

Individuele begeleiding	Commitment Samen Opleiden	Verbinden en verbreden	Innovatie en co-creatie
<p>De theorie wordt aangeboden op het instituut en de praktijk wordt in de school uitgevoerd. In de school is men niet bewust bezig met de verbinding van theorie, praktijk en persoon. De student krijgt bijv. opdrachten mee waarvan stukjes van de theorie in de praktijk uitgevoerd kunnen worden.</p> <p>In de praktijk vormen de concerns van de lerende en de eisen uit de lokale beroepspraktijk het uitgangspunt.</p>	<p>Binnen de opleidingsschool is het doel het leren te verbinden op het gebied van theorie (kennis in het vakgebied), praktijk (unieke context van de school) en persoon (motivatie, kwaliteiten en leerwensen).</p> <p>De werkplekbegeleiders spelen hier de belangrijkste rol in door de student/lerende de mogelijkheid te bieden om theorie in praktijk te brengen.</p> <p>In begeleiding is het vertrekpunt vaak de praktijk of de persoon van de lerende (de persoonlijke concerns).</p> <p>In toenemende mate wordt de verbinding gelegd tussen de persoon, praktijk en theorie. Dit gebeurt onder andere door de samenwerking van begeleiders en opleiders van de school en van het instituut. Een intensief samenwerking tussen hen is voorwaarde om theorie en praktijk te kunnen verbinden (Timmermans & Velzen Van, 2017).</p>	<p>Binnen het partnerschap worden theorie, praktijk en persoon actief met elkaar verbonden. Bij alle betrokkenen is bekend op welke wijze de verbinding van theorie, praktijk en persoon gestimuleerd kan worden en ieder draagt hieraan bij vanuit de eigen rol. Alle betrokkenen laten voorbeeldgedrag zien. Zowel werkplekbegeleiders als schoolopleiders en instituutopleiders werken samen om deze verbinding bij de student/lerende tot stand te brengen zowel in de context van de school als in de context van de opleiding (Timmermans & Velzen Van, 2017).</p> <p>Leervragen worden op een systematisch wijze aangepakt zodanig dat verbinding tussen theorie, praktijk en persoon wordt gestimuleerd. Methodieken en aanpakken richten zich behalve op het individuele leren ook op het leren van en met elkaar.</p> <p>Om de verbinding tussen theorie, praktijk en persoon te versterken verdiept men zich in andere perspectieven dan het eigen perspectief. In de begeleiding is sprake van betekenisgerichte reflectie (Korthagen & Nuijten 2019) die bijdraagt aan de verbinding theorie, praktijk en persoon en de bijbehorende ontwikkeling van de persoonlijke professionele identiteit (triple loop learning).</p> <p>Er worden actief leeromgevingen ingericht (third spaces) die een rol spelen 'tussen' opleiding en praktijk (denk aan leerateliers, leercafé's).</p>	<p>Theorie wordt in de gehele leeromgeving benut, praktijken kunnen in verschillende leeromgevingen plaatsvinden. Er wordt continu gezocht naar verbinding tussen vragen/concerns van de lerenden en de (in te richten) leeromgeving.</p> <p>Er is sprake van congruentie op alle lagen binnen het partnerschap (scholen en instituten).</p> <p>Er wordt gezocht naar nieuwe innovatieve manieren om de verbinding tussen theorie en praktijk te realiseren. Dit op basis van uitproberen, evalueren, reflecteren en onderzoeken. Hierdoor ontstaan nieuwe aanpakken die optimaal in die context zorgen voor de verbinding.</p>

Bronnen

Korthagen, F. & Nuijten, E. (2019). *De kracht van reflectie: Een sleutel voor de ontwikkeling van leraren*. Amsterdam: Boom.

Timmermans, M., & Velzen Van, C. (red. . (2017). *Kennisbasis Lerarenopleiders. Katern 4: Samen in de School Opleiden*