

Doelen bij dit thema:

1. De deelnemer kan in eigen woorden uitleggen wat de onderdelen theorie, praktijk en persoon inhouden in relatie tot het opleiden van leraren en hier voorbeelden van noemen uit de eigen praktijk.
2. De deelnemer kan in eigen woorden uitleggen wat de verbindingen inhouden tussen theorie, praktijk en persoon en hier voorbeelden van noemen uit de eigen praktijk.

Opdracht

Deze opdracht bestaat uit twee delen die ongeveer in 70 minuten doorlopen worden.

Achtergrondinformatie bij deze opdracht voor gespreksbegeleider

Eén van de belangrijkste redenen voor Samen Opleiden is het verkleinen van de kloof tussen het leren op het instituut en het leren in de praktijk. De kwaliteit van het opleiden hangt onder andere af van de mate waarin we binnen het Samen Opleiden in staat zijn om studenten te ondersteunen bij het ontwikkelen van een breed praktische handelingsrepertoire verweven en verdiept met (praktijk)theorie en verbonden met (ontwikkeling van) de eigen identiteit als leraar. (Crashborn & Sittard, 2019). Het stimuleren en ondersteunen van de verbinding van de driehoek praktijk, theorie en persoon is daarmee een belangrijk doel voor de begeleiding van werkplekbegeleiders en opleiders.

Deel 1 Hoe doen wij dat eigenlijk?***Individueel of in duo's***

Stap 1: Beantwoord op het werkblad de volgende drie vragen in blauw:

1. Ik stimuleer de ontwikkeling van de docent in opleiding als persoon door....
2. Ik stimuleer het gebruik van theorie bij de docent in opleiding door....
3. Ik stimuleer praktijkervaringen bij de docent in opleiding t.b.v. zijn/haar ontwikkeling door....

Stap 2: Beantwoord op het werkblad de volgende drie vragen in groen:

1. Ik stimuleer de verbinding tussen de ontwikkeling als persoon en leren vanuit de theorie door..
 2. Ik stimuleer de verbinding tussen de ontwikkeling als persoon en leren vanuit praktijkervaringen door...
 3. Ik stimuleer de verbinding tussen praktijkervaringen en leren vanuit de theorie door...
- Reik hierbij de reflectiekaart 'theorie, praktijk en persoon: verbindingen' aan.

Stap 3: Beantwoord op het werkblad de vraag in geel: Ik stimuleer de verbinding tussen praktijkervaringen, leren vanuit de theorie en de ontwikkeling als persoon door..

Collectief

Stap 4: Welke overeenkomsten en verschillen zien jullie? Waardoor komen deze?

Stap 5: Op welk hoekpunt van de driehoek ligt het accent en / of vanuit welk hoekpunt starten de activiteiten? Is dat voor iedereen hetzelfde?

Stap 6: Wat is de 'looproute' vanuit dat startpunt? Is dat voor iedereen hetzelfde?

Stap 7: Welke methodieken tools en materialen worden ingezet? Worden methodieken vooral individueel ingezet of ook in interactie met andere lerenden (bijvoorbeeld intervisie)?

Stap 8: Welke sterke punten, ontwikkelpunten en inzichten constateren jullie? Schrijf de gedeelde sterke punten, ontwikkelpunten en inzichten op op grote vellen.

Deel 2: Duiden opbrengsten

Nadat aan de opdracht is gewerkt en de gedeelde sterke punten, ontwikkelpunten en inzichten op grote vellen zijn vastgelegd (duur in totaal 45-55 minuten) legt de gespreksbegeleider alle gedeelde opbrengsten op tafel en ook de geplastificeerde kaart met de scenario's. Met de groep wordt (in 15-25 minuten) op basis van de opbrengsten het scenario geduid. Daarbij komen de volgende vragen aan bod:

- In welk scenario bevindt zich het samen opleiden en professionaliseren op de school wat betreft dit thema? De onderbouwing wordt hierbij vastgelegd op papier.
- Welke eerste ontwikkelstap zouden jullie willen zetten in de komende periode? Schrijf dit op.
- Schrijf op welke ontwikkelpunten hierbij worden aangepakt en welke sterke punten en welke inzichten jullie hierbij gaan helpen/gaan inzetten.
- Leg ook vast welke ondersteuning hierbij nodig is.

Bron:

Crasborn, F., & Sittard, F. L. (2019), Integratief begeleiden op de werkplek. Kennisbasis voor Lerarenopleiders, Katern 7: Opleidingsdidactiek: Hoe leiden we leraren op?, p. 55-84. Breda: Velon