



Handleiding voor begeleiders en beoordelaars

integraal handelen niveau 1

Werkwijze en toetsing toegelicht

Deeltijd

Studiejaar 2019 - 2020

In deze handleiding voor begeleiders en beoordelaars, is de studententekst nog steeds de basis. In de HAN-roze tekstkaders wordt telkens een toelichting gegeven voor begeleiders en/of beoordelaars.

Naast deze handleiding ontvangt elke student een specifieke handleiding vanuit het opleidingsteam van de opleidingsschool. Studenten op de samenwerkings- en stagescholen ontvangen de specificatie van de betrokkenen bij het programma 'oriëntatie op het beroep' op het instituut.

Wil je meer weten over de keuzes die gemaakt zijn t.a.v. deze nieuwe integrale werkwijze en toetsing, zie dan ['toelichting werkwijze werkplekieren deeltijd'](#).

Inleiding

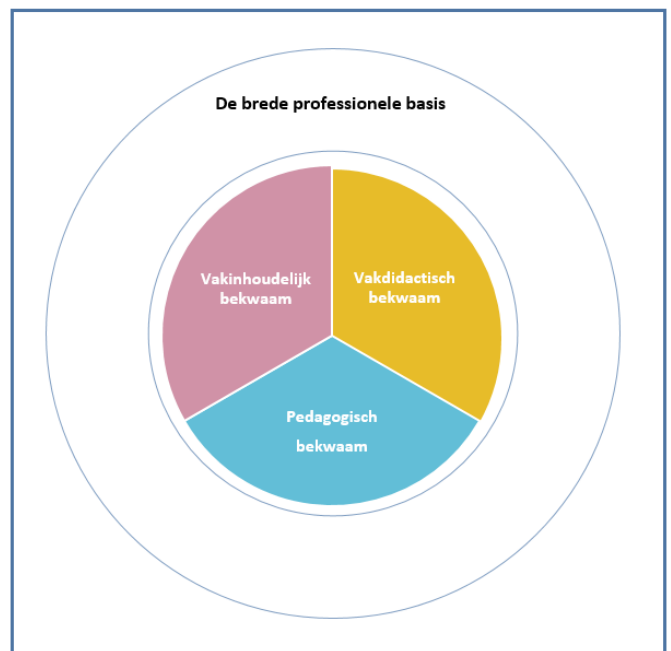
Gedurende het gehele studiejaar ben je bezig jezelf te ontwikkelen als leraar; je doet vakkennis, vakdidactische kennis en algemeen pedagogisch-didactische kennis op. Alle onderdelen in de opleiding dragen hieraan bij. Daar waar het samen komt, spreken we over integraal handelen. Het gaat dan niet alleen om handelen in de praktijk, maar ook om het kunnen onderbouwen van jouw handelen. Je laat zien dat je jouw handelen in de lespraktijk onderzoekt, ter discussie stelt en eventueel aanpast met behulp van (in de opleiding) behandelde theorie en ontwikkelde visie. Op verschillende momenten in de opleiding vragen we je om jouw ontwikkeling zichtbaar te maken en te laten zien waar je staat. Met behulp van het leren op de werkplek, de lessen op de opleiding en jouw eigen leerplan, vul jij jouw groeidossier om je ontwikkeling binnen de vier bekwaamheidsgebieden zichtbaar te maken. Uiteindelijk selecteer je daar diverse producten uit die je voor de toetsing plaatst in je presentatiedossier. In het eerste studiejaar toetsen we dat op drie momenten als het gaat om integraal handelen. In deze handleiding lichten we elke toetsvorm en werkwijze toe.

Vier bekwaamheidsgebieden

In de [ILS niveaubeschrijving](#) komen telkens vier bekwaamheidsgebieden teug:

- Vakinhoudelijk bekwaam
- Vakdidactisch bewkaam
- Pedagogisch bekwaam
- De brede professionele basis (de buitenschil om de drie bekwaamheidsgebieden)

Deze bekwaamheidsgebieden vormen een rode draad door de opleiding. In elke OWE wordt aan een of meerdere bekwaamheidsgebieden gewerkt. Bij de beoordeling van het integrale handelen, is per bekwaamheidsgebied beschreven wat er op dit niveau van je verwacht wordt.



