

Individuele begeleiding	Commitment Samen Opleiden	Verbinden en verbreden	Innovatie en co-creatie
<p>Gedurende een bepaalde periode neemt een student/lerende deel aan de uitvoering van beroepstaken zoals die zich op de school voordoen.</p> <p>De leeractiviteiten van de student/lerende volgen de beroepsuitvoering zoals die zich in de dagelijkse praktijk aandient. Er is een centrale afspraak over de mogelijkheden die de student/lerende ter beschikking moet hebben om aan de opleidingseisen te voldoen, waaronder een beschrijving van de mogelijkheden die nodig zijn om bepaalde opleidings-opdrachten uit te kunnen voeren (bv. leertaak, afstudeeropdracht).</p>	<p>Er wordt gestart met het gezamenlijk ontwerpen en uitvoeren van een opleidingsplan. Het met elkaar inzichtelijk maken van wat de beoogde leeruitkomsten zijn per stage en welke leeractiviteiten (individueel, collectief) hieraan bij kunnen dragen. Mogelijk is de neiging om naar het instituut te kijken voor mogelijkheden of naar wat andere opleidingsscholen doen. De uitdaging in deze fase is te onderzoeken wat de unieke context van de school te bieden heeft voor studenten/lerenden als rijke leeromgeving.</p> <p>Het gezamenlijke plan bevat voorwaarden voor effectieve leermogelijkheden en het bevat kenmerken van leermogelijkheden vanuit te bereiken leeruitkomsten per doelgroep. Op basis hiervan kan per schoollocatie in kaart gebracht worden hoe de rijke leeromgeving er uit ziet: welke concrete leermogelijkheden zijn er voor handen? Dit inzicht maakt het mede mogelijk om samen met de student/lerende zijn leertraject op te stellen.</p> <p>Om het leren door het participeren in de beroepspraktijk te ondersteunen wordt in de school en op de opleiding een bepaald aanbod verzorgd. Dit aanbod bevat ook facilitering van de uitvoering opleidingsopdrachten (bv. leertaak, afstudeeropdracht).</p>	<p>Er is een gezamenlijk opleidingsplan waarin is beschreven vanuit welke didactische concepten we samen willen opleiden. Daarin wordt ook per doelgroep beschreven wat de beoogde leeruitkomsten zijn en welke leeractiviteiten er in de opleidingsschool beschikbaar zijn. Op grond van deze kaders, wordt in overleg tussen opleidingsteam en student/lerende gekozen voor een bepaalde leerweg.</p> <p>Er is overzicht van de voorkomende en gecreëerde leermogelijkheden (Timmermans, 2012) die ter beschikking zijn en in overleg tussen de drie partijen (opleiding, werkplek, lerende) worden dusdanige keuzen gemaakt dat de leermogelijkheden uitdagend, gevarieerd en passend zijn voor de lerende. Dit zorgt voor verbinding tussen wat kan en juist hier voor handen is (context), de beoogde leeruitkomsten (opleiding) en de interesses en leervragen van de lerende (persoon).</p>	<p>De uitgangspunten van de gezamenlijke didactische concepten van waaruit we willen opleiden liggen vast en dienen als toetssteen evenals de beoogde leeruitkomsten. Deze zijn bij alle betrokkenen bekend en doorleefd. Op grond van een analyse van wat een (aanstaande) leraar nodig heeft of kan gebruiken om een beoogde ontwikkeling door te maken zijn alle mogelijkheden van school en opleiding in beeld gebracht.</p> <p>Deze worden waar nodig aangevuld met mogelijkheden die speciaal voor bepaalde doelen worden gecreëerd zodat de variatie en rijkheid optimaal is. De partners zijn gezamenlijk actief in een voortdurende analyse en het beschikbaar maken (creëren) van de best passende leermogelijkheden voor (aanstaande) leraren. Er is een gezamenlijk doordachte aanpak in de manier waarop de lerende op welke momenten toegang heeft tot de juiste mogelijkheden op zowel de school als de opleiding. Leeractiviteiten worden op maat gekozen en het geheel wordt zo gefaciliteerd dat een er optimale leerweg naar een besproken eindpunt is.</p>

Bron:

Timmermans, M. (2012). Kwaliteit van de opleidingsschool: Over affordance, agency en competentieontwikkeling. Universiteit van Tilburg: Academisch Proefschrift. Short paper via : https://www.platformsamenopleiden.nl/wp-content/uploads/2014/06/shortpaper_kwaliteit_van_de_opleidingsschool.pdf