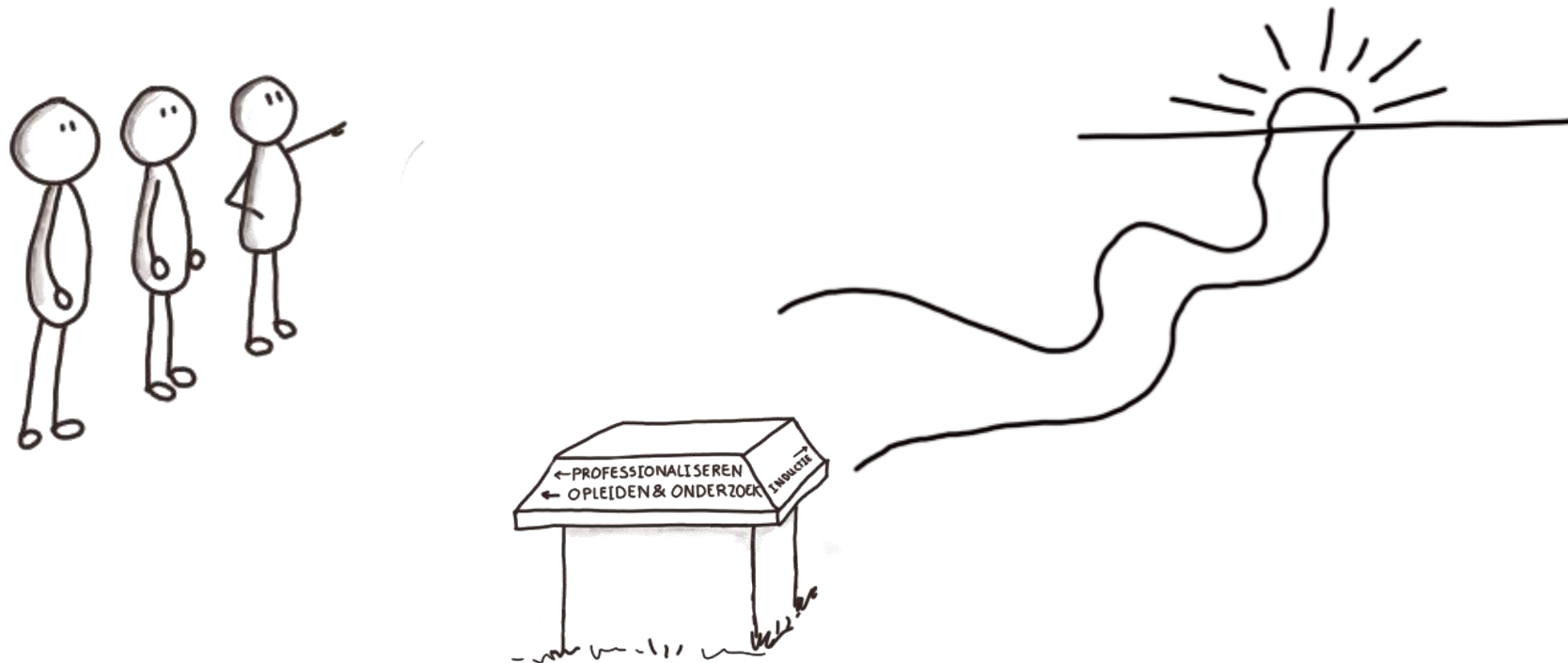


- Visie van de school als inspiratie voor het opleiden van leraren -



Wat is jullie visie op leren van jullie leerlingen? Waarin zijn jullie onderscheidend?

Welke unieke leermogelijkheden biedt de visie van de school voor leraren in opleiding?

Op welke wijze wordt jullie unieke visie en context nu ingezet voor het opleiden van docenten?



- Het belang van een gedeelde doorleefde visie -

VISIE?!

Wat is een visie?

Over wat een visie is zijn vele boeken vol geschreven. Wij gaan hier uit van een verhaal/document/tekening/ video dat voor Samen Opleiden en Samen Opleiden antwoord geeft op:

1. Wie zijn de partners in de opleidingsschool?
2. Wat zijn onze inhoudelijke doelen met de samenwerking in de komende pak hem beet 5 jaar?
3. Waarom willen we met elkaar Samen Opleiden en Samen Professionaliseren? En wat kenmerkt voor ons Samen Opleiden en Samen Professionaliseren?

De inhoud verbindt...

Door gemeenschappelijke doelen op te stellen creëer je verbinding. Het zijn de doelen waar je samen enthousiast voor wil gaan. Mochten er dan lastige momenten komen in de samenwerking, dan helpt het om samen weer naar die doelen en visie te kijken. Wat wilden we samen ook alweer en waarom?