Drie beoordelingsmomenten toegelicht

Wat	Vorm	Moment	Omschrijving	Beoordeling door	Ontvankelijkheids-eisen	Beoordelings-formulier
Tussenevaluatie 'oriëntatie op het beroep'.	Beoordeling op basis van gesprek	Halverwege wpl1	Het gaat er bij deze Tussenevaluatie om dat je laat zien dat je bewust bent van waar je staat in de ontwikkeling binnen de vier bekwaamheidsgebieden. De feedforward helpt je in de verdere ontwikkeling.	Wpb en io of so Of bij stageschool: wpb en ipd	Geen	Bijlage 2
Praktijkbeoordeling dossier 'oriëntatie op het beroep' <i>Titel tentamen EVL: Praktijkbeoordeling 'integraal handelen in de beroepspraktijk' (wpl1)</i>	Beoordeling presentatie-dossier en gesprek	Aan het eind van het werkplekieren	De praktijkbeoordeling vindt plaats op de werkplek ter afsluiting van wpl1. Je wordt beoordeeld op wat je in de beroepspraktijk hebt laten zien, per bekwaamheidsgebied staat beschreven wat je moet kunnen aantonen.	Wpb en io of so Of bij stageschool: wpb en ipd	Tussenevaluatie wpl1	Bijlage 3
Integrale eindtoets 'dossier integraal handelen 1' <i>Titel tentamen EVL: Integraal handelen 1</i>	Beoordeling presentatie-dossier	Aan het eind van de propedeusefase	De integrale eindtoets wordt op het instituut beoordeeld. Deze beoordeling borduurt voort op de praktijkbeoordeling. In de integrale eindtoets wordt echter gekeken of je je handelen in de praktijk kunt verantwoorden op basis van van theorieën, opgedane kennis en visie. Het gaat erom dat je laat zien dat je bewust bekwaam bent.	Een examiner uit het opleidingsteam op het instituut.	Praktijkbeoordeling dossier 'oriëntatie op het beroep' moet voldoende zijn afgesloten.	Bijlage 3

Toelichting op de drie beoordelingsmomenten

Tussenevaluatie 'oriëntatie op het beroep'

In de tussenevaluatie dient de student aan te tonen dat hij zich bewust is van waar hij staat in de ontwikkeling binnen de vier bekwaamheidsgebieden¹ door ...

- feedback te vragen en deze in te zetten voor zijn verdere ontwikkeling.
- op een systematische wijze te werken aan zijn ontwikkeling binnen de vier bekwaamheidsgebieden.
- in samenspraak met zijn begeleiders afspraken te maken over de nog te zetten stappen.

Zie bijlage 2 voor het beoordelingsformulier.

De vorm waarin deze tussenevaluatie plaatsvindt, is een gesprek. De student kan voorafgaand aan het gesprek betekenisvolle momenten, feedback of reflecties uit het groeidossier aanleveren die ondersteunend zijn bij het gesprek. Hierover maken de begeleiders vooraf afspraken met de student.

Werkwijze evaluatie:

1. De tussenevaluatie vindt plaats op de school.

Praktijkbeoordeling dossier 'oriëntatie op het beroep'

In de praktijkbeoordeling wordt aan de hand van wat de student in de praktijk heeft laten zien en het presentatiedossier van de student beoordeeld of hij voldoet aan de beoordelingscriteria per bekwaamheidsgebied. Zie het beoordelingsformulier in bijlage 3.

De vorm waarin deze praktijkbeoordeling plaatsvindt, wordt door het opleidingsteam op de opleidingsschool bepaald. Voor studenten op de samenwerkings- en stagescholen wordt de praktijkbeoordeling aangestuurd vanuit het instituut.

Werkwijze beoordeling:

1. De praktijkbeoordeling vindt plaats op de school. Ter voorbereiding levert de student zijn presentatie-dossier in via de inleverapp en zorgt hij dat alle beoordelaars het presentatie-dossier kunnen inzien. Onderdeel van het presentatie-dossier is ten minste het ingevulde formulier tussenevaluatie.
2. Op het beoordelingsformulier in bijlage 3 wordt door de examinatoren de kolom 'praktijkbeoordeling dossier oriëntatie op het beroep' ingevuld (let op: de laatste kolom wordt pas ingevuld bij de integrale eindtoets).
3. De examinerator die vanuit het instituut betrokken is bij de beoordeling draagt zorg voor invoering van het cijfer in Alluris én plaatst het ingevulde bestand (let op: geen PDF!) in de inleverapp. Het beoordelingsformulier staat vast en kan na uploaden door niemand meer gewijzigd worden (veilig dus!).

Het uploaden in de inleverapp (én het cijfer invoeren in Alluris) is automatisch de digitale handtekening. Een paraaf is dus niet nodig.

Integrale eindtoets dossier oriëntatie op het beroep

De integrale eindtoets dossier 'oriëntatie op het beroep' borduurt voort op de praktijkbeoordeling en hierin wordt het accent gelegd op het kunnen verantwoorden van het handelen op basis van theorieën, opgedane kennis en visie.

