|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Bewegingsdoel: | | | **Materialen**: |
|  | Organisatie  (Tekening, legenda en tijd) | **Activiteit**  (Opdracht en aandachtpunten) | **Didactiek**  (Bewegingsaanwijzingen en aanpassingen *(STROOM))* |
| Inleiding |  |  |  |
| Kern |  | Stap1:  Stap 2:  Stap 3: | Stap1:  Stap 2:  Stap 3: |
| Afsluiting |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Persoonlijk doel** (haal dat uit de beoordelingsdimensies of beoordelingscriteria van het SVS*)*  Waarop zou jij graag feedback willen hebben en schrijf vooraf op hoe je dat wilt realiseren: |
|  |
| **Reflectie persoonlijk doel** *(ABC, PDCA, STARR, Korthagen,*etc.): |
| **Verantwoording Verschijningsvorm** |
| *Dominante betekenis;*  *Minimale eisen/kenmerken;*  *Vertaling naar deze les;* |
| **Lesevaluatie** |
| Productevaluatie |
| *Wat heb je behaald met de bewegingsdoelen? Wat niet?*  *Wat heb je behaald met het persoonlijk doel? Wat niet?* |
| Procesevaluatie *(evalueren van persoonlijk doel)* |
| *Hoe verliep de les?*  *Hoe beleefden de leerlingen de les?*  *Hoe verliepen de organisatie en activiteiten (intensiteit, veiligheid, uitdaging)?* |
| Verwerking feedback stagedocent |
| *Welke opmerkingen heeft de stagedocent gegeven?*  *Hoe zet je deze feedback om in verbeteringen voor de volgende les?* |

Observatieformulier

Lesgever(s): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Observant: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Activiteiten: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Legenda niveau aanduidingen, voor onderstaand formulier:**

Niveau 1: zwak of nooit Niveau 2: matig of zelden Niveau 3: voldoende of regelmatig Niveau 4: goed of vaak Niveau 5: uitstekend of altijd

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Observatiepunten** | **1 t/m 5** | **Toelichting** |
| **1** | **Professionele houding ontwikkelen**  Is nieuwsgierig, leergierig, toont initiatief en vraagt hulp bij onduidelijkheden.  Maakt afspraken met de werkplekbegeleider en komt deze na.  Gaat zorgvuldig om met de zaal en het materiaal.  Komt op basis van input werkplekbegeleider zichtbaar voorbereid (stagemap) naar de les.  Staat open voor feedback en neemt deze mee in de voorbereiding van de volgende les.  Kan benoemen wat hij/zij wel of niet goed deed tijdens de les.  Bespreekt regelmatig de voortgang van persoonlijke doelen met de werkplekbegeleider (Actieplanpiramide).  Toont interesse om deel te nemen aan schoolactiviteiten buiten de lessen om. |  |  |
| **2** | **Omgang met leerlingen. (Realiseren positief leerklimaat)**  Is enthousiast en benadert leerlingen positief.  Maakt gemakkelijk contact met leerlingen verspreid over de les.  Vraagt of gebruikt de naam van leerlingen bij het contact maken.  Heeft aandacht voor verschillen tussen leerlingen.  Handelt consequent, doet wat hij zegt en zegt wat hij doet.  Geeft grenzen aan in wat wel of niet kan tijdens de les.  Vraagt aan leerlingen naar hun ervaringen over de les. |  |  |
| **3** | **Organiseren. (Efficiënte lesorganisatie)**  Kan zelfstandig veilige arrangementen uitzetten.  Verleent in samenwerking met de werplekbegeleider veilig hulp.  Positioneert zich dusdanig dat hij de activiteit kan overzien.  Zorgt ervoor dat de activiteit veilig verloopt.  Gebruikt arrangementen waardoor leerlingen veel bewegen. |  |  |
| **4** | **Instructie en aanwijzingen. (Verduidelijken doelen. Wat moet de leerling doen)**  Geeft tijdens de les regelmatig het doel van de activiteit aan.  De uitleg is kort, bondig en bevat een passend eigen voorbeeld (plaatje, praatje, daadje).  Leerlingen kunnen door de instructie snel aan de slag (5 W's).  Legt uit op een manier die aansluit bij de beleving van de leerlingen.  Krijgt de aandacht van kinderen door af te wisselen in volume en intonatie.  Geeft complimenten en tips waardoor leerlingen blijven bewegen. |  |  |
| **5** | **Aanpassingen tijdens de les. (Realisatie lesdoelen)**  Doet aanpassingen bij verschillen in beweeggedrag (motorisch).  Vraagt hulp aan de werkplekbegeleider bij een geconstateerd probleem.  Doet aanpassingen om gewenst gedrag te stimuleren (sociaal-emotioneel). |  |  |
| **6** | **Overige opmerkingen:** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naam student:** | | **Klas:** | **Datum les:** | **Verschijningsvorm:** |
| **Bewegingsdoel**: | | | | **Materialen**: |
|  | **Organisatie**  (Tekening, legenda en tijd) | **Activiteit**  (Opdracht en aandachtpunten) | | **Didactiek en methodiek**  (Bewegingsaanwijzingen en aanpassingen *(STROOM))* |
| **Inleiding** |  |  | |  |
| **Instructiekern** |  | Stap1:  Stap 2:  Stap 3: | | Stap1:  Stap 2:  Stap 3: |
| **BeLevingskern** |  |  | |  |
| **Afsluitng** |  |  | |  |

