

Individuele begeleiding	Commitment Samen Opleiden	Verbinden en verbreden	Innovatie en co-creatie
<p>Onderzoekend houding en handelen wordt niet bewust aangejaagd in de school. Dit gebeurt op basis van individuele initiatieven.</p> <p>De wpb ondersteunt de student bij het vinden van antwoorden op zijn vragen.</p>	<p>Onderzoekende houding en handelen is een van de speerpunten van de Opleidingsschool. Collega's met ervaring en expertise op het gebied van onderzoek, onderzoekende houding en handelen brengen in kaart op welke wijze de onderzoekende houding en handelen bij lerenden gestimuleerd kan worden en wie daarbij welke rol kan pakken.</p> <p>De begeleider helpt de lerende door middel van vragen om zijn professionele nieuwsgierigheid te ontwikkelen en met een open blik naar de praktijk in de school, theorieën en zichzelf als persoon te kijken (Bruggink & Harinck, 2014) en stimuleert daarmee de onderzoekende houding. Vanuit alle begeleiders en opleiders rollen wordt de lerende gestimuleerd om goede bronnen te gebruiken (Bruggink & Harinck, 2014).</p> <p>Het onderzoekend handelen (het beantwoorden van vragen met behulp van systematische onderzoeksactiviteiten (Van der Steen & Peters, 2014) wordt met name gestimuleerd in (individueel) praktijkonderzoek vaak in het kader van de eindfase van de lerarenopleiding. Begeleiding van het onderzoekend handelen is in handen van experts op het gebied van onderzoek.</p> <p>De schoolleiding organiseert en faciliteert het leren van en met elkaar; er ruimte voor verschillende vormen van praktijkonderzoek voor medewerkers.</p>	<p>Bij alle betrokkenen is bekend op welke wijze de onderzoekende houding en handelen van de lerende gestimuleerd kan worden en draagt hieraan bij vanuit de eigen rol. Alle betrokkenen laten voorbeeldgedrag van de onderzoekende houding en het onderzoekend handelen zien.</p> <p>Gerichte opdrachten waarin bepaalde aspecten van de onderzoekende houding en het onderzoekend handelen worden geoefend (bv. perspectief-wisseling, evidence informed handelen) vinden plaats in alle fasen van de opleiding, inductie en professionalisering. Leervragen worden op een systematisch wijze aangepakt, gebruikmakend van gegevens en literatuur en gericht op het leren van en met elkaar.</p> <p>Praktijkonderzoek draagt bij aan de individuele professionele ontwikkeling en/of de schoolontwikkeling. Afhankelijk van het doel wordt voldaan aan criteria (Oolbekkink & van der Steen, 2014), zoals het betrekken van relevante anderen en het inbrengen van meerdere perspectieven. De begeleiding van deze onderzoeken en processen is in handen van experts op het gebied van onderzoek.</p> <p>Leergemeenschappen worden ingericht om de onderzoekende houding en het onderzoekend handelen te stimuleren.</p>	<p>Onderzoekende houding en het onderzoekend handelen wordt door iedereen in de Opleidingsschool doorleefd op alle niveaus in de organisatie.</p> <p>Er is sprake van een onderzoekscultuur, waarin de onderzoekende houding en het onderzoekend handelen van de lerende door voorbeeldgedrag en begeleiding voortdurend gestimuleerd wordt.</p> <p>In de school is sprake van een systematische reflectieve dialoog tussen leraren (Ros & Keuvelaar - van den Bergh, 2017). De reflectieve dialoog met collega's draagt bij aan een gedeelde visie op goed onderwijs en het ontwikkelen van een bijbehorende gemeenschappelijke taal. Docenten maken onderbouwde keuzes en reflecteren hierop. Zij expliciteren persoonlijke doelen en waarden en gaan hierover in gesprek met hun omgeving. (Ros & Oolbekkink, 2019).</p> <p>Op basis van onderzoek geeft de school doelgericht en onderbouwd invulling aan ontwikkelingen.</p> <p>De school maakt onderdeel uit van een kennisnetwerk; dit kennisnetwerk en de experts worden ingezet om onderwijsverbetering vorm te geven</p>

Bronnen:

- Bruggink, M., & Harinck, F. (2012). De onderzoekende houding van leraren: wat wordt daaronder verstaan? *Tijdschrift voor lerarenopleiders*, 33(3), 46-53.
- Steen, van der. J., & Peters, M. (2014). Onderzoekend handelen in de dagelijkse praktijk van leraren en docenten. *Tijdschrift voor lerarenopleiders*, 35(1), 71-84.
- Steen, van der. J. & Oolbekkink, H. (2017). *Samen onderzoek begeleiden in de AOS. Kwaliteitsreeks opleidingsscholen*. Steunpunt opleidingsscholen, VO-raad en PO-raad.
- Ros, A. & Oolbekkink, H. (2019) De leraar-onderzoeker. In: Dengerink, J., van der Meij, J. & Onstenk, J. (eds.), *Leraar: een professie met perspectief 2*.
- Ros, A & Keuvelaar - van den Bergh, L (2017) "Scan Onderzoekscultuur in de school" in Kwaliteitsreeks van het Steunpunt Opleidingsscholen van de PO-Raad en de VO-raad.
<https://www.platformsamenopleiden.nl/scan-onderzoekscultuur-school/>