De vorm waarin deze integrale eindtoets plaatsvindt, wordt door het opleidingsteam van het ILS bepaald.

Werkwijze beoordeling:

1. De integrale eindtoets vindt plaats op het instituut. Ter voorbereiding levert de student zijn presentatie-dossier in via de inleverapp. De student plaatst hierin een bestandje met een link naar het beoordelingsformulier van de 'praktijkbeoordeling dossier oriëntatie op het beroep', dat ook in de inleverapp staat.
2. De examinerator downloadt het beoordelingsformulier van de 'praktijkbeoordeling dossier oriëntatie op het beroep'. Dit formulier wordt gebruikt om de beoordeling van de integrale eindtoets 'dossier oriëntatie op het beroep' in aan te vullen.
3. De examinerator vult gedurende de beoordeling de laatste kolom uit het beoordelingsformulier in. Voor afronding van de beoordeling wordt het cijfer in Alluris geplaatst en het beoordelingsformulier wordt door de examinerator geupload in de inleverapp bij de toets 'Integrale eindtoets: dossier integraal handelen niveau 1'. Hij voert het cijfer in in Alluris.
4. Het uploaden in de inleverapp (én het cijfer invoeren in Alluris) is automatisch de digitale handtekening. Een paraaf is dus niet nodig.

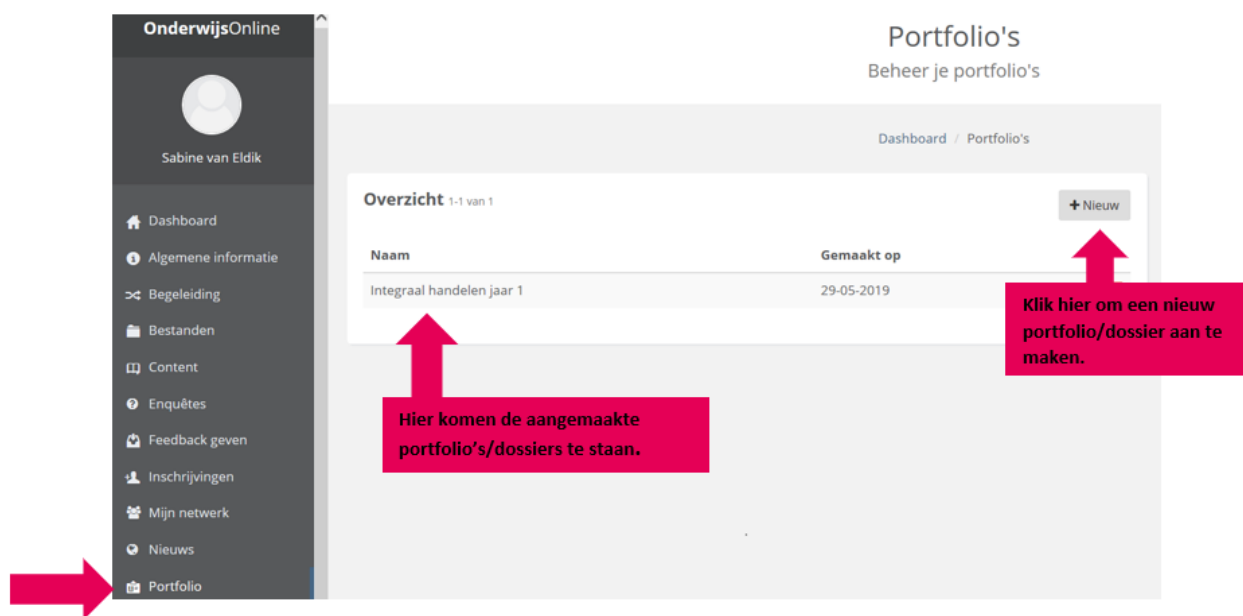
Werkwijze groeidossier in OnderwijsOnline (portfolio)

Gedurende het eerste jaar houd je in OnderwijsOnline een groeidossier bij in het onderdeel 'portfolio'. Hierin verzamel je allerlei documenten die laten zien waar je aan werkt, welke leerdoelen je hebt, hoe je jezelf ontwikkelt als leraar in opleiding en welke resultaten je bereikt. Medestudenten en begeleiders kunnen je indien gewenst feedback geven op producten in dit groeidossier. Uit alles wat je verzamelt in dit groeidossier, selecteer je uiteindelijk enkele producten om in te zetten voor de toetsing in je presentatiedossier.

Werken in het groeidossier

Je groeidossier maak je aan in OnderwijsOnline. In de ruimte 'portfolio' kun je portfolio's aanmaken en daarbij tekst op de pagina's plaatsen en bestanden uploaden. Onder 'HAN HELP' op de introductiepagina van OnderwijsOnline, vind je de handleiding voor het maken van een portfolio-pagina.

