

Individuele begeleiding	Commitment Samen Opleiden	Verbinden en verbreden	Innovatie en co-creatie
<p>De verantwoordelijkheid voor de kwaliteit ligt bij het instituut. De school wordt hier beperkt in betrokken. Het instituut bepaalt de eisen.</p> <p>Kwaliteitsontwikkeling wordt hoofdzakelijk gebaseerd op 'feiten en cijfers' en in toenemende mate op 'gemaakte afspraken en beleid' (Vinkenburg, 2011).</p> <p>Verbetering vindt hoofdzakelijk plaats op individueel initiatief gebaseerd op de individuele opvattingen over kwalitatief goed leraren begeleiden en opleiden.</p>	<p>De verantwoordelijkheid voor de 'kwaliteitszorg' ligt primair bij de projectleiding. In toenemende mate wordt/worden opleidingsteam(s) hierbij betrokken en krijgen hier een expliciete rol. Er wordt hard gewerkt om de basiskwaliteit voor Samen Opleiden en Samen Professionaliseren op orde te brengen. Betrokkenen maken kennis met de wijze van kwaliteitsontwikkeling en verantwoording in het HBO en WO en krijgt inzicht in hoe dit verschilt met het VO en MBO.</p> <p>Kwaliteitsontwikkeling wordt naast 'feiten en cijfers' ook gebaseerd op 'beleid en procedures' (Vinkenburg, 2011). Het voldoen aan de basiskwaliteit is het doel. Studenttevredenheid speelt een belangrijke rol als middel op de kwaliteit te bekijken.</p> <p>Er wordt gestart met het werken aan kwaliteit vanuit gedeelde waarden (de visie). Het gesprek wordt af en toe gevoerd over wat goed genoeg is en hoe we het doen. Er wordt gestart met het vertalen van de visie in eigen kwaliteitseisen (het uitwisselen van komen tot gedeelde beelden over wanneer goed, goed genoeg is).</p> <p>Men ervaart het als een uitdaging om hier tijd voor te maken in de volle agenda's. Zodoende vindt verbetering hoofdzakelijk plaats op individueel initiatief.</p>	<p>De verantwoordelijkheid voor de kwaliteitsontwikkeling ligt primair bij (opleidings)team(s) (Onderwijsraad, 2015). Men werkt vanuit gedeelde waarden (de visie), vertaald dit naar concrete doelen en voert hier zeer regelmatig het gesprek over (reflectie als dus Vinkenbrug, 2011).</p> <p>De basiskwaliteit is op orde. Eigen kwaliteitseisen worden verwoord o.b.v. de kaders (wat we moeten) en de visie (wat we willen) (Timmermans, 2018). Betrokkenen kunnen in eigen woorden voor hun rol uitleggen wanneer goed, goed genoeg is.</p> <p>Kwaliteit wordt niet alleen bekeken vanuit tevredenheid en procedures op orde hebben maar ook vanuit 'het gerealiseerde leerproces' bij de lerende (Harvey & Green, 1993).</p> <p>Over kwaliteit (o.a. de kwaliteitscriteria over wanneer goed, goed genoeg is) wordt met regelmaat, ondanks de drukte, samen het gesprek gevoerd (individuele én collectieve verbetergerichtheid (Onderwijsraad, 2015). Er worden tijd en middelen vrijgemaakt voor het werken aan collectief en individueel leren (Onderwijsraad, 2015). Men ervaart dat dit uiteindelijk juist tijdswinst oplevert (Vinkenburg, 1995).</p> <p>Naast <u>de wil om te leren</u>, beschikken docenten ook over <u>de vaardigheid om reflectie en feedback om te zetten in beter handelen</u> (Onderwijsraad, 2015).</p>	<p>Er is sprake van een kwaliteitscultuur: iedere betrokkenen voelt eigenaarschap voor de kwaliteit van zijn werk in het geheel en werkt continu aan verbetering.</p> <p>De kwaliteit en optimalisatie van het leerproces van de docent in opleiding staat centraal. De andere perspectieven op kwaliteit worden ingezet als ondersteunend.</p> <p>De basiskwaliteit (standaarden realiseren (Harvey & Green, 1993)) is continu op orde en niet afhankelijk van individuen.</p> <p>Er wordt gewerkt vanuit een integrale bril.</p>

Bronnen

Harvey, L., & Green, D. (1993). Defining quality. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 18(1).

Onderwijsraad. (2015). *Kwaliteit in het hoger onderwijs: Evenwicht in ruimte, regels en rekenschap*. <https://www.onderwijsraad.nl/upload/documents/publicaties/volledig/Kwaliteit-in-het-hoger-onderwijs-hr.pdf>

Timmermans, M. (2018). *Kwaliteit maak je samen! Kwaliteit en kwaliteitsontwikkeling van samen opleiden*. <https://www.platformsamenopleiden.nl/wp-content/uploads/2018/05/Verdiepingkatern-Kwaliteit-maak-je-samen.pdf>

Vinkenburg, H. (2011). Naar een derde school in de kwaliteitskunde ? *Sigma*, 3, 7–8.