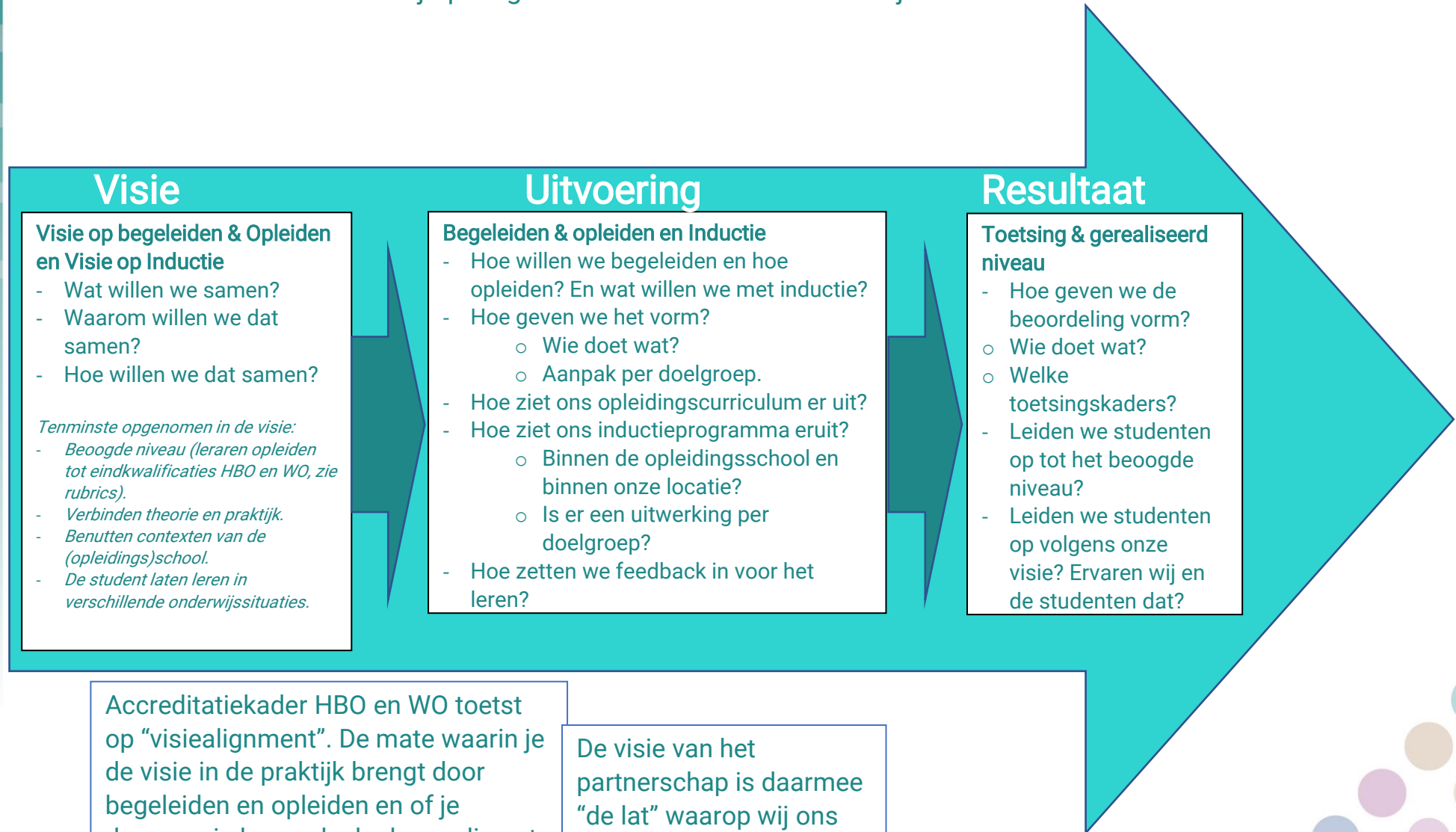
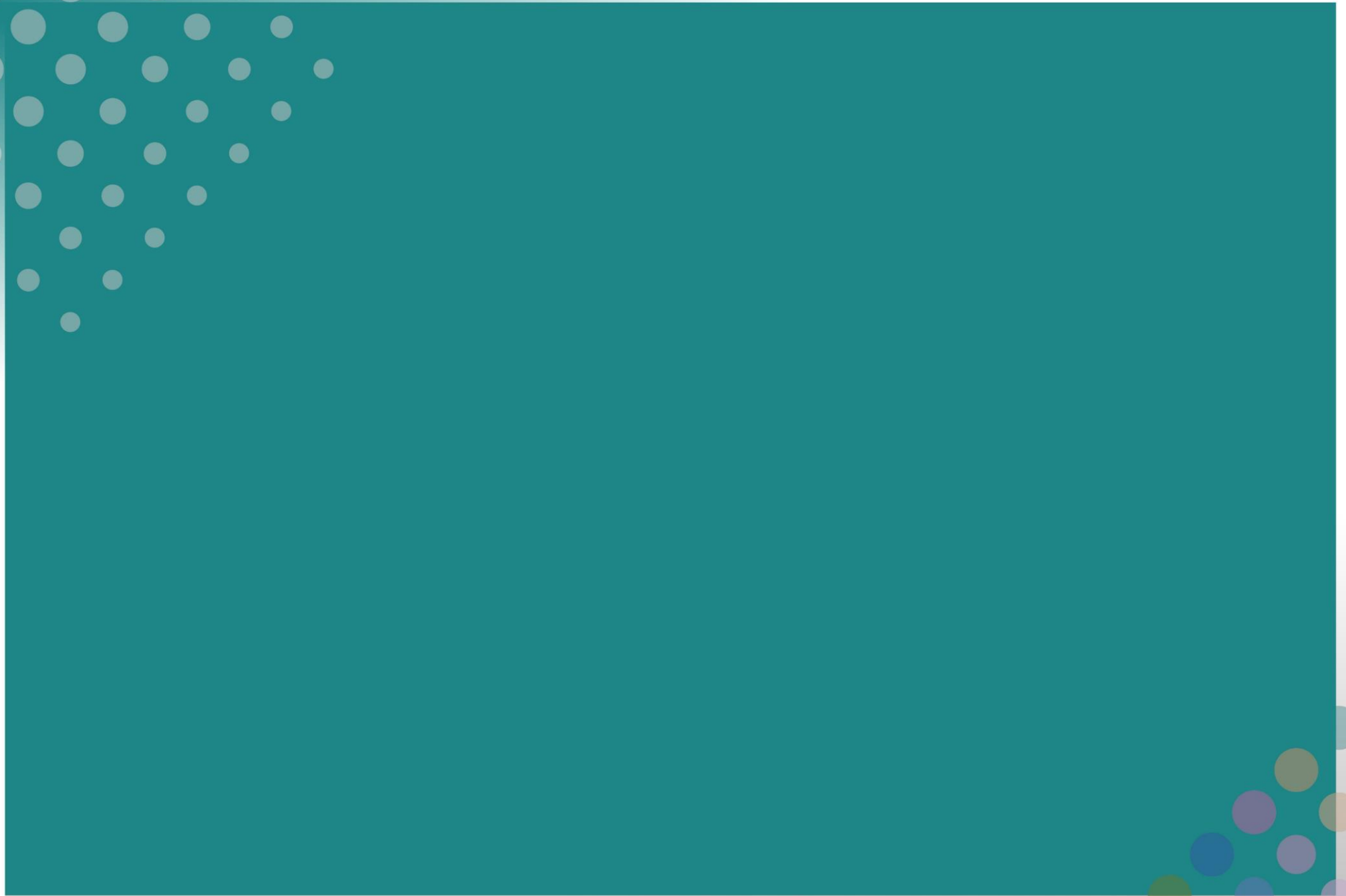