Het belang van gemeenschappelijke taal en beelden

Deze gedeelde doorleefde beelden dragen bij aan de communicatie doordat het betrokkenen dezelfde taal en focus geeft en betrokkenen daardoor sneller onenigheid uitspreken in plaats van opkroppen (Molleman & Broekhuis, 2001; Prida & Grijalvo, 2008; Kleijnen et al., 2014). Kortom, het draagt bij aan een effectieve samenwerking (Smetsers, 2007; Onderwijsraad, 2015).

De basis voor professionele ruimte...

Een visie is de basis voor professionele ruimte. Het legt "de bedoeling" vast. Het is vooral belangrijk als je werkt in minder voorspelbare contexten zoals het onderwijs (Molleman & Broekhuis, 2001). Als je dan alles vast wilt leggen in regels en procedures dan kun je oneindig doorgaan met als resultaat dat niemand de regels meer leest, laat staan kent. Een gedeelde visie dient als toetssteen. Het geeft richting een professional kan, zelf of met collega's, toetsen of zijn/haar handelen of bijvoorbeeld een idee voor een nieuw project bijdraagt aan de organisatiedoelen. De doelen van de opleidingsschool in dit geval. Dat houdt ook in dat iedere collega zijn handelen moet kunnen uitleggen op basis van die visie (verantwoorden vanuit professionele trots). In de praktijk zorgt dit er voor dat professionals niet voor alles toestemming hoeven te vragen. Dat werkt vertragend en vermindert de motivatie.



Bronnen

Kleijnen, J., Dolmans, D., Willems, J., & van Hout, H. (2014). Effective quality management requires a systematic approach and a flexible organisational culture: a qualitative study among academic staff. *Quality in Higher Education*, 20(1), 103–126. <https://doi.org/10.1080/13538322.2014.889514>

Molleman, E., & Broekhuis, M. (2001). Sociotechnical systems: towards an organizational learning approach. *Journal of Engineering and Technology Management*, 18(3), 271–294. [https://doi.org/10.1016/S0923-4748\(01\)00038-8](https://doi.org/10.1016/S0923-4748(01)00038-8)

Onderwijsraad. (2015). *Kwaliteit in het hoger onderwijs: Evenwicht in ruimte, regels en rekenschap*. <https://www.onderwijsraad.nl/upload/documents/publicaties/volledig/Kwaliteit-in-het-hoger-onderwijs-hr.pdf>

Prida, B., & Grijalvo, M. (2008). The socio-technical approach to work organisation. An essential element in Quality Management Systems. *Total Quality Management & Business Excellence*, 19(4), 343–352. <https://doi.org/10.1080/14783360701594568>

Smetsters, F. (2007). *Samenwerken in teams, een vanzelfsprekendheid?: een onderzoek naar condities die het samenwerken van professionals in teams beïnvloeden (Dissertation)*. <http://repository.ubn.ru.nl/handle/2066/30069>

- Waarom doen we aan Samen Opleiden en Samen Professionaliseren? -

De maatschappelijke aanleidingen en doelen ...



Verbinden leren op het instituut en in de praktijk

Het verkleinen van de kloof tussen theorie en praktijk, tussen het instituut en de school. Met als doel om de opleidingen beter bij de praktijk aan te laten sluiten, daardoor de kwaliteit van docenten te vergroten.



Aanpak voor lerarentekort

Door kwalitatief betere opleidingsplaatsen en verkleinen kloof instituut en de scholen, de uitval van docenten in de eerste jaren na afstuderen tegen te gaan.



Leven lang leren en leren te leren

Door het samen leren en ontwikkelen en door specifieke aandacht voor het leren van studenten, starters en zittende docenten dragen we bij aan een leven lang leren. Dit wordt als voorwaardelijk gezien om om te gaan met de veranderingen in de maatschappij.



Professionalisering en talentontwikkeling

Professionalisering voor zittende collega's en lerarenopleiders. Door samen onderwijs te ontwikkelen en uit te voeren leren we van en met elkaar.

Wat is de toegevoegde waarde van Samen Opleiden en Samen Professionaliseren voor jullie als (opleidings)school?

Wat is de toegevoegde waarde van ieder van de partners en op welke wijze benutten jullie die toegevoegde waarde?

In hoeverre zijn deze doelen van Samen Opleiden en Samen Professionaliseren bekend bij alle betrokkenen?

Wat is voor jullie de reikwijdte van Samen Opleiden en Samen Professionaliseren? Begeleiden/Opleiden/Onderzoek/Inductie/Professionalisering/Innovatie/Cocreatie

Gebaseerd op
Timmermans, M., &
Velzen Van, C. (red.).
(2017)

Gebaseerd op:

Timmermans, M., & Velzen Van, C. (red.). (2017). *Kennisbasis Lerarenopleiders. Katern 4: Samen in de School Opleiden*.

