeel: beschrijf of en in hoeverre de student voldoet aan het beschreven niveau, geef feedback en feedforward:** | | **Dit bekwaamheidsgebied is *wel / niet* voldoende aangetoond** *(doorhalen wat niet van toepassing is).*  **Toelichting op het oordeel: beschrijf of en in hoeverre de student voldoet aan het beschreven niveau, geef feedback en feedforward:**  **:** | |
| **Vakdidactisch bekwaam** | De student bereidt met behulp van zijn begeleider(s) eenvoudige onderwijsactiviteiten voor, voert deze uit, evalueert de activiteit en stelt bij.. In instructiemomenten expliciteert hij de doelen voor de leerlingen/studenten en gebruikt een passende instructiewijze. Hij ondersteunt kleine groepjes leerlingen tijdens onderwijsactiviteiten bij de uitvoering van hun taken.  De student laat dat bijvoorbeeld zien door ...   * voorkennis van leerlingen/studenten te activeren en de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af te stemmen op de beginsituatie van de groep. * verschillende eenvoudige didactische werkvormen op een passende wijze in te zetten. * de kennis over algemeen didactische modellen, waaronder het directe instructiemodel, en de basisdidactieken vanuit het eigen vakgebied in te zetten. * een lesvoorbereiding voor een onderwijsactiviteit op te stellen met daarin een beschrijving van de beginsituatie, de doelen, de gekozen didactische aanpak, de organisatie van de onderwijsactiviteit en wijze van evalueren. * tijdens instructiemomenten de leerstof begrijpelijk en gestructureerd over te brengen. * ict op een eenvoudige wijze in te zetten, passend bij de context van de werkplek. * ... | | De student verbindt zijn vakdidactische aanpak en opgedane kennis over didactiek, werkvormen, digitale leermiddelen en instructiemodellen. Hij reflecteert op de voorbereiding en uitvoering van zijn onderwijsactiviteiten en zich bewust van de effecten van de didactische keuzes die hij heeft gemaakt. | |
| **Oordeel vakdidactisch bekwaam** | **Dit bekwaamheidsgebied is *wel / niet* voldoende aangetoond** *(doorhalen wat niet van toepassing is).*  **Toelichting op het oordeel: beschrijf of en in hoeverre de student voldoet aan het beschreven niveau, geef feedback en feedforward:** | | **Dit bekwaamheidsgebied is *wel / niet* voldoende aangetoond** *(doorhalen wat niet van toepassing is).*  **Toelichting op het oordeel: beschrijf of en in hoeverre de student voldoet aan het beschreven niveau, geef feedback en feedforward:** | |
| **Vakinhoudelijk bekwaam** | De student beheerst kennis van de inhoud die in zijn onderwijsactiviteiten behandeld wordt. | | De student verbindt de opgedane vakinhoudelijke kennis aan zijn integrale handelen op niveau 1. | |
| **Oordeel vakdidactisch bekwaam** | **Dit bekwaamheidsgebied is *wel / niet* voldoende aangetoond** *(doorhalen wat niet van toepassing is).*  **Toelichting op het oordeel: beschrijf of en in hoeverre de student voldoet aan het beschreven niveau, geef feedback en feedforward:** | | **Dit bekwaamheidsgebied is *wel / niet* voldoende aangetoond** *(doorhalen wat niet van toepassing is).*  **Toelichting op het oordeel: beschrijf of en in hoeverre de student voldoet aan het beschreven niveau, geef feedback en feedforward:** | |
| *Let op:*  *Elk bekwaamheidsgebied moet voldoende aangetoond zijn voor een voldoende eindcijfer* | **Eindoordeel**  **CIJFER:** | | **Eindoordeel**  **CIJFER:** | |
|  | ***Maak van dit bestand geen pdf-file i.v.m. beoordeling integraal handelen.*** | |  | |