

Doelen bij dit thema:

1. Inzicht in eigen positie in de opleidingsschool: met wie wordt gecommuniceerd, waarover, hoe vaak en wie initieert het?
2. Inzicht in de mate van gespreid leiderschap.
3. Inzicht in hoe de huidige wijze van samenwerken bijdraagt aan doelrealisatie.

Opdracht

Deze opdracht bestaat uit drie delen die ongeveer in 70 minuten doorlopen worden.

Deel 1: Met wie communiceert met wie?

Deel 2: Op welke wijze draagt de huidige organisatie bij aan het realiseren van de doelen?

Deel 3: Duiden opbrengsten

Deze opdracht is gebaseerd op werk van c. Kroeze (2014).

Deel 1: Aan de slag met werkblad "wie communiceert met wie waarover?"**Individueel:**

Stap 1: Maak een schematische tekening waarin je aangeeft met wie jij overlegt in het kader van Samen Opleiden? En kun je ook iets toevoegen over de overleggen van anderen?

Stap 2: Geef aan middels de dikte van de lijn hoe vaak men afstemt.

Stap 3: Geef door de richting van de lijn aan wie (meestal) initiatief neemt tot afstemming.

Stap 4: Geef aan in trefwoorden naast de lijn aan waarover het afstemmen gaat (voorbeelden: informeren, besluiten, adviseren, regelen, brainstormen, ontwikkelen,...).

Collectief:

Stap 5: Bespreek met elkaar wat jullie opvalt. Wat zijn sterke punten? Waar zien jullie ontwikkelpunten? Schrijf deze op op grote vellen.

Stap 6: Gespreksbegeleider kan uitkomsten duiden a.d.h.v. fases beschreven in reflectiekaart "organisatieontwikkeling".

Achtergrondinformatie bij deze opdracht voor gespreksbegeleider

In beginnende organisaties zie je vaak dat activiteiten los van elkaar worden georganiseerd. Denk bijv. aan het opleiden apart van onderzoek, professionalisering dat door een aparte werkgroep wordt vormgegeven als doel op zich. Een volgende stap is om in plaats van vanuit losse activiteiten, meer vanuit processen te gaan denken. Wat is er nodig om een groep studenten op te leiden qua opleiden, begeleiden, onderzoek en professionalisering? In een stap daarna staat de visie en de bedoeling centraal. Op basis daarvan wordt expertise gezocht en wordt georganiseerd. Passend bij wat dan nodig is. (gebaseerd op het INK-model).

Deel 2: Gedeeld leiderschap t.b.v. doelrealisatie (doorloop stappen 1 t/m 2 zover als de tijd toelaat, stap 3 is voorwaardelijk voor vervolg)

Stap 1: Aan de hand van reflectiekaart "visie en doelen realiseren" bespreek met elkaar op welke wijze de visie en doelen in de opleidingsschool gerealiseerd wordt. Wie neemt/nemen het initiatief?

Stap 2: Aan de hand van reflectiekaart "Commitment Samen Opleiden en Samen Professionaliseren" bespreek met elkaar op welke wijze gezorgd wordt dat de doelen en visie voor Samen Opleiden en Samen Professionaliseren bekend zijn bij opleidingsteam en werkplekbegeleiders?

Stap 3: Schrijf ook nu de sterke punten, ontwikkelpunten en inzichten op op de grote vellen.

Deel 3: Duiden opbrengsten

Nadat aan de opdracht is gewerkt en de gedeelde sterke punten, ontwikkelpunten en inzichten op grote vellen zijn vastgelegd (duur in totaal 45-55 minuten) legt de gespreksbegeleider alle gedeelde opbrengsten op tafel en ook de geplastificeerde kaart met de scenario's. Met de groep wordt (in 15-25 minuten) op basis van de opbrengsten het scenario geduid. Daarbij komen de volgende vragen aan bod:

- In welk scenario bevindt zich het samen opleiden en professionaliseren op de school wat betreft dit thema? De onderbouwing wordt hierbij vastgelegd op papier.
- Welke eerste ontwikkelstap zouden jullie willen zetten in de komende periode? Schrijf dit op.
- Schrijf op welke ontwikkelpunten hierbij worden aangepakt en welke sterke punten en welke inzichten jullie hierbij gaan helpen/gaan inzetten.
- Leg ook vast welke ondersteuning hierbij nodig is.

Bron: Kroeze, C. (2014). *Georganiseerde begeleiding bij opleiden in de school. Een onderzoek naar het begeleiden van werkpleklers van leraren in opleiding*. Dissertatie. Tilburg: Universiteit Tilburg.

