# Beoordelingsformulier wpl 2– voltijd / deeltijd

|  |  |
| --- | --- |
| VoltijdOWE: Integraal handelen in de beroepspraktijk 2Deeltentamen: eindbeoordeling wpl2b | Deeltijd  Module:EVL: Integraal handelen 2Deeltentamen: Praktijkbeoordeling ‘integraal handelen in de beroepspraktijk’ (wpl2) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naam student: Opleiding: | | |
| Examinatoren wpl 2: | | |
| Datum: | | |
| **Ontvankelijkheidseis** | **Voldaan** | **Niet voldaan** |
| Tussenevaluatie handelen in de beroepspraktijk niveau 2 |  |  |
| *Let op: deze ontvankelijkheidseis is alleen van toepassing voor voltijd studenten die in studiejaar 2019-2020 de werkplekleren 2a stage niet summatief hebben kunnen afronden:*  Formatieve tussenevaluatie wpl2a / werkplekleren 2- leerjaar 2 |  |  |

### Beoordeling

Op de volgende pagina’s staat per bekwaamheidsgebied beschreven wat er van de student verwacht wordt in de praktijkbeoordeling handelen in de beroepspraktijk. Op ieder bekwaamheidsgebied moet de student voldoen aan het beschreven niveau. Per niveau wordt feedback en feedforward gegeven en aangegeven of de student het minimale niveau behaald heeft. Voor de bepaling van het eindcijfer van werkplekleren 2b wordt vervolgens onderstaande schaal aangehouden:

|  |  |
| --- | --- |
| **Cijfer** | **Duiding** |
| 10 | Excellent handelen op alle bekwaamheidsgebieden, niet te overtreffen |
| 9 | Boven het niveau op alle bekwaamheidsgebieden, veel toevoegingen, veel eigen initiatief of eigen inbreng, grote uitschieters naar boven, uitzonderlijke dingen gedaan. |
| 8 | Boven het niveau van een of meerdere bekwaamheidsgebieden, enkele speciale toevoegingen, enkele uitschieters naar boven, iets extra’s geleverd. |
| 7 | Op het niveau van de bekwaamheidsgebieden, geen speciale toevoegingen, geen uitschieters naar boven of beneden. |
| 6 | Het gevraagde niveau van alle bekwaamheidsgebieden behaald, geen speciale toevoegingen, geen uitschieters naar boven of beneden, net aan de maat. |
| 5 | Eén van de bekwaamheidsgebieden is onvoldoende aangetoond. |
| 4 | Meerdere bekwaamheidsgebieden zijn onvoldoende aangetoond. |
| 3 | Meerdere bekwaamheidsgebieden zijn onvoldoende aangetoond, alleen maar uitschieters naar beneden, de kern geheel niet geraakt, ver onder de maat |
| 2 | Vrijwel alles is onvoldoende |
| 1 | Niets aangetoond, geen ontwikkeling |

