# Beoordelingsformulier integraal handelen niveau 3 voltijd / deeltijd

|  |  |
| --- | --- |
| Voltijd OWE: Integraal handelen in de beroepspraktijk 3Deeltentamen: eindbeoordeling wpl 3Deeltentamen: integrale eindtoets dossier startbekwame leraar / portfoliobeoordeling integraal handelen 3 | Deeltijd Module: De startbekwame leraarEVL: Integraal handelen niveau 3 – beroepsbekwaamDeeltentamen: Praktijkbeoordeling ‘integraal handelen in de beroepspraktijk’ (wpl3)Deeltentamen: Integrale eindtoets dossier startbekwame leraar |

|  |
| --- |
| Naam student: Opleiding: |
| Datum: |

### Oordeel per bekwaamheidsgebied & cijferbepaling

Op de volgende pagina’s staat per bekwaamheidsgebied beschreven wat er van de student verwacht wordt in de praktijkbeoordeling handelen in de beroepspraktijk en in de integrale eindtoets. Op ieder bekwaamheidsgebied moet de student voldoen aan het beschreven niveau. Per bekwaamheidsgebied wordt feedback en feedforward gegeven en aangegeven of de student het minimale niveau behaald heeft. Voor de eindbeoordeling van zowel de praktijkbeoordeling handelen in de beroepspraktijk als de integrale eindtoets wordt vervolgens onderstaande schaal aangehouden:

|  |  |
| --- | --- |
| **Cijfer** | **Duiding** |
| 10 | Excellent handelen op alle bekwaamheidsgebieden, niet te overtreffen |
| 9 | Boven het niveau op alle bekwaamheidsgebieden, veel toevoegingen, veel eigen initiatief of eigen inbreng, grote uitschieters naar boven, uitzonderlijke dingen gedaan. |
| 8 | Boven het niveau van een of meerdere bekwaamheidsgebieden, enkele speciale toevoegingen, enkele uitschieters naar boven, iets extra’s geleverd. |
| 7 | Op het niveau van de bekwaamheidsgebieden, geen speciale toevoegingen, geen uitschieters naar boven of beneden. |
| 6 | Het gevraagde niveau van alle bekwaamheidsgebieden behaald, geen speciale toevoegingen, geen uitschieters naar boven of beneden, net aan de maat. |
| 5 | Eén van de bekwaamheidsgebieden is onvoldoende aangetoond. |
| 4 | Meerdere bekwaamheidsgebieden zijn onvoldoende aangetoond. |
| 3 | Meerdere bekwaamheidsgebieden zijn onvoldoende aangetoond, alleen maar uitschieters naar beneden, de kern geheel niet geraakt, ver onder de maat |
| 2 | Vrijwel alles is onvoldoende |
| 1 | Niets aangetoond, geen ontwikkeling |

|  | **Praktijkbeoordeling ‘integraal handelen in de beroepspraktijk’ (wpl3)** | | **Integrale eindtoets ‘dossier de startbekwame leraar’ / portfoliobeoordeling integraal handelen 3** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Examinatoren:** | | **Examinatoren:** | |
| **Datum:** | | **Datum:** | |
| **Ontvankelijkheidseis:** Tussenevaluatie voldaan/niet voldaan | voldaan/niet voldaan | **Ontvankelijkheidseis:** Praktijkbeoordeling integraal handelen in de beroepspraktijk’ is met een voldoende afgesloten | Cijfer: |
| **Bekwaamheidsgebied** | De student laat tijdens het handelen in de beroepspraktijk (werkplekleren 3) het volgende zien: | | De student laat in de integrale eindtoets het volgende zien: | |
| **Brede professionele basis** | De student laat zien dat hij/zij systematisch reflecteert, zich blijvend ontwikkelt en zichzelf blijft uitdagen. Hij/zij heeft een open, onderzoekende en kritische houding en is professioneel betrokken.  Hij/zij streeft naar kwaliteit en onderzoekt op systematische wijze daarvoor zijn/haar eigen praktijk. De student is betrokken bij de ontwikkeling van lerenden, draagt bij aan schoolontwikkeling en onderwijsinnovatie. Hij/zij functioneert zelfstandig en werkt ~~hierin~~ samen met collega’s in een professionele onderwijsgemeenschap. Hij/zij is een rolmodel voor zijn/haar leerlingen/studenten. Hij/zij ontwerpt een krachtige authentieke, inspirerende leeromgeving waarbij hij/zij zijn/haar onderwijs in inhoud, vorm en activiteiten actueel houdt.  