

Individuele begeleiding	Commitment Samen Opleiden	Verbinden en verbreden	Innovatie en co-creatie
<p>Initiatief wordt genomen tot verkennende gesprekken tussen betrokkenen bij het begeleiden van stagiairs en het management om gezamenlijk te verkennen wat Samen Opleiden en Samen Professionaliseren de school kan bieden.</p> <p>Er worden ontmoetingen georganiseerd tussen de verschillende partners (scholen en instituten) op verschillende niveaus (management en opleiders) en er worden samenwerkingen gestart. In de praktijk richt leiderschap zich op het coördineren van de stages in de school.</p>	<p>Initiatief en sturing voor het Samen Opleiden en Samen Professionaliseren vindt plaats vanuit een kleine groep (bijv. projectleider/ opleidingsteam). Verbinding tussen groepen wordt door projectleiding geïnitieerd en gemonitord.</p> <p>Starten samenwerking vanuit gedeelde verantwoordelijk voor begeleiden en opleiden van leraren en hierop op alle niveaus afspraken over maken en op reflecteren met als doel vormen te vinden die bij alle partners passen. Gezamenlijk (vanuit alle partners) worden er o.b.v. de visie inhoudelijke doelen opgesteld per jaar (jaarplan) en hier wordt een begroting aan gekoppeld.</p> <p>Projectleiding heeft aandacht voor inhoud (doelen en leraren opleiden) en proces (hoe realiseer je doelen, verandermanagement) en hiermee steeds minder een coördinerende rol maar toont faciliterend leiderschap (bekendheid visie, juiste mensen op de juiste plek, systematisch werken, verbinden).</p>	<p>Het initiatief en sturing van Samen Opleiden en Samen Professionaliseren wordt in toenemende mate gerealiseerd door een grotere groep betrokkenen. Er komt steeds meer gespreid leiderschap.</p> <p>Formeel leiderschap (projectleiding en/of opleidingsteam) bevordert en waakt de samenhang van het programma en doorwerking van de visie (Onderwijsraad, 2015) door het actief uitdragen hiervan.</p> <p>Formeel leiderschap (projectleiding/ stuurgroep) bewaakt de visierealisatie op strategisch niveau, zorgt voor veiligheid en draagt bij aan dat iedereen aanspreekbaar is op zijn handelen en stimuleert verbinding (Onderwijsraad, 2015).</p> <p>In de praktijk is er voor betrokkenen veel professionele ruimte om binnen de kaders (visie en eisen) met collega's om het werk vorm te geven vanuit de opgebouwde expertise zodat betrokkenen eigenaarschap ervaren over het werk en de kwaliteit (Onderwijsraad, 2015).</p>	<p>Er is sprake van gespreid leiderschap voor Samen Opleiden en Samen Professionaliseren: iedereen voelt zich eigenaar van de kwaliteit van zijn werk in de context van de opleidingsschool.</p> <p>Er wordt overal in de opleidingsschool gewerkt vanuit erkende expertise, of je werkzaam bent voor de school of instituut maakt daarbij niet uit.</p> <p>Vanuit trots en behoefte aan verbetering en innovatie kan iedereen verantwoording afleggen over zijn eigen handelen in de context van de opleidingsschool. Dit wordt door formeel leiderschap gestimuleerd.</p> <p>Formeel leiderschap faciliteert, veelal op verzoek van de betrokkenen zelf.</p> <p>Samen Opleiden en Samen Professionaliseren is een vanzelfsprekend tweede primaire proces in de school en binnen het instituut en onmisbaar proces i.r.t. het leren van de leerlingen, docenten en opleiders.</p>

Bronnen

Onderwijsraad. (2015). *Kwaliteit in het hoger onderwijs: Evenwicht in ruimte, regels en rekenschap*.
<https://www.onderwijsraad.nl/upload/documents/publicaties/volledig/Kwaliteit-in-het-hoger-onderwijs-hr.pdf>