| **Bekwaamheidsgebied** | **Eindoordeel werkplekleren 2** |
| --- | --- |
|  | De student laat tijdens het handelen in de beroepspraktijk (werkplekleren 2) het volgende zien: |
| **Brede professionele basis** | De student werkt in de rol vanleraar in opleiding respectvol samen met collega’s, is helder en correct in zijn/haar communicatie en taalgebruik, communiceert doelgericht. Hij/zij verdiept zich in het vak en het beroep, werkt hierbij resultaat- en doelgericht aan zijn/haar eigen ontwikkeling en maakt dat zichtbaar. Hij/zij staat open voor perspectieven van anderen. Hij/zij experimenteert met (ict-) innovaties in leersituaties en kan reflecteren op zijn/haar eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. De student kan onder begeleiding een praktijkvraagstuk onderzoeken en op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn/haar eigen handelen in de praktijk verbeteren.  De student laat dat doorgaans zien door:   * contact te maken, samen te werken met medestudenten, begeleiders en andere collega’s in de school en bijdragen te leveren aan de kwaliteit van het onderwijs * feedback te gebruiken ter verbetering van zijn/haar professioneel handelen. * kennis over actuele ontwikkelingen in het voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs te gebruiken ter verbetering van zijn/haar professioneel handelen. * zich effectief voort te bewegen in diverse werk- en overlegvormen binnen en buiten de school. * diverse handelingsalternatieven in leersituaties te benoemen en onderbouwd een keus kunnen maken voor een bepaalde aanpak of interventie. * op effectieve wijze te zoeken naar relevante bronnen en te gebruiken in de verantwoording van zijn/haar onderwijsactiviteiten én in zijn/haar reflecties. * voldoende expressief gedrag zowel verbaal als non-verbaal in verschillende werkcontexten te laten zien. * … |
| **Oordeel brede professionele basis** | **Dit bekwaamheidsgebied is wel / niet voldoende aangetoond (doorhalen wat niet van toepassing is).**  **Toelichting op het oordeel: beschrijf of en in hoeverre de student voldoet aan het beschreven niveau, geef feedback en feedforward:** |
| **Pedagogisch bekwaam** | De student kan een veilig en motiverend leerklimaat creëren door contact te maken met leerlingen, effectief gewenst gedrag en grenzen aan te geven, waarderend feedback te geven en oog te hebben voor de basisbehoeften en ontwikkeling van zowel de individuele leerling als de groep als geheel. Hierbij kan hij/zij wisselen tussen de docentrollen en houdt hij/zij rekening met diversiteit. Hij/zij kan kritisch kijken naar zijn/haar eigen pedagogisch handelen en op basis daarvan zijn/haar handelen aanpassen waarbij zowel bronnen vanuit de praktijk als bronnen uit de relevante theorie worden gebruikt.  De student laat dat doorgaans zien door:   * op een, voor de situatie, passende manier leiding te nemen. * leerlingen/ studenten te motiveren tot leren door waarderend te stimuleren. * een ‘inclusief’ leef- en leerklimaat te creëren. * de sociaal- emotionele ontwikkeling van de leerlingen/ studenten in de klas en de groep te ondersteunen. * leer-/ ontwikkelings-, gedragsproblemen en – stoornissen te signaleren en hier rekening mee te houden in zijn/haar onderwijsactiviteiten en begeleiding. * de (loopbaan)begeleidingsstructuur in de school te verkennen. * gesprekken met leerlingen te voeren waarbij hij/zij bewust verschillende gesprekstechnieken in kan zetten. Hij/zij is hierbij in staat de onderliggende hulpvraag van de leerling/student zichtbaar te maken. * zijn/haar pedagogisch handelen af te stemmen met collega’s in de school. * … |
| **Oordeel pedagogisch bekwaam** | **Dit bekwaamheidsgebied is wel / niet voldoende aangetoond (doorhalen wat niet van toepassing is).**  **Toelichting op het oordeel: beschrijf of en in hoeverre de student voldoet aan het beschreven niveau, geef feedback en feedforward:** |
| **Vakdidactisch bekwaam** | De student bereidt onder begeleiding van zijn/haar begeleider(s) betekenisvolle onderwijsactiviteiten voor, voert deze uit, evalueert de activiteiten, stelt bij en organiseert het leren afgestemd op de leergroep, de vakinhoud en/of het beroep waarvoor opgeleid wordt. Hij/zij ondersteunt leergroepen tijdens onderwijsactiviteiten bij de uitvoering van hun taken en doet recht aan verschillen tussen leerlingen/studenten. Hij/zij kiest hierbij binnen het type onderwijs passende werkvormen en stemt deze af op doelgroep, leerniveau, doelen en vakdidactische inzichten.  