

**Doelen bij dit thema:**

1. In eigen woorden uit kunnen leggen wat de leermogelijkheden op de eigen locatie zijn.
2. Uit kunnen leggen welke activiteiten voor welke doelgroep van toepassing kunnen zijn.
3. Bewustzijn van het inzetten van leermogelijkheden als onderdeel van een opleidingscurriculum dat bepaalde leeruitkomsten voor ogen heeft.

**Opdracht**

Vorbereiding vooraf: Op het werkblad moet een leeruitkomst (van één van de stages/werkplekieren) worden ingevuld.

Deze opdracht is gebaseerd op werk van Miranda Timmermans over Affordance bij het Samen Opleiden (zie Timmermans, 2012 en Ontwerpnetwerk Platform Samen Opleiden en Professionaliseren, 2019).

**Deel 1**

*Stap 0:* Lees de leeruitkomst op het werkblad door. Bespreek even kort (max. 5 min) wat je ziet als de kern van deze leeruitkomst leest (wat kan, weet en doe je dan als je deze leeruitkomst beheerst?)

**Individueel met het werkblad**

*Stap 1:* Schrijf voor jezelf op welke concrete leermogelijkheden er zijn voor een (aanstaaende) leraar om zich te ontwikkelen op dit gebied: van wie, wat, waar kan wat worden geleerd?

**Collectief**

*Stap 2:* Vergelijk de antwoorden met elkaar en maak samen een zo compleet mogelijk overzicht. Zijn alle mogelijkheden van school *en* van de opleiding nu in beeld? Reik reflectiekaart 'perspectieven rijke leeromgeving' aan. Vul aan wat mist. Wat valt jullie op? Hebben jullie dezelfde leermogelijkheden genoemd? Hebben jullie samen scherp in beeld wat leeractiviteiten zijn die ingezet kunnen worden om de student OP te LEIDEN?

**Individueel met het werkblad**

*Stap 3:* Bekijk het overzicht van mogelijkheden en classificeer ze op wat een lerende van een bepaald niveau *kan* en *mag* doen, wat hij *moet* doen en wat hij *niet mag* om de leeruitkomst te bereiken (wat mag bv een 1e jrs bachelor VT, of een 3e jrs bachelor dt, of een Master tweede deel) Schrijf vervolgens per doelgroep op het werkblad leermogelijkheden op waar een student persé mee in aanraking zou moeten komen en waarom. BIJ VOLDOENDE TIJD: Schrijf per doelgroep een leeractiviteit op die niet moet maar wel interessant kan zijn.

**Collectief**

*Stap 4:* Vergelijk de antwoorden met elkaar en kies een doelgroep om in beeld te brengen wat deze moeten doen, daarnaast mogen doen en wat ze niet mogen. Wat valt jullie op? Hebben jullie dezelfde beelden bij mogelijke leeractiviteiten of verschilt het van persoon tot persoon. BIJ VOLDOENDE TIJD: Hebben jullie met elkaar scherp in beeld welke leeractiviteiten voor een doelgroep NIET geschikt zijn?

*Stap 5:* Welke inzichten geeft ons deze oefening?

- Hebben we een gedeeld beeld van (unieke) leermogelijkheden die een (aankomende) leraar kan bereiken om een bepaalde leeruitkomst te bereiken?
- Benutten we alle mogelijkheden voldoende en is er daarmee voldoende diversiteit in mogelijkheden zodat een (aankomende) leraar kan beschikken over een passende mogelijkheid om bepaald doel te bereiken?
- Zijn er mogelijkheden niet, die je wel zou willen creëren?
- Worden leermogelijkheden bewust ingezet om bepaalde doelgroepen bepaalde leeruitkomsten te kunnen laten bereiken?

*Stap 6:* Schrijf de sterke punten, ontwikkelpunten en inzichten van de school op dit thema op op grote vellen.

**Deel 2: Duiden opbrengsten**

Nadat aan de opdracht is gewerkt en de gedeelde sterke punten, ontwikkelpunten en inzichten op grote vellen zijn vastgelegd (duur in totaal 45-55 minuten) legt de gespreksbegeleider alle gedeelde opbrengsten op tafel en ook de geplastificeerde kaart met de scenario's. Met de groep wordt (in 15-25 minuten) op basis van de opbrengsten het scenario geduid. Daarbij komen de volgende vragen aan bod:

- In welk scenario bevindt zich het samen opleiden en professionaliseren op de school wat betreft dit thema? De onderbouwing wordt hierbij vastgelegd op papier.
- Welke eerste ontwikkelstap zouden jullie willen zetten in de komende periode? Schrijf dit op.
- Schrijf op welke ontwikkelpunten hierbij worden aangepakt en welke sterke punten en welke inzichten jullie hierbij gaan helpen/gaan inzetten.
- Leg ook vast welke ondersteuning hierbij nodig is.

**Bron:**

Timmermans, M. & Kroeze, C. (2019). Een samenhangend curriculum ontwerpen in de driehoek. Te vinden op: <https://www.platformsamenopleiden.nl/knowledge-item/een-samenhangend-curriculum-ontwerpen-in-de-driehoek/>

Kwaliteit van de opleidingsschool: Over affordance, agency en competentieontwikkeling. Universiteit van Tilburg: Academisch Proefschrift. Short paper via : [https://www.platformsamenopleiden.nl/wp-content/uploads/2014/06/shortpaper\\_kwaliteit\\_van\\_de\\_opleidingsschool.pdf](https://www.platformsamenopleiden.nl/wp-content/uploads/2014/06/shortpaper_kwaliteit_van_de_opleidingsschool.pdf)