|  |
| --- |
| **Persoonlijk doel** (haal dat uit de beoordelingsdimensies of beoordelingscriteria van het SVS*)*  Waarop zou jij graag feedback willen hebben en schrijf vooraf op hoe je dat wilt realiseren: |
|  |
| **Reflectie persoonlijk doel** *(ABC, PDCA, STARR, Korthagen,*etc.): |
| **Verantwoording Verschijningsvorm** |
| *Dominante betekenis;*  *Minimale eisen/kenmerken;*  *Vertaling naar deze les;* |
| **Evaluatie** |
| Productevaluatie |
| *Wat heb je behaald met de bewegingsdoelen? Wat niet?*  *Wat heb je behaald met het persoonlijk doel? Wat niet?* |
| Procesevaluatie *(evalueren van persoonlijk doel)* |
| *Hoe verliep de les?*  *Hoe beleefden de leerlingen de les?*  *Hoe verliepen de organisatie en activiteiten (intensiteit, veiligheid, uitdaging)?* |
| Verwerking feedback stagedocent |
| *Welke opmerkingen heeft de stagedocent gegeven?*  *Hoe zet je deze feedback om in verbeteringen voor de volgende les?* |

Observatieformulier

Lesgever(s): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Observant: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Activiteiten: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Legenda niveau aanduidingen, voor onderstaand formulier:**

Niveau 1: zwak of nooit Niveau 2: matig of zelden Niveau 3: voldoende of regelmatig Niveau 4: goed of vaak Niveau 5: uitstekend of altijd

