

Stap 1:

Bekijk de beschrijvingen hiernaast.

Welke beschrijvingen passen bij hoe jij je studenten begeleid/hoe studenten begeleidt worden binnen de school? (Omcirkel deze in het tekstblok hiernaast)
Kun je zelf nog typische kenmerken noemen/aanvullen van jouw handelen/het handelen binnen de school?

Stap 4: We coachen studenten in de ontwikkeling tot docent. Bij het uitoefen van dit prachtige maar zeer complexe beroep, is het ontwikkelen een professionele identiteit een must (Vloet, 2015). Diepgaande reflectie stimuleert de ontwikkeling van deze professionele identiteit.

- Bekijk de reflectiekaart 'reflectie'
Op welke manier stimuleer jij de student in zijn reflectie? Welke modellen en interventies zet je in?

Stap 5: Onderdeel van reflectie is het verzamelen van informatie. Betekenisgerichte feedback voorziet hierin. Bekijk de reflectiekaart 'feedback'
Op welke momenten en op welke niveaus geef jij feedback?
Hoe is de kwaliteit van feedback die gegeven wordt?

Bron: Vloet, K. (2015). Professionele identiteitsontwikkeling van leraren als dialogisch proces. Een narratieve studie in een masteropleiding in speciale onderwijszorg en loopbaanbegeleiding van leerlingen. Antwerpen/Apeldoorn, België: Garant.

Stap 7:	
1. Welke personen dragen bij aan het leren en ontwikkelen van studenten in de opleidingsschool?	2. Op welke wijze zijn zij van betekenis?

De begeleider(s) geeft/geven feedback op het functioneren op basis van het te behalen eindniveau.

De coach bevraagt en benoemt kernkwaliteiten van de student.

De begeleider(s) heeft/hebben zicht op het te behalen niveau en kan/kunnen dit in eigen woorden uitleggen.

De student wordt gevraagd wat hij/zij wil leren?

De student bedenkt met behulp van de begeleider(s) hoe hij/zij de eigen leerdoelen wil bereiken/welke activiteiten hieraan bijdragen.

De begeleider(s) geeft/geven feedback op het handelen op basis van de eigen doelen van de student.

De begeleider stelt vooral open vragen, vat samen, laat stiltes vallen en vraagt door. En zorgt dat vooral de student aan het woord is.

De student bedenkt met behulp van de begeleider(s) hoe hij/zij het te behalen eindniveau wil bereiken/welke activiteiten hieraan bijdragen.

De student wordt gevraagd leerdoelen te formuleren op basis van de te behalen eisen.

De begeleider(s) geeft/geven studenten feedback, mede ingegeven door de pedagogisch didactische visie van de school. Bijv. als de school coachend met de leerlingen om wil gaan, hoe de student dat dan oppakt.

Coachende interventies en modellen staan centraal in de gespreksvoering met studenten.

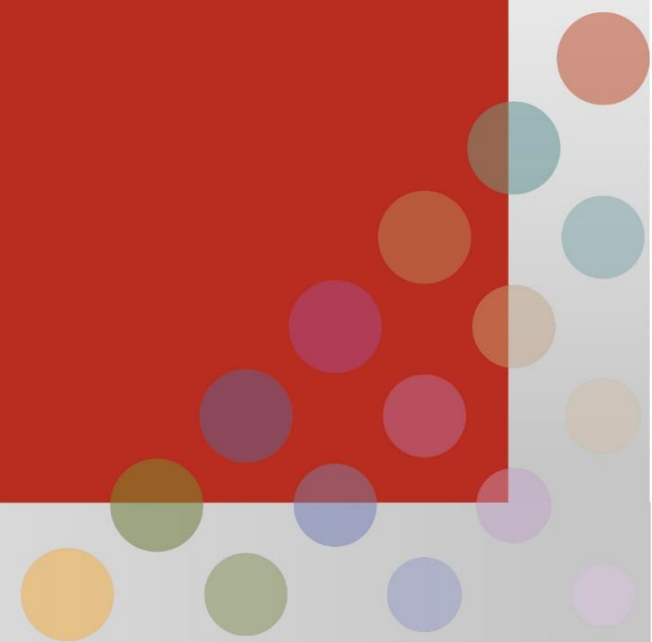
O.b.v. de kansen en mogelijkheden op de locatie worden samen met de student leerdoelen geformuleerd.

De student wordt gevraagd zich te verdiepen/verdiept zich in het te behalen niveau op de opleiding.

Er wordt gewerkt met een leerdoelgericht coachingsmodel en andere coachingsmodellen.

De begeleider(s) heeft/hebben zicht op de contextspecifieke eisen die gesteld worden aan de student en gebruikt deze kennis in het begeleiden en opleiden van studenten.

De begeleider(s) heeft/hebben zicht op de mogelijke leeractiviteiten en voor welke leervraag en welk type stage die mogelijk relevant kunnen zijn en gebruikt deze kennis in het begeleiden en opleiden van studenten.



Stap 1:

Schrijf op welke personen voor jou als professional van betekenis zijn voor jouw leren en ontwikkeling; denk aan directe of indirecte collega's, cursusleiders, leidinggevenden, partners, vrienden et cetera.

Stap 2:

Beschrijf kort op welke manier deze personen precies bijdragen aan het leren en de ontwikkeling

Stap 3:

Beschrijf hoe het contact daarbij tot stand komt.

Stap 4:

Geef een waardering aan jouw begeleidingsnetwerk. Heb je alle begeleiding waar je behoefte aan hebt?

