

Individuele begeleiding	Commitment Samen Opleiden	Verbinden en verbreden	Innovatie en co-creatie
<p>De mate waarin de student gestimuleerd wordt om de regie voor het eigen leerproces te pakken hangt af van de persoonlijke opvattingen van de werkplekbegeleider.</p> <p>Mate waarin student/lerende de regie pakt hangt af van de student/lerende zelf.</p> <p>De mate waarin de werkplek uitnodigt tot het pakken van regie op leren wisselt.</p>	<p>Er wordt expliciet nagedacht over manieren om regie op leren door studenten/lerenden te bevorderen. Hierbij wordt rekening gehouden met de complexiteit van het stimuleren van regie op leren. Men is zich bewust dat "loslaten en ruimte geven" om regie te pakken niet voldoende is om regie op leren te stimuleren.</p> <p>Er wordt verkent op welke wijze de sturing van het leren van de student afgebouwd kan worden en de complexiteit voor de lerende toe kan nemen. Zodat bij afnemende sturing, de lerende wel blijft leren en ontwikkelen. Er wordt gestart met het ontwikkelen van een leerlijn die de student/lerende stimuleert in toenemende mate zelf regie op leren te pakken. Hierin wordt opgenomen hoe bij startende studenten bijvoorbeeld kleine keuzemogelijkheden worden aangeboden en de keuzemogelijkheden steeds breder en opener worden.</p> <p>Er wordt verkent op welke wijze studenten expliciet gestimuleerd kunnen worden in het nemen van regie op leren. Onderzoek laat zien dat dit niet vanzelf gebeurd. Sturing door opleiders is hierbij essentieel. Daarnaast wordt zelfregulatie gestimuleerd door het voorleven door opleiders en idealiter ook door medestudenten.</p>	<p>Er is een gedeelde visie op waarom en hoe regie op leren bij studenten/lerenden te versterken. Hierin is rekening gehouden met de complexiteit van het stimuleren van regie op leren.</p> <p>Er is een leerlijn ontwikkeld om regie op leren gedurende de opleiding en aansluitend bij waar de student staat te stimuleren. Deze leerlijn is vertaald naar een leeromgeving die studenten actief stimuleert om in toenemende mate regie te pakken voor hun leren.</p> <p>In de praktijk wordt de student begeleid om regie te pakken op het eigen leren vanuit deze leerlijn en tegelijkertijd toe te werken naar de beoogde doelen van de fase van de opleiding (de lat). Begeleiders zijn in staat om deze lat te borgen en tegelijkertijd de regie op leren bij de student te stimuleren. Bij het kiezen van de leerdoelen en het realiseren van deze doelen vindt coaching en feedback door begeleiders/coaches plaats die zelfsturing en betekenisgerichte reflectie van de lerende stimuleert (Korthagen & Nuijten 2019).</p> <p>Hierbij wordt actief gebruik gemaakt van onderzoeken die inzicht geven in voorwaarden om regie op leren te versterken. Starten vanuit duidelijke sturing en deze doordacht afbouwen passend bij de student is een vanzelfsprekendheid voor de opleiders betrokken bij de student/lerende.</p> <p>Ook worden studenten geholpen om inzicht te krijgen in hun eigen vaardigheden rondom het nemen van regie op leren (Meusen-Beekman, Joosten-ten Brinke & Boshuizen 2015).</p> <p>Opleiders zijn op de hoogte van wat regie op leren is en hoe dit gestimuleerd kan worden. Uit onderzoek van Hattie en Timperley (2007) blijkt dat het inzicht bij opleiders in wat zelfregulerend leren is en hoe je dit in kleine stapjes kan aanleren voorwaardelijk is om regie op leren te stimuleren.</p> <p>Het nemen van regie op leren wordt door de opleiders voorgeleefd. Evenals in toenemende mate door ouderejaars studenten.</p> <p>Opleiders verdiepen zich in de wijze waarop zij inzicht kunnen krijgen in de mate van zelfregulatievaardigheden bij de student. Zij zijn zich bewust van het feit dat "cijfers" hiervoor geen valide toetssteen zijn (e.g., Baumert & Kunter, 2013; Vogt & Rogalla, 2009).</p> <p>In de begeleiding wordt in dialoog met studenten/lerenden de ruimte verkend die zij hebben om zelf regie te nemen over hun eigen leerproces. Studenten/lerenden worden actief aangemoedigd om deze ruimte te benutten.</p>	<p>Er is een gedeelde visie op waarom en hoe regie op leren bij studenten/lerenden te versterken. Door middel van onderzoek in en rond de school wordt continu gewerkt aan nieuwe kennis en inzichten t.b.v. verbetering van het stimuleren van regie op leren.</p> <p>Binnen het partnerschap wordt gezamenlijk met alle betrokkenen een leeromgeving vormgegeven met daarin verschillende mogelijkheden voor studenten/lerenden om regie te nemen over hun eigen leerproces. Deze mogelijkheden worden in samenspraak met studenten/lerenden verkend en studenten leveren hier ook actief een bijdrage aan.</p> <p>In de begeleiding wordt in dialoog met studenten/lerenden de ruimte verkend die zij hebben om zelf regie te nemen over hun eigen leerproces. Studenten/lerenden worden actief aangemoedigd om deze ruimte te benutten.</p> <p>Er is sprake van congruentie op alle lagen binnen het partnerschap (scholen en instituten).</p>

Bronnen

Baumert, J., Kunter, M., Blum, W., Klusmann, U., Krauss, S., & Neubrand, M. (2013). Cognitive activation in the mathematics classroom and professional competence of teachers: Results from the COACTIV project. *Cognitive Activation in the Mathematics Classroom and Professional Competence of Teachers: Results from the COACTIV Project, March*, 1–378. <https://doi.org/10.1007/978-1-4614-5149-5>

Hattie, J., & Timperley, H. (2007). *The power of feedback*. Review of Educational Research, 77, 81-112

Korthagen, F. & Nuijten, E. (2019). *De kracht van reflectie: Een sleutel voor de ontwikkeling van leraren*. Amsterdam: Boom.

Meusen-Beekman, K.D., Joosten-ten Brinke, D. & Boshuizen, H.P.A. (2015) Developing young adolescents' self-regulation by means of formative assessment: A theoretical perspective, Cogent Education, 2:1, DOI: [10.1080/2331186X.2015.1071233](https://doi.org/10.1080/2331186X.2015.1071233)

Vogt, F., & Rogalla, M. (2009). Developing Adaptive Teaching Competency through coaching. *Teaching and Teacher Education*, 25(8), 1051–1060. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2009.04.002>