Voor de portfolio's Integraal handelen, maak je portfolio-hoofdstukken aan (zie afbeelding onder deze tekst). In Onderwijs Online worden de verschillende portfolio-hoofdstukken 'categorieën' genoemd. Je maakt voor integraal handelen 1 het groeidossier 'integraal handelen 1' aan.



OnderwijsOnline

Sabine van Eldik

- Dashboard
- Algemene informatie
- Begeleiding
- Bestanden
- Content
- Enquêtes
- Feedback geven
- Inschrijvingen
- Mijn netwerk
- Nieuws
- Portfolio**

Portfolio's

Beheer je portfolio's

Dashboard / Portfolio's

Overzicht 1-1 van 1

Naam	Gemaakt op
Integraal handelen jaar 1	29-05-2019

+ Nieuw

Hier komen de aangemaakte portfolio's/dossiers te staan.

Klik hier om een nieuw portfolio/dossier aan te maken.

Je kunt HAN-docenten en medestudenten, maar ook werkplekbegeleiders, instituutsopleiders, schoolopleiders of anderen toegang geven tot jouw portfolio. Je begeleiders kunnen ook feedback geven (opmerkingen toevoegen/reacties geven) op jouw portfolio. Dat doe je als volgt:

- 1) Klik op 'portfolio delen'
- 2) Voer het e-mailadres in van degene die je toegang wilt verlenen. De betreffende begeleider/medestudent krijgt dan een link doorgestuurd waarmee hij/zij toegang heeft tot jouw portfoliopagina.

Toelichting Werkwijze groeidossier in OnderwijsOnline (portfolio)

Het tabblad 'portfolio' in OnderwijsOnline wordt door de student gebruikt om zijn groeidossier bij te houden. Een student kan hier zowel HAN docenten, medestudenten als externen gemakkelijk toegang geven.

Begeleiding tijdens het werkplekleren binnen 'oriëntatie op het beroep'

Gedurende de gehele opleiding vindt begeleiding plaats om jou te ondersteunen in jouw persoonlijk ontwikkeling als leraar in opleiding. Die begeleiding krijg je niet alleen van je studieloopbaanbegeleider, maar ook van docenten, begeleiders op de werkplek of in projecten, etc. In deze paragraaf lichten we kort toe hoe de begeleiding op de werkplek is vormgegeven.

Wie je begeleiders zijn 3 tijdens het werkplekleren hangt af van de opleidings-, samenwerkings- of stageschool waar je je gaat oriënteren.

- Op een **opleidingsschool en samenwerkingsschool** zijn altijd collega's van zowel de school als het instituut om je te begeleiden en op te leiden; er zijn in ieder geval een instituutsopleider (io) en een schoolopleider (so). Zij vormen samen het opleidingsteam. Daarnaast is er de dagelijkse begeleiding van je werkplekbegeleider (wpb-er).
- Op een **stageschool** heb je te maken met een werkplekbegeleider (wpb-er) en een instituutspacitum docent (ipd) vanuit je opleiding.

Bij de start van het werkplekleren vindt een *kennismakingsgesprek* plaats met je begeleiders. Ongeveer twee weken nadat je gestart bent met het programma 'oriëntatie op beroep', vindt er een *startgesprek* plaats met in elk geval je werkplekbegeleider en het opleidingsteam/de instituutspacitumdocent. Tijdens dit startgesprek bepaal je wat je leerdoelen zijn en hoe je die wilt gaan bereiken. Hierbij maakt je gebruik van de beschrijving van bekwaamheden in het beoordelingsformulier (zie bijlage 3). De leerdoelen en afspraken over de wijze waarop je hieraan wil gaan werken leg je vast in in je groeidossier. Gedurende het werkplekleren bespreek je regelmatig met je begeleiders hoe je voortgang is, vraag je feedback en stel je eventueel je leerdoelen of -activiteiten bij. Hierbij maak je gebruik van je groeidossier.

Voorbereiding op de toetsing

Gedurende het eerste jaar werk je continu in je groeidossier (zie bovenstaande). Uiteindelijk laat je in de drie toetsmomenten zien hoe je je ontwikkeld hebt en waar je op dat moment staat t.a.v. de vier bekwaamheidsgebieden.

Digitale producten die je wil inzetten voor de toetsing, lever je in in de inleverapp. Dit is dan je presentatiedossier.

