



Studentenhandleiding
integraal handelen niveau 3
Werkwijze en toetsing toegelicht

Deeltijd

Studiejaar 2019 - 2020

Inleiding

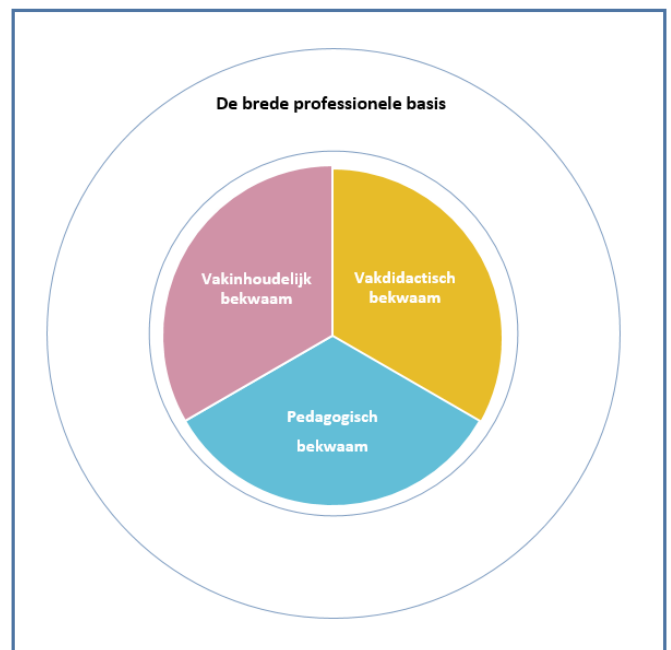
Gedurende het gehele studiejaar ben je bezig jezelf te ontwikkelen als leraar; je doet vakkennis, vakdidactische kennis en algemeen pedagogisch-didactische kennis op. Alle onderdelen in de opleiding dragen hieraan bij. Daar waar het samen komt, spreken we over integraal handelen. Het gaat dan niet alleen om handelen in de praktijk, maar ook om het kunnen onderbouwen van jouw handelen. Je laat zien dat je jouw handelen in de lespraktijk onderzoekt, ter discussie stelt en eventueel aanpast met behulp van (in de opleiding) behandelde theorie en ontwikkelde visie. Op verschillende momenten in de opleiding vragen we je om jouw ontwikkeling zichtbaar te maken en te laten zien waar je staat. Met behulp van het leren op de werkplek, de lessen op de opleiding en jouw eigen leerplan, vul jij jouw groeidossier om je ontwikkeling binnen de vier bekwaamheidsgebieden zichtbaar te maken. Uiteindelijk selecteer je daar diverse producten uit die je voor de toetsing plaatst in je presentatiedossier. In de eindfase van de opleiding toetsen we dat op drie momenten als het gaat om integraal handelen. In deze handleiding lichten we elke toetsvorm en werkwijze toe.

Vier bekwaamheidsgebieden

In de [ILS niveaubeschrijving](#) komen telkens vier bekwaamheidsgebieden teug:

- Vakinhoudelijk bekwaam
- Vakdidactisch bewkaam
- Pedagogisch bekwaam
- De brede professionele basis (de buitenschil om de drie bekwaamheidsgebieden)

Deze bekwaamheidsgebieden vormen een rode draad door de opleiding. In elke OWE wordt aan een of meerdere bekwaamheidsgebieden gewerkt. Bij de beoordeling van het integrale handelen, is per bekwaamheidsgebied beschreven wat er op dit niveau van je verwacht wordt.



