

Stap 1: Beantwoord de vragen in de blauwe bollen vanuit jouw perspectief als *werkplekbegeleider, schoolopleider, instituutopleider of coach*.

Stap 2: Beantwoord de vragen in de groene bollen vanuit jouw perspectief.

Stap 3: Beantwoord de vragen in de oranje bol vanuit jouw perspectief.

Bij '**persoon**' gaat het om de individuele leraar (in opleiding) en zijn leer- en ontwikkelvragen, karakteristieken en eigenheid voortgekomen uit zijn individuele ontwikkeling en achtergrond.

Ik stimuleer de ontwikkeling van de docent in opleiding als **persoon** voor *het* leerproces door....

Ik *stimuleer* de **verbinding** tussen de ontwikkeling als **persoon** en leren vanuit de **theorie** voor *het* leerproces door...

Ik *stimuleer* de **verbinding** tussen de ontwikkeling als **persoon** en leren vanuit **praktijkervaringen** door...

Ik *stimuleer* de verbinding tussen **praktijkervaringen**, leren vanuit de **theorie** en de ontwikkeling als **persoon** door...

Ik *stimuleer* het gebruik van **theorie** voor *het* leerproces door...

Ik *stimuleer* **praktijkervaringen** voor *het* leerproces door...

Ik *stimuleer* de verbinding tussen **praktijkervaringen** en leren vanuit de **theorie** door...

'**Kennis over**' kennen wij als '**theorie**'. Deze kennis is gebaseerd op onderzoek en ervaring, maar is altijd gegeneraliseerd en daarmee abstract. Het is kennis die de leraren in opleiding kunnen gebruiken om de praktijk in de school beter te begrijpen, te analyseren en te evalueren. Om betekenis te geven aan wat ze meemaken als ze actief meedoen in die praktijk (Van Velzen & Timmermans, 2017).

Onder praktijk verstaan we het handelen in de dagelijkse praktijk en de kennis die leraren in opleiding daar(door) kunnen opdoen. Met deze praktijkkennis kunnen zij de theorie concreet en zinvol maken voor hun interacties met 'echte' leerlingen, collega's en ouders (Van Velzen & Timmermans, 2017).

Leren en leeromgeving

Gebaseerd op:

Timmermans, M., & Velzen Van, C. (red. . (2017). *Kennisbasis Lerarenopleiders. Katern 4: Samen in de School Opleiden*.

Crasborn, F., & Sittard, F. L. (2019), Integratief begeleiden op de werkplek. Kennisbasis voor Lerarenopleiders, Katern 7: Opleidingsdidactiek: Hoe leiden we leraren op?, p. 55-84. Breda: Velon

Student-versie

Stap 1: Beantwoord de vragen in de blauwe bollen vanuit jouw perspectief als *student*,

Stap 2: Beantwoord de vragen in de groene bollen vanuit jouw perspectief.

Stap 3: Beantwoord de vragen in de oranje bol vanuit jouw perspectief.

Bij '**persoon**' gaat het om de individuele leraar (in opleiding) en zijn leer- en ontwikkelvragen, karakteristieken en eigenheid voortgekomen uit zijn individuele ontwikkeling en achtergrond.

Ik gebruik de ontwikkeling van de docent in opleiding als **persoon** voor mijn leerproces door....

Ik gebruik de **verbinding** tussen de ontwikkeling als **persoon** en leren vanuit de **theorie** voor mijn leerproces door...

Ik gebruik de **verbinding** tussen de ontwikkeling als **persoon** en leren vanuit **praktijkervaringen** door...

Ik realiseer de verbinding tussen **praktijkervaringen**, leren vanuit de **theorie** en de ontwikkeling als **persoon** door...

Ik gebruik het gebruik van **theorie** voor mijn leerproces door...

Ik gebruik **praktijkervaringen** voor mijn leerproces door...

Ik realiseer de verbinding tussen **praktijkervaringen** en leren vanuit de **theorie** door...

'**Kennis over**' kennen wij als '**theorie**'. Deze kennis is gebaseerd op onderzoek en ervaring, maar is altijd gegeneraliseerd en daarmee abstract. Het is kennis die de leraren in opleiding kunnen gebruiken om de praktijk in de school beter te begrijpen, te analyseren en te evalueren. Om betekenis te geven aan wat ze meemaken als ze actief meedoen in die praktijk (Van Velzen & Timmermans, 2017).

Onder praktijk verstaan we het handelen in de dagelijkse praktijk en de kennis die leraren in opleiding daar(door) kunnen opdoen. Met deze praktijkkennis kunnen zij de theorie concreet en zinvol maken voor hun interacties met 'echte' leerlingen, collega's en ouders (Van Velzen & Timmermans, 2017).

Gebaseerd op:

Timmermans, M., & Velzen Van, C. (red. . (2017). *Kennisbasis Lerarenopleiders. Katern 4: Samen in de School Opleiden*.

Crasborn, F., & Sittard, F. L. (2019), Integratief begeleiden op de werkplek. Kennisbasis voor Lerarenopleiders, Katern 7: Opleidingsdidactiek: Hoe leiden we leraren op?, p. 55-84. Breda: Velon