- Visiealignment-

Leiden wij op volgens onze visie en realiseren wij daarmee onze visie?



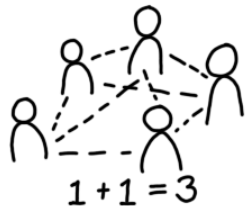


- Voorwaarden voor kwaliteitsontwikkeling -



Gedeelde doorleefde visie

We kunnen in eigen woorden uitleggen waar we heen willen. Dat zorgt voor verbinding, geeft richting in ons werk en is een toetssteen voor ons handelen.

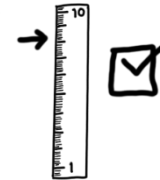


Verdeling van taken en verantwoordelijkheden zodat...

- Helder is we samen verantwoordelijk voor zijn.
- Helder is waar ieder individu verantwoordelijk voor is.
- We collectief eigenaarschap voor de kwaliteit realiseren.

Samen opstellen van kwaliteitseisen o.b.v. onze visie

Onze visie hebben we in het opleidingsteam vertaald naar wanneer goed, goed genoeg is. Wat willen we voor een MERKbaar resultaat?



Aandacht voor de ontwikkeling van competenties

Per rol/ taak in de opleidingsschool om onze visie te realiseren. Wat moet je kennen, kunnen en doorleven?

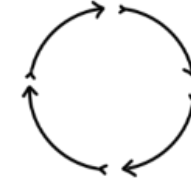


Werken vanuit erkende expertise en deze verder ontwikkelen

Expertise die er is benutten en vergroten. Dat houdt in dat niet iedereen alles hoeft te weten van alle curricula.

Cyclisch werken ter ondersteuning van ons dagelijks werk

De visie vertalen naar doelen die we dit jaar samen willen realiseren in ons opleidingsteam.



Systematische tijd voor reflectie

In de waan van de dag schuiven we reflectie op ons werk en op de voortgang van het realiseren van onze doelen vaak vooruit. Dit is echter voordeliger voor kwaliteitsverbetering. Dat moeten we dus inplannen!

Gebaseerd op de volgende bronnen

Kleijnen, J., Dolmans, D., Willems, J., & van Hout, H. (2014). Effective quality management requires a systematic approach and a flexible organisational culture: a qualitative study among academic staff. *Quality in Higher Education*, 20(1), 103–126. <https://doi.org/10.1080/13538322.2014.889514>

Molleman, E., & Broekhuis, M. (2001). Sociotechnical systems: towards an organizational learning approach. *Journal of Engineering and Technology Management*, 18(3), 271–294. [https://doi.org/10.1016/S0923-4748\(01\)00038-8](https://doi.org/10.1016/S0923-4748(01)00038-8)

Onderwijsraad. (2015). *Kwaliteit in het hoger onderwijs: Evenwicht in ruimte, regels en rekenschap*. <https://www.onderwijsraad.nl/upload/documents/publicaties/volledig/Kwaliteit-in-het-hoger-onderwijs-hr.pdf>

Smetzers, F. (2007). *Samenwerken in teams, een vanzelfsprekendheid?: een onderzoek naar condities die het samenwerken van professionals in teams beïnvloeden (Dissertation)*. <http://repository.ubn.ru.nl/handle/2066/30069>

Vinkenburg, H. (1995). *Stimuleren tot perfectie: kritieke factoren bij het verbeteren van dienstverlening. Dissertatie*. Rijksuniversiteit Groningen.