De student laat dat doorgaans zien door ...   * samen te werken met collega’s (in en buiten de eigen instelling) en zijn/haar professionele handelen waar nodig met hen af te stemmen. * samen te leren en werken met collega’s in het gebruik van ict, te participeren in online sociale netwerken en innovatief te zijn/haar in het gebruik van ict. * van vrijwel elke ervaring een leerervaring te maken door erop te reflecteren en erover te communiceren met anderen. * Informatie en ideeën over te brengen waarbij inhoudelijke communicatie verbonden wordt aan correcte spreek- en presentatietechnieken. * op effectieve wijze relevante bronnen te gebruiken in de verantwoording van zijn/haar onderwijsactiviteiten én in zijn/haar reflecties * … | | De student werkt zelfbewust en inspirerend vanuit een visie op onderwijs en draagt deze uit. Hij/zij is zich voortdurend bewust van het feit dat zijn/haar handelen - dat wat hij/zij doet én niet doet - gevolgen heeft voor anderen en de wereld om hem heen en vice versa.  Hij/zij heeft een onderzoekende, resultaat- en ontwikkelingsgerichte houding. Hij/zij weet welke professionele ruimte hij/zij heeft om zich te ontwikkelen en heeft aantoonbare kennis over en inzicht in de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs en gebruikt deze bij de ontwikkeling van zijn/haar beroepsidentiteit. In zijn/haar communicatie drukt hij/zij zich zowel mondeling als schriftelijk helder, correct en zorgvuldig uit, hanteert hierbij vaktaal en kan bewust verschillende perspectieven innemen en hierbij belanghebbenden en relevante literatuur betrekken. De student legt de relatie tussen de drie bekwaamheidsgebieden op niveau 3. | |
| **Oordeel brede professionele basis** | **Dit bekwaamheidsgebied is *wel / niet* voldoende aangetoond** *(doorhalen wat niet van toepassing is).*  **Toelichting op het oordeel: beschrijf of en in hoeverre de student voldoet aan het beschreven niveau, geef feedback en feedforward:** | | **Dit bekwaamheidsgebied is *wel / niet* voldoende aangetoond** *(doorhalen wat niet van toepassing is).*  **Toelichting op het oordeel: beschrijf of en in hoeverre de student voldoet aan het beschreven niveau, geef feedback en feedforward:** | |
| **Pedagogisch bekwaam** | De student creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leer- en leefklimaat voor zijn/haar leerlingen, waarin hij/zij verwachtingen duidelijk maakt en het zelfvertrouwen van de leerlingen stimuleert.  Hij/zij volgt de ontwikkeling van zijn/haar leerlingen in hun leren en gedrag en stemt zijn/haar handelen daarop af, passend bij het onderwijsconcept waarin gewerkt wordt. De student stuurt en begeleidt de groepsprocessen in zijn/haar groep. Hij/zij doet recht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en basisbehoeften van zijn/haar leerlingen en signaleert ontwikkelings-, gedragsproblemen en –stoornissen tijdig. Hij/zij stemt zijn/haar pedagogisch handelen af met anderen en schakelt hulp in om tot een pedagogische aanpak te komen. Hij/zij heeft hierbij zicht op de zorgstructuur en kennis van bijv. de meldplicht.  De student laat dat doorgaans zien door ...   * ruimte te scheppen voor leren, inclusief het maken van fouten. * verwachtingen duidelijk te maken en eisen stellen aan leerlingen/studenten. * leerlingen aan te moedigen en te motiveren (veelal in het kader van loopbaanoriëntatie en –begeleiding). * leerlingen aan te zetten tot reflectie bij het leren. * in de context van het beroepsgerichte onderwijs de leerlingen te begeleiden bij het ontwikkelen van beroepsidentiteit. * samenwerking met anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerling betrokken zijn, zoals begeleiders van het leren op de werkplek en (indien de leerling nog niet volwassen is) ouders. * … | | De student creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leer- en leefklimaat voor zijn/haar leerlingen, waarin hij/zij verwachtingen duidelijk maakt en het zelfvertrouwen van de leerlingen stimuleert. De student legt zijn/haar pedagogische omgang met leerlingen uit en kan deze verantwoorden vanuit opgedane kennis en een ontwikkelde visie. Hij/zij verwoordt zijn/haar pedagogische rol als leraar en reflecteert kritisch op zichzelf in deze rol. | |
| **Oordeel pedagogisch bekwaam** | **Dit bekwaamheidsgebied is *wel / niet* voldoende aangetoond** *(doorhalen wat niet van toepassing is).*  **Toelichting op het oordeel: beschrijf of en in hoeverre de student voldoet aan het beschreven niveau, geef feedback en feedforward:** | | **Dit bekwaamheidsgebied is *wel / niet* voldoende aangetoond** *(doorhalen wat niet van toepassing is).*  **Toelichting op het oordeel: beschrijf of en in hoeverre de student voldoet aan het beschreven niveau, geef feedback en feedforward:** | |
| **Vakdidactisch bekwaam** | De student stimuleert samenwerking, zelfwerkzaamheid en zelfstandigheid en kan middels differentiatie leerlingen met bewust gekozen activiteiten de leerstof laten verwerken. De student volgt bij de uitvoering van zijn/haar onderwijs de ontwikkeling van zijn/haar leerlingen; hij/zij beoordeelt en analyseert of de leerdoelen behaald worden en hoe dat gebeurt. Op basis van zijn/haar analyse stelt hij/zij zo nodig zijn/haar onderwijs bij. Hij/zij vraagt advies aan collega’s of andere deskundigen over zijn/haar didactische aanpak.  De student brengt in leerplannen en leertrajecten een duidelijke relatie aan tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van zijn/haar leerlingen, de vakinhoud en de inzet van de verschillende methodieken en middelen. Hij/zij bereidt samenhangende onderwijsactiviteiten voor en voert deze uit. Hij/zij realiseert adequaat klassenmanagement en begeleidt en motiveert leerlingen om de gestelde doelen te behalen.  De student laat dat doorgaans zien door ...   * in zijn/haar onderwijsactiviteiten te kiezen voor verschillende passende werkvormen, materialen en media, afgestemd op het niveau en de kenmerken van zijn/haar leerlingen. * in de context van het beroepsgerichte onderwijs onderwijsactiviteiten vorm te geven gericht op de beroepspraktijk. * leerarrangementen met ict ontwerpen. * passende toetsvormen te kiezen en/of te maken. * in onderwijssituaties weloverwogen gebruik te maken van ict en hiermee recht te doen aan verschillen tussen leerlingen. * in het begeleiden bij de verwerking van de leerstof, stimulerende vragen te stellen en opbouwende gerichte feedback te geven op taak en aanpak. * bij te dragen aan pedagogisch-didactische evaluaties in zijn/haar school en deze in afstemming met zijn/haar collega’s te gebruiken bij de onderwijsontwikkeling in zijn/haar school. * … | | De student verbindt zijn/haar vakdidactische aanpak en opgedane kennis over didactiek, werkvormen, digitale leermiddelen en instructiemodellen. Hij/zij reflecteert kritisch op de voorbereiding, de uitvoering en het effect van zijn/haar onderwijsactiviteiten, maakt hierbij gebruik van feedback van leerlingen en stelt zijn/haar aanpak bij. Hij/zij is zich bewust van de effecten van de didactische keuzes die hij/zij heeft gemaakt. | |
