

Individuele begeleiding	Commitment Samen Opleiden	Verbinden en verbreden	Innovatie en co-creatie
<p>Tijdens het uitvoeren van beroepstaken wordt de student/lerende begeleid door een werkplekbegeleider (wpb). De leerdoelen van de student vormen het uitgangspunt in de begeleiding en de feedback van de wpb op het handelen van de student.</p> <p>De wpb ondersteunt de student/lerende vanuit zijn/haar eigen ervaring met de beroepstaken en de eigen opvattingen over begeleiding.</p> <p>Een wpb-er spreekt de les na met de student waarbij hij aangeeft wat er goed ging en niet goed ging. Van daaruit formuleert de student zijn aandachtspunten voor een volgende les.</p> <p>De invulling van begeleiding, de rol van feedback en de betrokkenheid bij opleidingsopdrachten komt tot stand in wisselwerking tussen student/lerende en WPB.</p>	<p>Bij het participeren in de dagelijkse praktijk wordt de student/lerende begeleid door een wpb. Uitgangspunt in de begeleiding zijn zowel de leerdoelen van de student als de beoogde doelen van de stage. Deze uitgangspunten vormen de basis in de begeleiding door de wpb, bijvoorbeeld voor het geven van feedback, het aanraden van leeractiviteiten etc. De wpb is er samen met de algemene begeleiders (SO, IO) verantwoordelijk voor dat de student de kans krijgt zich te ontwikkelen tot het beoogde niveau. De wpb wordt daarmee voor een klein stukje (gezien de beperkte uren) mede HBO/WO-docent.</p> <p>De wpb overlegt over zijn begeleiding met algemene begeleiders (SO, IO). De algemene begeleiders ondersteunen de student/lerende bij gelegenheid en bij een speciaal ingericht aanbod (bv thema- of groepsbijeenkomsten). Begeleiding bij opleidingsopdrachten is belegd bij de wpb, bij de SO of IO, of bij gespecialiseerde begeleiders (bv. onderzoeksbegeleiders).</p> <p>De verschillende begeleiders hebben contact over de invulling van de begeleiding van de individuele studenten/lerenden en de rol van feedback. Dit contact kan op verschillende niveaus plaatsvinden (bv. school, Opleidingsschool, of vanuit instituut). De betrokken begeleiders bepalen in dit contact de invulling van de begeleiding.</p>	<p>De opleidingsschool heeft een visie op coaching en besteedt expliciet aandacht aan leren reflecteren en de ontwikkeling van de persoonlijke professionele identiteit.</p> <p>De gedeelde verantwoordelijkheid voor het opleiden van studenten tot de beoogde leeruitkomsten is bij alle betrokkenen doorleefd. Iedereen kan in eigen woorden uitleggen wat kenmerkend is voor het beoogde niveau van zijn/haar student/lerende en welke implicaties dit over het algemeen heeft voor de coaching en feedback.</p> <p>In lijn met bovenstaande is sprake van coaching die betekenisgerichte reflectie van de lerende stimuleert. Onder andere op deze wijze (Korthagen &amp; Nuijten, 2019) wordt de ontwikkeling van de persoonlijke professionele identiteit (triple loop learning) gestimuleerd. Vanuit deze reflectie wordt het leerproces en leertraject van de lerende bewuster en meer op maat vormgegeven.</p> <p>De WPB-er is op de hoogte van verschillende vormen van reflectie en kan deze zelf toepassen. Van daaruit stimuleert hij/zij de student/lerende om te reflecteren.</p> <p>Via het opleidingsprogramma zijn diverse begeleiders (van school en van opleiding) beschikbaar, zodat de student/lerende een passende begeleider krijgt bij de verschillende leeractiviteiten. Het opleidingsteam verzorgt een algemene begeleiding, waarin onder meer het kiezen van een eigen leerweg wordt ondersteund. Er is een functionerende strategie om studenten/lerenden op grond van eigen keuzen te koppelen aan de verschillende begeleiders.</p> <p>Goede feedback is een doorlopend proces van feed up (waar werk ik naar toe), feedback (hoe doe ik het) en feedforward (hoe nu verder). Goede feedback aan de lerende vindt plaats op proces (het hoe) en op het zelfregulerend leren (het waarom) (Hattie &amp; Timperley 2017). Dit leidt er bijvoorbeeld toe dat met de student niet alleen na afloop van lesactiviteiten wordt geëvalueerd maar dat ook voorafgaand aan lesactiviteiten feedback wordt gegeven op de voorbereiding.</p>	<p>Begeleiding wordt ingevuld vanuit de behoeften en concerns die de (aankomende) leraar heeft bij uitvoeren van bewust gekozen leeractiviteiten. De begeleiding wordt daarmee verzorgd vanuit een meer of minder uitgebreid persoonlijk begeleidingsnetwerk, afhankelijk van de behoeften van de lerende. Een leraar in opleiding wordt door formele begeleiders (WPB, SO, IO) ondersteund bij het (leren) analyseren van zijn behoeften aan begeleiding, het (leren) kiezen van de best passende begeleiders voor de leeractiviteiten die hij wil en moet gaan onder-nemen, en het desgewenst ondersteunen bij het aangaan van begeleidingsrelaties.</p> <p>Er is sprake van congruentie op alle lagen binnen het partnerschap (scholen en instituten). Het partnerschap functioneert als een reflectieve organisatie.</p>

### Bronnen:

Hattie, J., & Timperley, H. (2007). *The power of feedback*. Review of Educational Research, 77, 81-112.

Hattie, John (2012) *Visible learning for teachers* Routledge (New York & London)

Korthagen, F. & Nuijten, E. (2019). *De kracht van reflectie: Een sleutel voor de ontwikkeling van leraren*. Amsterdam: Boom.