

Doelen bij dit thema:

1. De deelnemer kan in eigen woorden uitleggen wat een onderzoekende houding en onderzoekend handelen inhouden in relatie tot het opleiden van leraren en hier voorbeelden van noemen uit de eigen praktijk.
2. De deelnemer heeft inzicht in manieren waarop een onderzoekende houding en onderzoekend handelen gestimuleerd kan worden in verschillende fasen (wpl) van het opleiden van leraren.
3. De deelnemer heeft inzicht in de mate waarin praktijkonderzoek bijdraagt aan de schoolontwikkeling binnen de opleidingsschool.

Opdracht

Deze opdracht bestaat uit twee delen die ongeveer in 70 minuten doorlopen worden. Stap 4 is optioneel wanneer er voldoende tijd is. Stap 5 is voorwaardelijk voor vervolg.

Deel 1 Hoe doen wij dat eigenlijk?***Individueel of in duo's***

Stap 1: Beantwoord op het werkblad de volgende vragen:

1. Wat betekent een onderzoekende houding en onderzoekend handelen voor mij?
2. Op welke manier wordt de onderzoekende houding en handelen binnen onze opleidingsschool gestimuleerd?
3. Op welke manier laat jij een onderzoekende houding en handelen zien?

Collectief

Stap 2: Bekijk de reflectiekaart "Kenmerken van een onderzoekende houding"

Welke kenmerken van een onderzoekende houding herkennen jullie in de antwoorden van stap 1? Is het stimuleren van de onderzoekende houding gericht op het individu of op leraren/team gezamenlijk?

Hoe zou je de (andere) kenmerken van een onderzoekende houding verder kunnen stimuleren?

Stap 3: Bekijk de reflectiekaart "Onderzoekend handelen"

Op welke manier stimuleren jullie het onderzoekend handelen van studenten door middel van systematische inzet van onderzoeksactiviteiten? Is het stimuleren van het onderzoekend handelen gericht op het individu of op leraren/team gezamenlijk?

Zou je dat per wpl/doelgroep kunnen specificeren?

Stap 4: De onderzoekende houding en het onderzoekend handelen komt in de opleidingsschool deels aan bod via het doen van praktijkonderzoek. Bekijk de reflectiekaart "Onderzoek in de school" Wat is voor jullie het doel van het doen van praktijkonderzoek? Richtten jullie je daarbij op het individu of op het team/de school/de opleidingsschool? Hoe wordt dit gestimuleerd in de opleidingsschool? Welke dingen herken je? Waar zie je kansen?

Stap 5: Welke sterke punten constateren jullie in jullie huidige werkwijze m.b.t. het stimuleren van de onderzoekende houding en handelen? Welke ontwikkelmogelijkheden en/of leervragen zijn er m.b.t. het stimuleren van de onderzoekende houding en handelen? Schrijf de gedeelde sterke punten, ontwikkelpunten en inzichten op op grote vellen.

Deel 2: Duiden opbrengsten

Nadat aan de opdracht is gewerkt en de gedeelde sterke punten, ontwikkelpunten en inzichten op grote vellen zijn vastgelegd (duur in totaal 45-55 minuten) legt de gespreksbegeleider alle gedeelde opbrengsten op tafel en ook de geplastificeerde kaart met de scenario's. Met de groep wordt (in 15-25 minuten) op basis van de opbrengsten het scenario geduid. Daarbij komen de volgende vragen aan bod:

- In welk scenario bevindt zich het samen opleiden en professionaliseren op de school wat betreft dit thema? De onderbouwing wordt hierbij vastgelegd op papier.
- Welke eerste ontwikkelstap zouden jullie willen zetten in de komende periode? Schrijf dit op.
- Schrijf op welke ontwikkelpunten hierbij worden aangepakt en welke sterke punten en welke inzichten jullie hierbij gaan helpen/gaan inzetten.
- Leg ook vast welke ondersteuning hierbij nodig is.

