

Waarom Samen Opleiden?

Een van de belangrijkste aanleidingen voor "Waarom Samen Opleiden" is het verkleinen van de kloof tussen het leren op het instituut en het leren in de praktijk. Dit omdat:

- Het idee is dat daardoor de kwaliteit van de lerarenopleiding beter wordt.
- Volgens de huidige HBO en WO-eisen je als professional je handelen moet kunnen onderbouwen met theorie en omgekeerd dat je een praktijkprobleem vanuit de theorie moet kunnen verkennen.
- de opleiding op deze wijze beter aansluit bij de praktijk en de uitval van startende docenten afneemt.

Het belang van verbinding theorie praktijk en persoon

'De mate waarin opleiders en begeleiders in staat zijn om (aanstaande) leraren te ondersteunen bij het ontwikkelen van praktische handelen en dit te verweven en te verdiepen met (praktijk)theorie en te verbinden met (ontwikkeling van) de eigen identiteit als leraar, geldt als een belangrijke graadmeter voor de kwaliteit van opleidingspraktijken voor leraren' (Crashborn & Sittard, 2019).

Fundamenteel voor goed leraarschap is het beschikken over theoretische kennis (om situaties te kunnen 'lezen', interpreteren, duiden) om adequaat te oordelen welke handelingsstrategieën en houdingen in een concrete situatie het meest aangewezen zijn. Theorie zonder praktijk heeft dus geen zin, maar het omgekeerde is evenmin zinvol (Kelchtermans, 2010).

- De verbindingen -**Uitdaging praktijk & theorie**

De opleidingsdidactische uitdaging bestaat erin om ervoor te zorgen dat theoretische kaders en praktijkervaringen - in voortdurende interactie - elkaar versterken en uitdagen en dat de lerende die interactie en integratie actief realiseert (Kelchtermans, 2010).

Uitdaging praktijk & persoon

Het werkplekleren staat dus altijd in functie van zowel de context (condities) als van de wijze waarop de lerende er betekenis aan geeft en ermee omgaat (Kelchtermans, 2010).

Uitdaging theorie & persoon

De opleidingsdidactische uitdaging bestaat erin om ervoor te zorgen dat theorie en persoon - in voortdurende interactie - elkaar versterken en uitdagen en dat de betrokken persoon die interactie en integratie actief realiseert (Kelchtermans, 2010).

Bronnen

Crasborn, F., & Sittard, F. L. (2019), Integratief begeleiden op de werkplek. Kennisbasis voor Lerarenopleiders, Katern 7: Opleidingsdidactiek: Hoe leiden we leraren op?, p. 55-84. Breda: Velon

Kelchtermans, G., Ballet, K., Cajot, G., Cernel, K., Maes, J., Peeters, E., Piot, L., & Roben, D. (2010). Worstelen met werkplekieren. Naar een beschrijven model van werkplekieren. *VELON Tijdschrift Voor Lerarenopleiders*, Vol. 37(1), 4-11