

**Doelen bij dit thema:**

1. Inzicht in wat er nodig is voor zelfregie.
2. Inzicht in de mate van regie die studenten op dit moment ervaren.
3. Inzicht in de manieren waarop studenten worden uitgenodigd en leren om regie te nemen.

**Opdracht**

Deze opdracht bestaat uit twee delen die ongeveer in 70 minuten doorlopen worden.

**Informatie voor gespreksbegeleider**

- Zorg ervoor dat iedereen zowel een cijfer noteert als een redenering geeft.
- Als er studenten aanwezig zijn, kunnen zij wellicht gevraagd worden om dit voor zichzelf in te schatten.
- Als de deelnemers het lastig vinden, kunnen zij wellicht een specifieke student in gedachte nemen.
- (het is ook een mogelijkheid om het regie op eigen leren in te laten schatten voor starters of meer ervaren leraren ihkv professionele ontwikkeling)
- De focus ligt op de dialoog tussen de diverse betrokkenen. De individuele opdrachten dienen ervoor om kort de individuele gedachten op een rij te zetten alvorens als groep de onderwerpen te bespreken. De meeste tijd wordt besteed aan het groepsgesprek.

**Deel 1: aan de slag****Individueel**

*Stap 1:* Ieder maakt een mindmap op het werkblad over zijn/haar beelden bij regie op leren.

**Collectief**

*Stap 2:* Wissel de antwoorden bij stap 1 uit. Breng de reflectiekaart "zelfregie" in. Wat is het gezamenlijke beeld bij regie op leren?

**Individueel op het werkblad**

*Stap 3:* Ieder beantwoordt op het werkblad onderstaande vier vragen:

1. Hoeveel ruimte krijgt een student binnen dit partnerschap om zijn eigen leerroute te kiezen? Geef een cijfer. 1-10 weinig ruimte – veel ruimte.
2. Noteer de reden waarom je voor dit cijfer hebt gekozen. Met andere woorden waarom maak je deze inschatting?
3. Hoeveel ruimte zie je studenten nemen in het kiezen van hun eigen leerroute binnen het partnerschap? Geef een cijfer. 1-10 weinig ruimte – veel ruimte.
4. Noteer de reden waarom je voor dit cijfer hebt gekozen. Met andere woorden waarom maak je deze inschatting?

**Collectief**

*Stap 4:* Wissel de antwoorden bij stap 3 uit. Bespreek de redenen om voor een bepaald cijfer te kiezen?

**Individueel op het werkblad**

*Stap 5:* Ieder schrijft op wat hij/hij zij zelf denkt dat nodig is om docenten (in opleiding) te stimuleren in zelfregie?

**Collectief**

*Stap 6:* Bespreek de antwoorden bij stap 5 gezamenlijk aan de hand van de reflectiekaart "Een autonomieondersteunende leeromgeving". Wat doen jullie al? Waar liggen kansen?

*Stap 7:* Welke sterke punten constateren jullie in jullie huidige werkwijze m.b.t. het stimuleren van zelfregie? Welke ontwikkelmogelijkheden en/of leervragen zijn er m.b.t. het stimuleren van zelfregie. Schrijf de sterke punten, ontwikkelpunten en inzichten op op grote vellen.

**Deel 2: Duiden opbrengsten**

Nadat aan de opdracht is gewerkt en de gedeelde sterke punten, ontwikkelpunten en inzichten op grote vellen zijn vastgelegd (duur in totaal 45-55 minuten) legt de gespreksbegeleider alle gedeelde opbrengsten op tafel en ook de geplastificeerde kaart met de scenario's. Met de groep wordt (in 15-25 minuten) op basis van de opbrengsten het scenario gededd. Daarbij komen de volgende vragen aan bod:

- In welk scenario bevindt zich het samen opleiden en professionaliseren op de school wat betreft dit thema? De onderbouwing wordt hierbij vastgelegd op papier.
- Welke eerste ontwikkelstap zouden jullie willen zetten in de komende periode? Schrijf dit op.
- Schrijf op welke ontwikkelpunten hierbij worden aangepakt en welke sterke punten en welke inzichten jullie hierbij gaan helpen/gaan inzetten.
- Leg ook vast welke ondersteuning hierbij nodig is.