Drie beoordelingsmomenten toegelicht

Wat	Vorm	Moment	Omschrijving	Beoordeling door	Ontvankelijkheids-eisen	Beoordelings-formulier
Tussenevaluatie wpl3	Beoordeling op basis van gesprek	Halverwege wpl3	Het gaat er bij deze tussenevaluatie om dat je laat zien dat je bewust bent van waar je staat in de ontwikkeling binnen de vier bekwaamheidsgebieden. De feedforward helpt je in de verdere ontwikkeling.	Wpb en io of so Of bij stageschool: wpb en ipd	Geen	Bijlage 2
Praktijkbeoordeling 'integraal handelen in de beroepspraktijk' (wpl3)	Beoordeling presentatie-dossier en gesprek	Aan het eind van het werkplekieren	De praktijkbeoordeling vindt plaats op de werkplek ter afsluiting van wpl3. Je wordt beoordeeld op wat je in de beroepspraktijk hebt laten zien, per bekwaamheidsgebied staat beschreven wat je moet kunnen aantonen.	Wpb en io of so Of bij stageschool: wpb en ipd	Tussenevaluatie wpl3	Bijlage 3
Integrale eindtoets 'dossier de startbekwame leraar'	Beoordeling presentatie-dossier	Aan het eind van de eindfase	De integrale eindtoets wordt op het instituut beoordeeld. Deze beoordeling borduurt voort op de beoordeling die is gegeven over wpl3. In de integrale eindtoets wordt echter gekeken of je je handelen in de praktijk kunt verantwoorden op basis van van theorieën, opgedane kennis en visie. Het gaat erom dat jelaat zien dat je bewust bekwaam bent.	Een examinerator uit het opleidingsteam op het instituut.	Praktijkbeoordeling 'integraal handelen in de beroepspraktijk' (wpl3) moet met een voldoende moet zijn afgesloten.	Bijlage 3

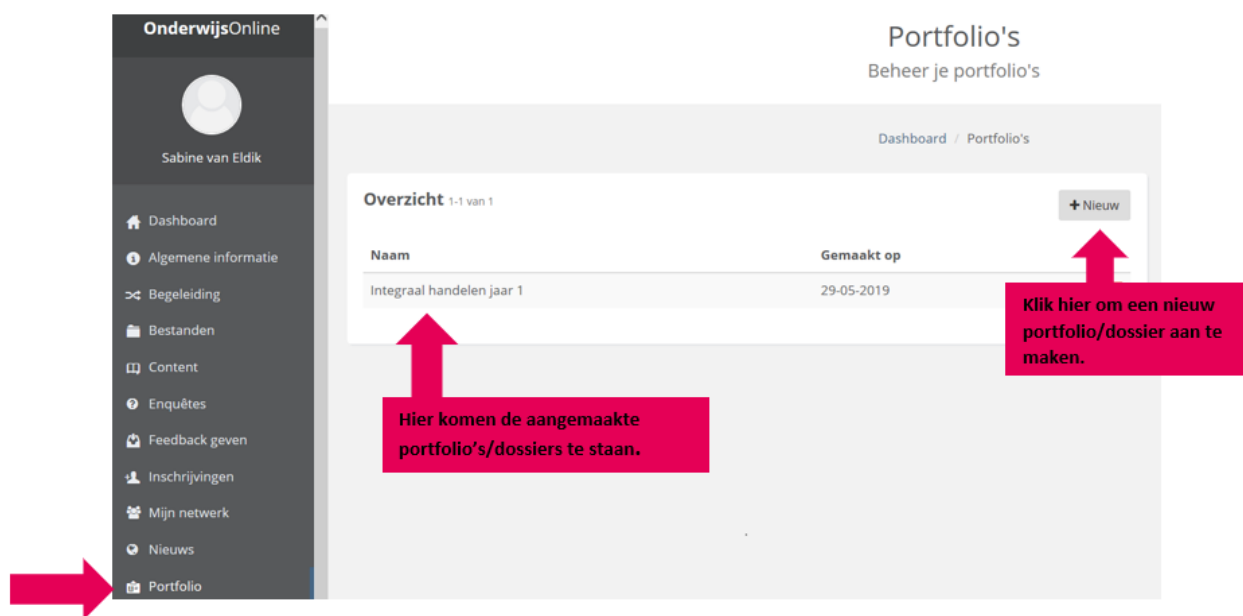
Werkwijze groeidossier in OnderwijsOnline (portfolio)