De student laat dat doorgaans zien door:   * doelen te stellen, leerstof te selecteren en te ordenen. * op basis van een didactisch model een lesvoorbereiding uit te werken en hierin gemaakte keuzes te verantwoorden. * passende, betrouwbare en valide toetsen, met waar nodig een formatieve/ summatieve functie, kiezen en de gemaakte keuze te verantwoorden. * een reeks van onderwijsactiviteiten te ontwerpen en daarbij waar wenselijk gebruik te maken van ict- middelen. * aan leerlingen/ studenten de verwachtingen en doelen van de onderwijsactiviteit uit te leggen door deze betekenisvol te maken. * leerlingen/ studenten door zijn/haar eigen actieve houding tot leren te motiveren. * de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier uit te leggen en aan te geven welke keuzes hij/zij hierin heeft gemaakt. * door gebruik te maken van diverse digitale leermaterialen en –middelen recht te doen aan de verschillen tussen leerlingen/ studenten. * de groep leerlingen/ studenten tijdens onderwijsactiviteiten te volgen en ondersteunen bij de uitvoering van hun taak en hierbij af te stemmen op de individuele behoeften van de leerlingen/ studenten. * de voortgang van de groep volgen en de resultaten toetsen (leerrendement planmatig monitoren). * leerproblemen van leerlingen/studenten te signaleren en bespreken met zijn/haar begeleiders i.h.k.v. (vak)didactische handelingen in de lesvoorbereiding. * zijn/haar didactische keuzes te bespreken met collega’s of andere deskundigen en kan op basis daarvan zijn/haar handelen waar nodig bijstellen. * de inzet van activerende didactiek, waaronder het samenwerkend leren, waardoor zowel de samenwerking tussen leerlingen als de zelfstandigheid bevorderd worden. * …   Klik op de onderstaande link voor de vakspecifieke vakdidactische indicatoren:  Aardrijkskunde – Biologie – Duits - Economie – Engels – Frans - Geschiedenis – Natuurkunde – Nederlands – Scheikunde – Wiskunde |
| **Oordeel vakdidactisch bekwaam** | **Dit bekwaamheidsgebied is wel / niet voldoende aangetoond (doorhalen wat niet van toepassing is).**  **Toelichting op het oordeel: beschrijf of en in hoeverre de student voldoet aan het beschreven niveau, geef feedback en feedforward:** |
| **Vakinhoudelijk bekwaam** | De student beheerst kennis van de inhoud die in zijn/haar onderwijsactiviteiten wordt behandeld. Hij/zij overziet de opbouw van een leerplan waar hij/zij onderdeel van uit maakt en specifiek de leerjaren waarin hij/zij onderwijs verzorgt.  De student laat dat doorgaans zien door:   * in de context van het vo bekend te zijn met de kerndoelen en eindtermen van zijn/haar eigen vakgebied. * in de context van het vmbo bekend te zijn met het/de profiel(en) waarbinnen hij/zij les geeft. * in de context van het MBO bekend te zijn met de kwalificatiedossiers van de studenten die hij/zij opleidt, gerelateerd aan het eigen vak. * vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren over te brengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en –niveaus van leerlingen/ studenten. * correcte vakkennis te verwerken in onderwijsactiviteiten. * de vakinhoudelijke ontwikkelingen in zijn/haar eigen vakgebied te verkennen. * … |
| **Oordeel vakinhoudelijk bekwaam** | **Dit bekwaamheidsgebied is wel / niet voldoende aangetoond (doorhalen wat niet van toepassing is).**  **Toelichting op het oordeel: beschrijf of en in hoeverre de student voldoet aan het beschreven niveau, geef feedback en feedforward:** |
| *Let op:*  *Elk bekwaamheidsgebied moet voldoende aangetoond zijn voor een voldoende eindcijfer* | **Eindoordeel werkplekleren 2**  **CIJFER:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cijfer** | **Duiding** |
| 10 | Excellent handelen op alle bekwaamheidsgebieden, niet te overtreffen |
| 9 | Boven het niveau op alle bekwaamheidsgebieden, veel toevoegingen, veel eigen initiatief of eigen inbreng, grote uitschieters naar boven, uitzonderlijke dingen gedaan. |
| 8 | Boven het niveau van een of meerdere bekwaamheidsgebieden, enkele speciale toevoegingen, enkele uitschieters naar boven, iets extra’s geleverd. |
| 7 | Op het niveau van de bekwaamheidsgebieden, geen speciale toevoegingen, geen uitschieters naar boven of beneden. |
| 6 | Het gevraagde niveau van alle bekwaamheidsgebieden behaald, geen speciale toevoegingen, geen uitschieters naar boven of beneden, net aan de maat. |
| 5 | Eén van de bekwaamheidsgebieden is onvoldoende aangetoond. |
| 4 | Meerdere bekwaamheidsgebieden zijn onvoldoende aangetoond. |
| 3 | Meerdere bekwaamheidsgebieden zijn onvoldoende aangetoond, alleen maar uitschieters naar beneden, de kern geheel niet geraakt, ver onder de maat |
| 2 | Vrijwel alles is onvoldoende |
| 1 | Niets aangetoond, geen ontwikkeling |