Werken in de inleverapp

In de inleverapp staan alle toetsen, zo ook :

- Praktijkbeoordeling: dossier oriëntatie op het beroep
- Integrale eindtoets: dossier integraal handelen niveau 1

Praktijkbeoordeling dossier 'oriëntatie op het beroep'

In de praktijkbeoordeling wordt aan de hand van wat je in de praktijk hebt laten zien en jouw presentatiedossier beoordeeld of het voldoet aan de beoordelingscriteria per bekwaamheidsgebied. Zie het beoordelingsformulier in bijlage 3. De vorm waarin deze praktijkbeoordeling plaatsvindt, wordt door het opleidingsteam op de opleidingsschool bepaald. Voor studenten op de samenwerkings- en stagescholen wordt de praktijkbeoordeling aangestuurd vanuit het instituut.

Werkwijze beoordeling:

1. De praktijkbeoordeling vindt plaats op de school. Ter voorbereiding lever je jouw presentatie-dossier in via de inleverapp bij de toets 'Praktijkbeoordeling: dossier oriëntatie op het beroep'. Onderdeel van het presentatie-dossier is ten minste het ingevulde formulier tussenevaluatie.
2. Op het beoordelingsformulier in bijlage 3 wordt door de examinatoren de kolom 'praktijkbeoordeling dossier oriëntatie op het beroep' ingevuld (let op: de laatste kolom wordt pas ingevuld bij de integrale eindtoets).
3. De examinerator die vanuit het instituut betrokken is bij de beoordeling draagt zorg voor invoering van het cijfer in Alluris én plaatst het ingevulde wordbestand in de inleverapp.
4. Het uploaden in de inleverapp (én het cijfer invoeren in Alluris) is automatisch de digitale handtekening. Een paraaf is dus niet nodig.

Integrale eindtoets dossier oriëntatie op het beroep

De integrale eindtoets dossier 'oriëntatie op het beroep' borduurt voort op de praktijkbeoordeling en hierin wordt het accent gelegd op het kunnen verantwoorden van het handelen op basis van theorieën, opgedane kennis en visie. De vorm waarin deze integrale eindtoets plaatsvindt, wordt door het opleidingsteam van het ILS bepaald.

Werkwijze beoordeling:

1. De integrale eindtoets vindt plaats op het instituut. Ter voorbereiding lever je jouw presentatie-dossier in via de inleverapp. Let op: heel belangrijk is dat je hierin een bestandje met een link naar het beoordelingsformulier van de 'praktijkbeoordeling dossier oriëntatie op het beroep' plaats, dat ook in de inleverapp staat.
2. De examinerator downloadt het beoordelingsformulier van de 'praktijkbeoordeling dossier oriëntatie op het beroep'. Dit formulier wordt gebruikt om de beoordeling van de integrale eindtoets 'dossier oriëntatie op het beroep' in aan te vullen.
3. De examinerator vult gedurende de beoordeling de laatste kolom uit het beoordelingsformulier in. Voor afronding van de beoordeling wordt het cijfer in Alluris geplaatst en het beoordelingsformulier wordt door de examinerator geupload in de inleverapp bij de toets 'Integrale eindtoets: dossier integraal handelen niveau 1'.

Overzicht van bijlagen

- Bijlage 1: praktische informatie over het onderdeel werkplekleren
- Bijlage 2: Beoordelingsformulier 'tussenbeoordeling oriëntatie op het beroep'

- Bijlage 3 - Het beoordelingsformulier integraal handelen niveau 1

Bijlage 1 Praktische informatie over het onderdeel ‘werkplekleren’

Basisinformatie

Lengte	2 x 8 weken <i>De genoemde dagen en uren zijn indicatief. Concretisering vindt plaats in gesprek met student/ school en ILS.</i>
Periode	<u>november stage</u> Eerste 8 weken van periode 2 (daarna 2 weken geen stage in verband met toetsweken) Vervolgens eerste 8 weken van periode 3 <u>februari stage</u> Eerste 8 weken van periode 3 Vervolgens 8 weken van periode 4
Vorm	Stage vindt mogelijk in duo's plaats.
Dagen	1 dag per week: weekday in overleg vast te stellen; 8 uur per dag
Instroom start studie februari	september of november
Doel	Oriëntatie op het beroep
Begeleidingstijd	15 uur per student

Voorafgaande aan het werkplekleren

Activiteit	Toelichting	
Student neemt direct na plaatsing contact op met de so (en als die er niet is de stagecontactpersoon) van de school en spreekt een kennismakingsgesprek af	Bureau Extern heeft de student per mail geïnformeerd op welke school hij geplaatst is. De school heeft per mail een plaatsingbericht ontvangen. Scholen kunnen contactgegevens van student en begeleiders vinden op www.bureau-extern.nl > Inloggen scholen (account vereist). Sommige scholen verlangen een verklaring omtrent het gedrag (vog).	
Kennismakingsgesprek over ... - de leeractiviteiten die er mogelijk zijn voor de student - afspraken over het werkplekleren en de begeleiding; welke verwachtingen zijn er naar elkaar toe? - afspraken over begeleidingsmomenten	Op opleidings/ en samenwerkingsscholen: Kennismakingsgesprek met de schoolopleider/instituutopleider en de werkplekbegeleider.	Op stagescholen: Kennismakingsgesprek student met de werkplekbegeleider. In de eerste stageweek neemt de ipd contact op met de wpb en student.