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **observatiepunten** | **1 t/m 5** | **Toelichting** |
| **1** | **Professionele houding ontwikkelen**  Is nieuwsgierig, leergierig, toont initiatief en vraagt hulp bij onduidelijkheden.  Maakt afspraken met de werkplekbegeleider en komt deze na.  Gaat zorgvuldig om met de zaal en het materiaal.  Komt op basis van input werkplekbegeleider zichtbaar voorbereid (stagemap) naar de les.  Staat open voor feedback en neemt deze mee in de voorbereiding van de volgende les.  Kan benoemen wat hij/zij wel of niet goed deed tijdens de les.  Bespreekt regelmatig de voortgang van persoonlijke doelen met de werkplekbegeleider (Actieplanpiramide).  Neemt initiatief om deel te nemen aan schoolactiviteiten buiten de lessen om. |  |  |
| **2** | **Omgang met leerlingen (Realiseren positief leerklimaat)**  Maakt verbaal en non-verbaal contact, passend bij de leerling.  Geeft gerichte complimenten om het zelfvertrouwen van de leerling te bevorderen.  Luistert naar wat de leerling te zeggen heeft.  Stimuleert een sociaal emotioneel veilige sfeer.  Zorgt ervoor dat leerlingen rekening houden met elkaars verschillen.  Accepteert dat leerlingen fouten mogen maken. |  |  |
| **3** | **Organiseren (Efficiënte lesorganisatie)**  Kan zelfstandig veilige arrangementen uitzetten.  Kan zelfstandig meerdere arrangementen uitzetten, passend bij de niveauverschillen van de leerlingen.  Er wordt op meerdere niveaus intensief bewogen.  Verleent hulp, passend bij het (beweeg)gedrag van de leerling.  Verdeelt zijn aandacht over minimaal twee naast elkaar gelegen activiteiten.  Zorgt voor voldoende afwisseling in activiteiten en differentiaties (lessenreeksen)  Richt activiteiten zo in dat elke leerling betrokken is (begeleider, puntenteller, scheidsrechter, hulpverlener). |  |  |
| **4** | **Instructie en aanwijzingen (Verduidelijken doelen. Wat moet de leerling doen)**  Geeft het doel van de activiteit aan en wat leerlingen daarbij kunnen leren.  Sluit aan op de belevingswereld van de leerlingen.  Richt uitleg (praatje) en voorbeeld (plaatje) op meerdere niveaus van bewegen.  Houdt de aandacht van leerlingen vast door regelmatig (controle)vragen te stellen.  Activeert met de instructie de voorkennis van leerlingen. |  |  |
| **5** | **Aanpassingen tijdens de les (Realisatie lesdoelen)**  Checkt of het loopt en lukt en doet doelgerichte aanpassingen.  Handelt consequent en passend bij ordeverstoringen.  Maakt activiteiten makkelijker en moeilijker zodat leerlingen succes ervaren.  Verricht aanpassingen waardoor de leerling op eigen niveau uitgedaagd wordt (leerlijnen). |  |  |
| **6** | **Activeren (Betrekken leerlingen)**  Vraagt regelmatig naar wat de leerling kan leren bij de activiteit.  Stimuleert de leerling om het te blijven proberen.  Geeft de leerling het gevoel dat ze het kunnen.  Moedigt leerlingen aan om elkaar te helpen, uit te leggen en vragen te stellen. |  |  |
| **7** | **Analyseren (Terugkijken op realisatie lesdoelen)**  Kan toelichten in welke mate de leerlingen op eigen niveau hebben bewogen.  Kan aangeven in welke mate de leerlingen voldoende intensief hebben bewogen.  Gebruikt middelen om de lesdoelen te evalueren.  Gebruikt de analyse om verbeterpunten voor de volgende les te formuleren. |  |  |
| **8** | **Verantwoording keuzes (onderbouwen)**  Onderbouwt keuzes ten aanzien van de gekozen didactische werkvormen (organisatie en instructie).  Onderbouwt keuzes ten aanzien van de gekozen methodische leerlijn (aanpassingen).  Onderbouwt hoe hij de leerling motiveert tot lukken van (beweeg)gedrag. (omgang) |  |  |
| **9** | **Overige opmerkingen:** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naam student:** | | **Klas:** | **Datum les:** | **Verschijningsvorm:** |
| **Bewegingsdoel**: | | | | **Materialen**: |
|  | **Organisatie**  (Tekening, legenda en tijd) | **Activiteit**  (Opdracht en aandachtpunten) | | **Didactiek en methodiek**  (Bewegingsaanwijzingen en aanpassingen *(STROOM))* |
| **Inleiding** |  |  | |  |
| **instructiekern** |  | Stap1:  Stap 2:  Stap 3: | | Stap1:  Stap 2:  Stap 3: |
| **Belevings**  **kern** |  |  | |  |
| **Belevings**  **kern** |  |  | |  |
| **Afsluitng** |  |  | |  |

|  |
| --- |
| Persoonlijk doel*(rode deel coachmodel)*  **Kies 1 doel uit de onderstaande lijst en reflecteer hoe het is gegaan:** |
| 1. **Is er sprake van competentie ontwikkeling bij de deelnemers?**   Waar is dit waarneembaar in het handelen van de deelnemers?  *\**Criteria SVS *6*   1. **Op welke wijze heb jij samen met de deelnemers gewerkt aan het behalen van de beweegdoelen?**   Zijn de deelnemers verantwoordelijk gemaakt? Heb je deelnemers bewust gemaakt? Hoe heb je dit gedaan?  *\*Criteria 4+5 SVS*   1. **Was er sprake van een motivationeel en taakgeoriënteerd Klimaat?**   Hoe heb je de participatie en prestatie van de leerlingen bevorderd? Kun je dit d.m.v. het ‘TARGET’ principe toelichten?  *\*Criteria 4+6+11 SVS*   1. **Heb je vanuit de verschijningsvormen herkenbaar gehandeld?**   Welke pedagogische, didactische en methodische keuzes heb je gemaakt?  Was dit zichtbaar bij het Arrangement, de **A**andachtspunten, de **A**anwijzingen en de **A**anpassingen?  *\*Criteria 10+11 SVS*   1. **Is er vanuit de verschijningsvorm afgestemd op de deelname motieven**?   Vanuit welke didactische rol(len) heb je dit aangestuurd?  *\*Criteria SVS 5+9* |
| **Reflectie persoonlijk doel** *(ABC, PDCA, STARR, Korthagen,* etc.): |
| **Verantwoording Verschijningsvorm** |
| *Dominante betekenis;*  *Minimale eisen/kenmerken;*  *Vertaling naar deze les;* |
| **Evaluatie** |

