

Doelen bij dit thema:

1. Zicht krijgen op de praktijk van beoordelen van studenten op dit moment in deze opleidingsschool.
2. Inzicht krijgen in voorwaarde voor goede beoordeling en reflectie op toepassing in eigen praktijk.

Basis voor deze opdracht is een werkvorm voor een gesprek over 'de Maat' die is ontwikkeld door Ontwerpnetswerken van het Platform Samen Opleiden en Professionaliseren (2019).

Opdracht

Voorbereiding vooraf: Op het werkblad moet een leeruitkomst (van één van de stages/werkplekieren) worden ingevuld. Bij de indeling van de groepen moet minimaal één student die op de school een leerwerktraject uitvoert bij dit thema worden ingedeeld en vertegenwoordiging van zowel school als instituut. Maximale groepsgrootte is 5 personen.

Deze opdracht bestaat uit twee delen die ongeveer in 70 minuten doorlopen worden.

Deel 1: aan de slag**Achtergrondinformatie bij deze opdracht Z.O.Z!****Collectief**

Stap 1: Iedereen leest het leerdoel/leeruitkomst op het werkblad door. De student licht kort toe hoe hij dit leerdoel (zijn eigen leerdoel) ziet als onderdeel van zijn weg naar startbekwaamheid (als beoogde leeruitkomst). Andere groepsleden vertellen in een paar zinnen wat zij als de kern van dit leerdoel zien en hoe zij denken dat het onderdeel is van (de weg naar) startbekwaamheid.

Individueel

Stap 2: Ieder noteert op het werkblad wat een startbekwame leraar volgens hem/haar t.a.v. dit leerdoel moeten kunnen, moeten weten, en welke houding moet worden verwacht als dit is bereikt.

Collectief

Stap 3: De student brengt in wat hij denkt te moeten kennen en kunnen om het doel aan te tonen, de anderen mogen verhelderende vragen stellen (maar geen coachingsgesprek voeren!!) Alle anderen brengen in wat zij zien als...

De groep formuleert vervolgens samen zo concreet mogelijk De MAAT (Waar moet deze student precies aan voldoen, en wanneer?; In welke prestaties kan de student dit laten zien en hoe zie je dat dan?; Wat moet minimaal aangetoond worden om tevreden te zijn (een 6), en wat leidt tot grote trots als dit wordt aangetoond (een 9 of hoger!)) Let op: houdt 25 minuten over voor stap 4 t/m 6.

Stap 4: Bespreek met elkaar wat jullie opviel in dit proces van gezamenlijk definiëren van de Maat? Hoe en in welke mate komt een gezamenlijk beeld nu tot stand? Hoe komt een Maat, zoals in deze opdracht geformuleerd, terug in het beoordelingsprogramma? Hoe wordt met het beoordelingsprogramma de rol van de student uitgewerkt; hoe en in welke mate is de student betrokken bij het komen tot een beslissing? Breng zo nodig de reflectiekaart 'Brillen op Beoordelen' in.

Stap 5: Bespreek hoe er op dit moment in de dagelijkse praktijk aandacht wordt besteedt aan interpretatie van en afstemming over beoordelingseisen? En hoe zijn alle partijen daarbij betrokken? Hoe wordt iedereen voorbereid op zijn rol als beoordelaar? En hoe wordt de student voorbereid op zijn rol in de beoordeling? Reik bij deze stap zo nodig de reflectiekaart 'Voorwaarden kwaliteit van beoordelen' uit ter verdieping van het gesprek.

Stap 6: Schrijf de sterke punten, ontwikkelpunten en inzichten van de school bij dit thema op op grote vellen.

Deel 2: Duiden opbrengsten

Nadat aan de opdracht is gewerkt en de gedeelde sterke punten, ontwikkelpunten en inzichten op grote vellen zijn vastgelegd (duur in totaal 45-55 minuten) legt de gespreksbegeleider alle gedeelde opbrengsten op tafel en ook de geplastificeerde kaart met de scenario's. Met de groep wordt (in 15-25 minuten) op basis van de opbrengsten het scenario geduid. Daarbij komen de volgende vragen aan bod:

- In welk scenario bevindt zich het samen opleiden en professionaliseren op de school wat betreft dit thema? De onderbouwing wordt hierbij vastgelegd op papier.
- Welke eerste ontwikkelstap zouden jullie willen zetten in de komende periode? Schrijf dit op.
- Schrijf op welke ontwikkelpunten hierbij worden aangepakt en welke sterke punten en welke inzichten jullie hierbij gaan helpen/gaan inzetten.
- Leg ook vast welke ondersteuning hierbij nodig is.

Toelichting bij opdracht

Het leren in en van school door studenten is onderdeel van een beroepsopleiding en moet daarmee bijdragen aan het bereiken van een bepaald niveau (kwalificaties, bekwaamheden, leeruitkomsten). Betrokkenen bij dit leren op de school zijn daarmee niet alleen verantwoordelijk voor een bijdrage aan de begeleiding en de opleiding van aanstaande leraren, maar ook voor een bijdrage aan de beoordeling. Om een goed besluit te nemen over de verworven bekwaamheden van leraren in opleiding zijn veel beoordelaars nodig (van school *en* opleiding), die samen voortdurend de kwaliteit van de beoordeling in de opleiding bewaken. Daarvoor moeten zij een gedeeld beeld hebben over wat bekwaamheid is en met welke prestaties je die op welke wijze kunt aantonen. Om dit te kunnen doen is een helder programma van beoordeling nodig waarmee bekwame beoordelaars komen tot navolgbare en betrouwbare oordelen. De student moet in dit programma zijn eigen verantwoordelijkheid kunnen nemen; dit vraagt om helderheid van procedure en eisen, om een procedure waarin de student een actieve rol speelt, maar ook om een goede voorbereiding en ondersteuning van de student op het vervullen van een actieve rol. Bijvoorbeeld door al vanaf de start de student te ondersteunen bij het krijgen van concrete beelden bij wat er van hem wordt verwacht aan het einde van de stage.

Basis voor deze opdracht is een werkvorm voor een gesprek over 'de Maat' die is ontwikkeld door Ontwerpnetwerken van het Platform Samen Opleiden en Professionaliseren (2019). In deze werkvorm voeren een opleider van de school, een opleider van de werkplek en de student samen een gesprek over de te bereiken leeruitkomst (wat MOET je leren).

Bron:

Timmermans, M. & Kroeze, C. (2019). Een samenhangend curriculum ontwerpen in de driehoek. Te vinden op: <https://www.platformsamenoopleiden.nl/knowledge-item/een-samenhangend-curriculum-ontwerpen-in-de-driehoek/>