Tijdens het werkplekleren

Activiteit	Toelichting
Startgesprek tussen student, wpb-er en indien mogelijk instituutopleider / instituutspacitumdocent	Tijdens dit startgesprek bepaalt de student wat de leerdoelen zijn en hoe hij/zij deze wil gaan bereiken. Hierbij maakt de student gebruik van de beschrijving van bekwaamheden in het beoordelingsformulier. De leerdoelen en afspraken over de wijze waarop hij/zij hieraan wil gaan werken legt hij/zij vast in in het groeidossier.

Begeleidingsgesprekken minimaal 1 uur per week.	<ul style="list-style-type: none"> - de wpb ondersteunt het leren van de student op de best passende manier. - de wpb bespreekt met de student zijn/haar groeidossier. student maakt bij het reflecteren gebruik van feedback van de medestudenten, wpb, vakdocenten, etc.
Lesbezoek	Op opleidings- en samenwerkingsscholen <ul style="list-style-type: none"> - De wpb is in elke les aanwezig. - De io/ipd of so voert indien gewenst een lesbezoek uit en geeft de student daarna feedback. - De io en so zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van de begeleiding en beoordeling. Zij houden zich op de hoogte van de ontwikkeling van de student. Wanneer een student op een stageschool stage loopt dan heeft de ipd contact met wpb over voortgang student.

Afronding van het werkplekleren

Activiteit	Toelichting
Beoordeling	Zie toelichting op toetsing
Praktische afsluiting	<ul style="list-style-type: none"> - de student levert boeken, sleutels e.d. in op school. - de student vult de studenttevredenheidsenquête in (deze wordt hem door Bureau Extern gemaild). - per school zijn aanvullingen mogelijk.

Bijlage 2 - Tussenevaluatie WPL1 Oriëntatie op het beroep

Student:	
Datum:	
Examinatoren:	

De student laat zien dat hij zich bewust is van waar hij staat in de ontwikkeling binnen de vier bekwaamheidsgebieden door ... <ul style="list-style-type: none"> - feedback te vragen en deze in te zetten voor zijn verdere ontwikkeling. - op een systematische wijze te werken aan zijn ontwikkeling binnen de vier bekwaamheidsgebieden. - in samenspraak met zijn begeleiders afspraken te maken over de nog te zetten stappen. 		
heeft bovenstaande niet of onvoldoende laten zien afgelopen periode	heeft bovenstaande regelmatig laten zien afgelopen periode	heeft bovenstaande structureel laten zien afgelopen periode
Toelichting: 		
Feedforward t.a.v. de ontwikkeling binnen de vier bekwaamheidsgebieden (Zie voor criteria het beoordelingsformulier 'integraal handelen niveau 1') 		
Naam opleiders 		

Bijlage 3 - Het beoordelingsformulier integraal handelen niveau 1

Module: Orientatie op het beroep

EVL: Brede professionele basis - Pedagogisch bekwaam - Vakdidactisch bekwaam - Vakinhoudelijk bekwaam

Naam student:	Opleiding:
---------------	------------

Oordeel per bekwaamheidsgebied & cijferbepaling

In onderstaande tabel staat per bekwaamheidsgebied beschreven wat er van je verwacht wordt na de praktijkbeoordeling 'integraal handelen in de beroepspraktijk' (wpl1) én wat na de integrale eindtoets 'dossier integraal handelen 1'. Elk bekwaamheidsgebied wordt beoordeeld aan de hand van de volgende schaal:

Onder het beschreven niveau Blijft achter bij het te verwachten niveau, er zijn belangrijke punten voor verbetering.		Op het beschreven niveau Is op het te verwachten niveau, er zijn enkele punten ter verbetering.		Boven het beschreven niveau Is beter dan gemiddeld te verwachten, hoogstens een enkel punt voor verbetering.		
4	5	6	7	8	9	10

Let op:

- Elk bekwaamheidsgebied wordt afzonderlijk beoordeeld, het gemiddelde cijfer wordt het eindcijfer.
- Elk bekwaamheidsgebied moet op minimaal voldoende niveau worden afgesloten, compensatie is niet mogelijk. Indien een student gemiddeld uit komt op bijvoorbeeld een 7, maar een van de bekwaamheidsgebieden onvoldoende heeft, wordt het eindcijfer automatisch een 5.