| **Oordeel vakdidactisch bekwaam** | **Dit bekwaamheidsgebied is *wel / niet* voldoende aangetoond** *(doorhalen wat niet van toepassing is).*  **Toelichting op het oordeel: beschrijf of en in hoeverre de student voldoet aan het beschreven niveau, geef feedback en feedforward:** | | **Dit bekwaamheidsgebied is *wel / niet* voldoende aangetoond** *(doorhalen wat niet van toepassing is).*  **Toelichting op het oordeel: beschrijf of en in hoeverre de student voldoet aan het beschreven niveau, geef feedback en feedforward:** | |
| **Vakinhoudelijk bekwaam** | De student laat vanuit zijn/haar vakinhoudelijke expertise zien dat hij/zij de leerstof zo kan samenstellen, kiezen en/of bewerken dat deze is afgestemd op de verschillen tussen zijn/haar leerlingen en dat deze een bijdrage levert aan de algemene vorming van zijn/haar leerlingen.  De student overziet de opbouw van het curriculum van zijn/haar vak en kent de plaats van zijn/haar vak in het curriculum en doorlopende leerlijnen. Hij/zij is ontwikkelingsgericht en in staat om zelf onderwijs vorm te geven. Hij/zij draagt, in samenwerking met collega’s en de omgeving, bij aan de breedte, de samenhang en de actualiteit van het curriculum van zijn/haar school.  De student laat dat doorgaans zien door:   * zijn/haar kennis over de relatie van de leerstof voor zijn/haar vak met de kerndoelen, eindtermen en eindexamenprogramma’s in te zetten. * in de context van het beroepsgerichte onderwijs zijn/haar actuele kennis van beroepen in de branche(s) waarvoor hij/zij opleidt in te zetten en verband te leggen tussen de leerstof en de kwalificatiedossiers van die branche(-s). * vanuit zijn/haar vakinhoudelijke expertise verbanden te leggen tussen de vakinhoud en het dagelijks leven, werk en de wetenschap en zo bij te dragen aan de algemene vorming van zijn/haar leerlingen. * … | | De student laat zien dat hij/zij voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op vervolgonderwijs en kent de samenhang tussen de verschillende verwante vakken, leergebieden en lesprogramma’s. | |
| **Oordeel vakinhoudelijk bekwaam** | **Dit bekwaamheidsgebied is *wel / niet* voldoende aangetoond** *(doorhalen wat niet van toepassing is).*  **Toelichting op het oordeel: beschrijf of en in hoeverre de student voldoet aan het beschreven niveau, geef feedback en feedforward:** | | **Toelichting: feedback en feedforward** (geef aan of en in hoeverre de student voldoet aan het beschreven niveau) | |
| *Let op:*  *Elk bekwaamheidsgebied moet voldoende aangetoond zijn voor een voldoende eindcijfer* | **Eindoordeel**  **CIJFER:** | | **Eindoordeel**  **CIJFER:** | |
|  | ***Maak van dit bestand geen pdf-file i.v.m. beoordeling integraal handelen.*** | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cijfer** | **Duiding** |
| 10 | Excellent handelen op alle bekwaamheidsgebieden, niet te overtreffen |
| 9 | Boven het niveau op alle bekwaamheidsgebieden, veel toevoegingen, veel eigen initiatief of eigen inbreng, grote uitschieters naar boven, uitzonderlijke dingen gedaan. |
| 8 | Boven het niveau van een of meerdere bekwaamheidsgebieden, enkele speciale toevoegingen, enkele uitschieters naar boven, iets extra’s geleverd. |
| 7 | Op het niveau van de bekwaamheidsgebieden, geen speciale toevoegingen, geen uitschieters naar boven of beneden. |
| 6 | Het gevraagde niveau van alle bekwaamheidsgebieden behaald, geen speciale toevoegingen, geen uitschieters naar boven of beneden, net aan de maat. |
| 5 | Eén van de bekwaamheidsgebieden is onvoldoende aangetoond. |
| 4 | Meerdere bekwaamheidsgebieden zijn onvoldoende aangetoond. |
| 3 | Meerdere bekwaamheidsgebieden zijn onvoldoende aangetoond, alleen maar uitschieters naar beneden, de kern geheel niet geraakt, ver onder de maat |
| 2 | Vrijwel alles is onvoldoende |
| 1 | Niets aangetoond, geen ontwikkeling |