

Individuele begeleiding	Commitment Samen Opleiden	Verbinden en verbreden	Innovatie en co-creatie
<p>Er zijn standaard afspraken over de procedure en eisen voor de beoordeling van het werkplekleren die voor iedereen letterlijk gelden. De procedure kent doorgaans een tussen- en eindevaluatie en daarin is een rol beschreven voor een beoordelaar in de praktijk (doorgaans invullen van een beoordelingsformulier voor de wpb).</p> <p>Interpretatie van de beschreven opleidingseisen wordt aan de individuele beoordelaars overgelaten. Student en beoordelaar zijn samen verantwoordelijk voor uitvoering van de procedure zoals beschreven.</p> <p>De eindverantwoordelijkheid voor het oordeel ligt bij de opleiding. Er is een streven dat de praktijkbeoordelaar en de beoordelaar(s) van de opleiding contact hebben rond de evaluaties over het oordeel.</p>	<p>Studenten worden in de context van de school beoordeeld op bepaalde prestaties in de praktijk zoals het participeren in de beroepspraktijk, maar bv. ook praktijkonderzoek. Voor deze beoordelingen heeft de opleiding een beoordelings-programma met eisen (criteria) opgesteld, vaak in overleg met afgevaardigden uit de praktijk. De beoordelingen komen tot stand via procedures waarbij meerdere beoordelaars zijn betrokken. Deze vormen samen een vertegenwoordiging van de school en van de opleiding.</p> <p>Eindverantwoordelijkheid voor de beoordeling ligt bij de beoordelaars die zijn afgevaardigd vanuit de opleiding. In de procedure is overleg georganiseerd tussen beoordelaars over de interpretatie van de beoordelingseisen. Tijdens het traject verzorgen de beoordelaars feedback, feedup en feedforward (Sluijsmans & Segers, 2018) vanuit de te bereiken doelen.</p>	<p>Er zijn centraal geformuleerde beoordelingseisen (bv leer-uitkomsten) en ontwerpeisen voor een beoordelingsprocedure die passend bij het leertraject vorm wordt gegeven. Er zijn binnen het partnerschap heldere afspraken over wie op welke wijze welke rol(len) kan vervullen bij de beoordeling.</p> <p>De (beelden bij de) beoordeling van de opbrengst van de leerweg wordt bij aanvang besproken in de driehoek van student-werkplek-opleiding. De student en de betrokken opleider(s), begeleider(s) en beoordelaar(s) spreken de beoordelingseisen door om ze vooraf helder te hebben voor alle betrokkenen. De leerdoelen van de student worden in overleg tussen de drie partijen vastgesteld en er wordt uitgesproken waarom deze van belang zijn voor het te bereiken niveau. (Kroeze en Timmermans, 2019).</p> <p>Er wordt een wijze van beoordeling gekozen die recht doet aan de lerende (en hoe die verantwoordelijkheid kan nemen), de leerweg, de leeromgeving en het nodige oordeel. Tijdens het traject voeren de betrokkenen een dialoog over de voortgang en ontwikkeling richting de beoordelingseisen (feedback, feedup, feedforward).</p>	<p>De beoordelingseisen zijn centraal geformuleerd op basis van gedeelde beroepsbeelden en een visie op leren en opleiden, ze zijn zo opgesteld dat ze dienen als ontwerpeisen voor verdere uitwerking en interpretatie door de lerende en betrokken uit school en opleiding. Zij bepalen samen hoe de eisen van toepassing zijn op de ontwikkeling van de (aankomende) leraar en bespreken hoe het zich verhoudt tot bekwaamheid en het te bereiken doel. De uitwerking en interpretatie komen tot stand over verschillende contexten heen en er wordt steeds tijd en ruimte besteedt aan het verhelderen van beoogde activiteiten en prestaties, en hoe die worden ingezet om een bepaald niveau te bereiken en te bewijzen.</p> <p>Beoordeling wordt gezien als een geïntegreerd onderdeel van het leren (<i>assessment as learning</i>) en daartoe kan een (aankomende) leraar allerlei beoordelingsinstrumenten en gespecialiseerde beoordelaars inzetten. De (aankomende) leraar heeft keuze om een bepaald instrument of een gespecialiseerde beoordelaar in te zetten tijdens voor zijn leren en wat hij met het oordeel wil doen: feedback, feedup, feedforward of aantonen. Opleiding en School faciliteren dit en zorgen dat de student de best passende beoordeling ter beschikking krijgt voor het doel dat voor ogen is. De student wordt voorbereid op, en voortdurend ondersteund bij het invullen van een actieve rol bij de beoordeling.</p>

Bron:

Timmermans, M. & Kroeze, C. (2019). Een samenhangend curriculum ontwerpen in de driehoek. Te vinden op: <https://www.platformsamenopleiden.nl/knowledge-item/een-samenhangend-curriculum-ontwerpen-in-de-driehoek/>

Sluijsmans, D. & Segers, M. (red.) (2018) Toetsrevolutie. Naar een feedbackcultuur in het hoger onderwijs. Culemborg: PHRONESE