	Praktijkbeoordeling dossier 'oriëntatie op het beroep'		Integrale eindtoets 'dossier integraal handelen 1'	
	Examinatoren:		Examinatoren:	
	Datum:		Datum:	
	Ontvankelijkheidseis: Tussenbeoordeling voldaan/niet voldaan		Ontvankelijkheidseis: Praktijkbeoordeling dossier oriëntatie op het beroep is met een voldoende afgesloten	Cijfer:
Bekwaamheidsgebied	De student laat tijdens het handelen in de beroepspraktijk (werkplekleren 1) het volgende zien:		De student laat in de integrale eindtoets het volgende zien:	
Brede professionele basis	<p>De student werkt in de rol van beginnend leraar in opleiding samen met collega's (in opleiding), is ondernemend en reflecteert op zijn eigen gedrag. Hij onderzoekt op systematische wijze situaties in de praktijk met behulp van eenvoudige onderzoeksmethode(n). Hij gebruikt hierbij diverse bronnen die hij beoordeelt op bruikbaarheid.</p> <p>De student laat dat <u>bijvoorbeeld</u> zien door ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • contact te maken en samen te werken met medestudenten, begeleiders en andere collega's in een groot gedeelte van het tweedegraads veld. • feedback te vragen aan leerlingen, medestudenten en collega's voor het verbeteren van zijn eigen professionele handelen. • interesse te tonen in algemene actuele ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. • nieuwsgierig te zijn naar o.a. de school, de leerlingen, het onderwijsconcept en collega's. • zich te oriënteren op het niveau van het onderwijstype en onderwijsvernieuwingen in de eigen stagecontext. • ... 		<p>De student laat zien interesse te hebben in actuele ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs, waaronder op het gebied van ict-toepassingen voor het onderwijs. Aan de hand van voorbeelden laat de student zien dat hij zich ontwikkelt richting het leraarschap, hierin samenwerkt met collega's en systematisch reflecteert. Hij toont aan dat hij zich georiënteerd heeft op het brede tweedegraads werkveld. Hij beantwoordt op een onderbouwde wijze de vraag 'kan en wil ik leraar worden?'</p>	
Oordeel brede professionele basis	<p>Cijfer voor dit bekwaamheidsgebied:</p> <p>Toelichting op de beoordeling & feedback:</p>		<p>Cijfer voor dit bekwaamheidsgebied:</p> <p>Toelichting op de beoordeling & feedback:</p>	

	Praktijkbeoordeling dossier 'oriëntatie op het beroep'	Integrale eindtoets 'dossier integraal handelen 1'
Pedagogisch bekwaam	<p>De student maakt contact met leerlingen/studenten. Hij levert een bijdrage aan het creëren van een veilige sfeer door gewenst gedrag en grenzen aan te geven, waarderend feedback te geven en oog te hebben voor de basisbehoeften en ontwikkeling van leerlingen/studenten. Hij bespreekt zijn aanpak met begeleiders.</p> <p>De student laat dat <u>bijvoorbeeld</u> zien door ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • tijdens onderwijsactiviteiten de leiding te nemen en contact te maken met de leerlingen/studenten (formeel, informeel en persoonlijk). • leerlingen/studenten te observeren • actief te luisteren naar leerlingen/studenten. • de leerlingen aan te sturen middels positieve bekrachtiging, correcties en het aangeven van grenzen. • een passende omgang met leerlingen/studenten • de basisbehoeften van leerlingen/studenten te herkennen en daarop in te spelen. • zijn pedagogisch handelen in de voorbereiding van onderwijsactiviteiten en begeleiding toe te lichten en hier achteraf op te reflecteren. • ... 	<p>De student verbindt zijn pedagogisch handelen aan opgedane kennis over de ontwikkeling van leerlingen/studenten en hun basisbehoeften. Hij reflecteert hierbij op gemaakte keuzes en toont zich bewust van de effecten van zijn handelen.</p>
Oordeel pedagogisch bekwaam	<p>Cijfer voor dit bekwaamheidsgebied:</p> <p>Toelichting op de beoordeling & feedback:</p>	<p>Cijfer voor dit bekwaamheidsgebied:</p> <p>Toelichting op de beoordeling & feedback:</p>