|  |
| --- |
| *Wat heb je behaald met de bewegingsdoelen? Wat niet?*  *Wat heb je behaald met het persoonlijk doel? Wat niet?* |
| Procesevaluatie *(evalueren van persoonlijk doel)* |
| *Hoe verliep de les?*  *Hoe beleefden de leerlingen de les?*  *Hoe verliepen de organisatie en activiteiten (intensiteit, veiligheid, uitdaging)?* |
| Verwerking feedback stagedocent |
| *Welke opmerkingen heeft de stagedocent gegeven?*  *Hoe zet je deze feedback om in verbeteringen voor de volgende les?* |

Observatieformulier

Lesgever(s): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Observant: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Activiteiten: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Legenda niveau aanduidingen, voor onderstaand formulier:**

Niveau 1: zwak of nooit Niveau 2: matig of zelden Niveau 3: voldoende of regelmatig Niveau 4: goed of vaak Niveau 5: uitstekend of altijd

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Observatiepunten** | **1 t/m 5** | **Toelichting** |
| **1** | **Sociale handigheid; omgang met leerlingen.**  Doet moeite om na 4 weken de namen van de leerlingen te kennen  Hanteert concreet en passend taalgebruik behorend bij de doelgroep  Verwelkomt de leerlingen als een gastheer  Controleert of alle leerlingen aanwezig zijn  Vraagt aan het einde van de les naar ervaringen van leerlingen  Communiceert actief en positief met werkplekbegeleider, docenten en medestudenten  Heeft op eigen initiatief prettige dialogen met meerdere leerlingen op verschillende momenten verspreid door de les |  |  |
| **2** | **Creativiteit; aanpassingen tijdens de les**  Constateert tijdens een lesdeel een probleem, zoekt zelf naar oplossingen of overlegt over oplossingen en probeert deze (met middelen uit de omgeving) uit |  |  |
| **3** | **Zelfdiscipline; voorbereiding, afspraken, ambitie.**  Reikt de stagemap zelf voor de les aan bij de begeleider  Is iedere stagedag op de afgesproken tijd aanwezig in verzorgde sportkleding  De lesvoorbereidingen zijn volledig volgens het ALO-lesvoorbereidingsformulier gemaakt  Feedback wordt meegenomen in nieuwe lesvoorbereidingen en omgezet in concrete leerdoelen die up to date zijn voor leerlingen en zichzelf  Handelt volgens afspraken van de stageschool  Kiest de juiste ondersteuning wanneer er vragen of onduidelijkheden zijn bij het maken van de lesvoorbereiding |  |  |
| **4** | **Hart voor leerlingen; klimaat in de klas, aandacht, steun.**  Benadert leerlingen positief  Doet wat hij zegt en zegt wat hij doet  Legt uit op een manier die aansluit bij de beleving van de leerlingen  Zorgt op een prettige manier ervoor dat de leerlingen goed luisteren naar de uitleg  Constateert verschillen bij leerlingen in gedrag en kan deze benoemen  Maakt verbaal en non-verbaal contact met leerlingen passend bij de situatie  Komt tot oplossingen bij geconstateerd afwijkend gedrag waardoor de les door kan gaan  Motiveert leerlingen om met een optimale beleving aan de lessen deel te nemen |  |  |
| **5** | **Verantwoording keuzes; toelichten en onderbouwen.**  Geeft een onderbouwing ten aanzien van de gekozen organisatievormen  Geeft het doel van de les concreet aan  Onderbouwt keuzes ten aanzien van de gekozen didactische werkvormen  Onderbouwt keuzes ten aanzien van de gekozen methodische leerlijn  Onderbouwt keuzes ten aanzien van de gekozen verschijningsvorm Sport en Bewegen  Onderbouwt keuzes ten aanzien van de gekozen leidinggevende stijlen |  |  |
| **6** | **Toegepaste kennis t.a.v. technieken,tactieken,spelregelskennis en hulpverlening.**  Vertaalt de belangrijkste spelregels in 3-5 adequate regels voor de activiteit in de les  Past minimaal 2 belangrijke accenten toe in de technische uitvoering van de activiteit  Past bij iedere activiteit een methodische leerlijn toe die aansluit op het niveau (motorisch, cognitief en sociaal-emotioneel) en de beleving van de desbetreffende doelgroep  Past minimaal 2 belangrijke tactische principes toe bij de activiteiten van de les.  Geeft bij de uitvoering van leerlingen correcte aanwijzingen waardoor verbetering plaats vindt binnen 5 tot 10 uitvoeringen |  |  |
| **7** | **Vaardigheden; passende voorbeelden geven.**  Kan een passend eigen voorbeeld geven  Verleent adequaat hulp met stagebegeleider bij iedere activiteit waardoor het bewegingsverloop van de leerling veilig verloopt  Verleent adequaat hulp bij iedere activiteit waardoor het bewegingsverloop van de leerling veilig verloopt.  Kan een eigen voorbeeld laten zien passend binnen het arrangement met een duidelijke accentkeuze. |  |  |
| **8** | **Open houding; omgaan en verwerken van feedback.**  Luistert naar feedback stagebegeleider (en medestudent) zonder in de verdediging te gaan  Benoemt na de les minstens twee sterke en twee verbeterpunten van zichzelf  Luistert naar feedback stagebegeleider en gaat hierover positief constructief in gesprek.  Komt door middel van reflectie op eigen handelen tot nieuwe leerpunten  Voorziet medestudent van een tip en een top ten aanzien van de gegeven les.  Student spart met stagebegeleider om leereffect van zichzelf te optimaliseren |  |  |
| **9** | **Overdrachtskunstenaar; inspireren en motiveren.**  Past adequaat stemgebruik toe passend bij de situatie en eigen mogelijkheden  Geeft het goede voorbeeld: verbaal, fysiek en sociaal  Straalt enthousiasme uit naar de omgeving en leerlingen  Maakt gebruik van ‘Plaatje-Praatje- Daadje’  Houdt de aandacht van de leerlingen vast.  Maakt gebruik van pakkende/motiverende openingszinnen en grapjes  Is zichzelf tijdens het lesgeven en in contact met de leerlingen.  Weet waarover hij/zij het heeft en kan dit ook zo overdragen |  |  |
| **10** | **Arrangementen; veilig, uitdagend, aanpasbaar.**  Weet welke materialen aanwezig zijn  Materialen worden op veilige en juiste wijze gebruikt voor de uitvoering van leerlingen  Er zijn minimaal twee niveaus om te kunnen bewegen  Na de instructie is het volgende duidelijk voor de leerlingen: wie doet, wat, wanneer, op welke wijze en wat daarna  Er zijn vangers/helpers waar nodig  Er wordt minimaal op 3 niveaus bewogen bij de leerkern.  Arrangementen worden steeds aangepast aan de behoefte van de leerlingen  Leerlingen worden uitgedaagd tot bewegen en presteren; zowel de motorisch sterke als de minder sterke leerling.  Gebruikt doorlopende leerlijnen per klas en per leerling. |  |  |
| **11** | **Organiseren; arrangementen inrichten en aanpassen.**  Zet iedere activiteit zo uit dat in en tussen de verschillende onderdelen geen fysiek onveilige situaties kunnen ontstaan  Instrueert iedere groep leerlingen zo dat ze passend veilig fysiek gedrag vertonen bij iedere lesactiviteit  Voorkomt dat er te lange wachttijden ontstaan voor leerlingen bij een activiteit  Richt iedere activiteit zo in dat leerlingen een optimale arbeid- rustverhouding hebben  Richt iedere activiteit zo in dat leerlingen naast de rol van uitvoerder ook andere rollen innemen zoals begeleider, puntenteller, scheidsrechter, hulpverlener etc.  Organiseert een uitdagende sportclinic of lessenreeks voor leerlingen tijdens de les SBO. |  |  |