	Praktijkbeoordeling dossier 'oriëntatie op het beroep'	Integrale eindtoets 'dossier integraal handelen 1'
Vakdidactisch bekwaam	<p>De student bereidt met behulp van zijn begeleider(s) eenvoudige onderwijsactiviteiten voor, voert deze uit, evalueert de activiteit en stelt bij.. In instructiemomenten expliciteert hij de doelen voor de leerlingen/studenten en gebruikt een passende instructiewijze. Hij ondersteunt kleine groepjes leerlingen tijdens onderwijsactiviteiten bij de uitvoering van hun taken.</p> <p>De student laat dat <u>bijvoorbeeld</u> zien door ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • voorkennis van leerlingen/studenten te activeren en de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af te stemmen op de beginsituatie van de groep. • verschillende eenvoudige didactische werkvormen op een passende wijze in te zetten. • de kennis over algemeen didactische modellen, waaronder het directe instructiemodel, en de basisdidactieken vanuit het eigen vakgebied in te zetten. • een lesvoorbereiding voor een onderwijsactiviteit op te stellen met daarin een beschrijving van de beginsituatie, de doelen, de gekozen didactische aanpak, de organisatie van de onderwijsactiviteit en wijze van evalueren. • tijdens instructiemomenten de leerstof begrijpelijk en gestructureerd over te brengen. • ict op een eenvoudige wijze in te zetten, passend bij de context van de werkplek. • ... 	<p>De student verbindt zijn vakdidactische aanpak en opgedane kennis over didactiek, werkvormen, digitale leermiddelen en instructiemodellen. Hij reflecteert op de voorbereiding en uitvoering van zijn onderwijsactiviteiten en zich bewust van de effecten van de didactische keuzes die hij heeft gemaakt.</p>
Oordeel vakdidactisch bekwaam	<p>Cijfer voor dit bekwaamheidsgebied:</p> <p>Toelichting op de beoordeling & feedback:</p>	<p>Cijfer voor dit bekwaamheidsgebied:</p> <p>Toelichting op de beoordeling & feedback:</p>

	Praktijkbeoordeling dossier ‘oriëntatie op het beroep	Integrale eindtoets ‘dossier integraal handelen 1’																								
Vakinhoudelijk bekwaam	De student beheerst kennis van de inhoud die in zijn onderwijsactiviteiten behandeld wordt.	De student verbindt de opgedane vakinhoudelijke kennis aan zijn integrale handelen op niveau 1.																								
Oordeel vakdidactisch bekwaam	<p>Cijfer voor dit bekwaamheidsgebied:</p> <p>Toelichting op de beoordeling & feedback:</p>	<p>Cijfer voor dit bekwaamheidsgebied:</p> <p>Toelichting op de beoordeling & feedback:</p>																								
<p>Let op: Elk bekwaamheidsgebied moet op minimaal voldoende niveau worden afgesloten, compensatie is niet mogelijk. Indien een student gemiddeld uit komt op bijvoorbeeld een 7, maar een van de bekwaamheidsgebieden onvoldoende heeft. Wordt het eindcijfer automatisch een 5.</p>	<p>Eindoordeel praktijkbeoordeling ‘beroepspraktijk’ (wpl1)</p> <table><tr><td></td><td>Cijfer</td></tr><tr><td>Brede professionele basis</td><td></td></tr><tr><td>Pedagogisch bekwaam</td><td></td></tr><tr><td>Vakdidactisch bekwaam</td><td></td></tr><tr><td>Vakinhoudelijk bekwaam</td><td></td></tr><tr><td>Eindcijfer:</td><td></td></tr></table>		Cijfer	Brede professionele basis		Pedagogisch bekwaam		Vakdidactisch bekwaam		Vakinhoudelijk bekwaam		Eindcijfer:		<p>Eindoordeel integrale eindtoets</p> <table><tr><td></td><td>Cijfer</td></tr><tr><td>Brede professionele basis</td><td></td></tr><tr><td>Pedagogisch bekwaam</td><td></td></tr><tr><td>Vakdidactisch bekwaam</td><td></td></tr><tr><td>Vakinhoudelijk bekwaam</td><td></td></tr><tr><td>Eindcijfer:</td><td></td></tr></table>		Cijfer	Brede professionele basis		Pedagogisch bekwaam		Vakdidactisch bekwaam		Vakinhoudelijk bekwaam		Eindcijfer:	
	Cijfer																									
Brede professionele basis																										
Pedagogisch bekwaam																										
Vakdidactisch bekwaam																										
Vakinhoudelijk bekwaam																										
Eindcijfer:																										
	Cijfer																									
Brede professionele basis																										
Pedagogisch bekwaam																										
Vakdidactisch bekwaam																										
Vakinhoudelijk bekwaam																										
Eindcijfer:																										
	<p>Let op: maak van dit bestand geen pdf-file i.v.m. de beoordeling van de integrale eindtoets.</p>																									