Gedurende het jaar houd je in OnderwijsOnline een groeidossier bij in het onderdeel 'portfolio'. Hierin verzamel je allerhande documenten die laten zien waar je aan werkt, hoe je jezelf ontwikkelt als leraar in opleiding en welke resultaten je bereikt. Medestudenten en begeleiders kunnen je indien gewenst feedback geven op producten in dit groeidossier. Uit alles wat je verzamelt in dit groeidossier, selecteer je uiteindelijk enkele producten om in te zetten voor de toetsing in je presentatiedossier.

Werken in het groeidossier

Je groeidossier maak je aan in OnderwijsOnline. In de ruimte 'portfolio' kun je portfolio's aanmaken en daarbij tekst op de pagina's plaatsen en bestanden uploaden. Onder 'HAN HELP' op de introductiepagina van OnderwijsOnline, vind je de handleiding voor het maken van een portfolio-pagina.

Voor de portfolio's Integraal handelen, maak je portfolio-hoofdstukken aan (zie afbeelding onder deze tekst). In Onderwijs Online worden de verschillende portfolio-hoofdstukken 'categorieën' genoemd. Je maakt voor integraal handelen 3 het groeidossier 'integraal handelen 3' aan.



Je kunt HAN-docenten en medestudenten, maar ook werkplekbegeleiders, instituutsopleiders, schoolopleiders of anderen toegang geven tot jouw portfolio. Je begeleiders kunnen ook feedback geven (opmerkingen toevoegen/reacties geven) op jouw portfolio. Dat doe je als volgt:

- 1) Klik op 'portfolio delen'
- 2) Voer het e-mailadres in van degene die je toegang wilt verlenen. De betreffende begeleider/medestudent krijgt dan een link doorgestuurd waarmee hij/zij toegang heeft tot jouw portfoliopagina.

Begeleiding tijdens het werkplekleren niveau 3 (wpl3)

Gedurende de gehele opleiding vindt begeleiding plaats om jou te ondersteunen in jouw persoonlijk ontwikkeling als leraar in opleiding. Die begeleiding krijg je niet alleen van je studieloopbaanbegeleider, maar ook van docenten, begeleiders op de werkplek of in projecten, etc. In deze paragraaf lichten we kort toe hoe de begeleiding op de werkplek is vormgegeven. Wie je begeleiders zijn tijdens wpl3 hangt af van de opleidings-, samenwerkings- of stageschool.

- Op een **opleidingsschool en samenwerkingsschool** zijn altijd collega's van zowel de school als het instituut om je te begeleiden en op te leiden; er zijn in ieder geval een instituutopleider (io) en een schoolopleider (so). Zij vormen samen het opleidingsteam. Daarnaast is er de dagelijkse begeleiding van je werkplekbegeleider (wpb-er).
- Op een **stageschool** heb je te maken met een werkplekbegeleider (wpb-er) en een instituutspacitum docent (ipd) vanuit je opleiding.

Bij de start van het werkplekleren vindt een *kennismakingsgesprek* plaats met je begeleiders. Ongeveer twee weken nadat je gestart bent, vindt er een *startgesprek* plaats met in elk geval je werkplekbegeleider en het opleidingsteam/de instituutspacitumdocent. Tijdens dit startgesprek bepaal je wat je leerdoelen zijn en hoe je die wilt gaan bereiken. Hierbij maakt je gebruik van de beschrijving van bekwaamheden in het beoordelingsformulier (zie bijlage 3). De leerdoelen en afspraken over de wijze waarop je hieraan wil gaan werken leg je vast in in je groeidossier. Gedurende het werkplekleren bespreek je regelmatig met je begeleiders hoe je voortgang is, vraag je feedback en stel je eventueel je leerdoelen of –activiteiten bij. Hierbij maak je gebruik van je groeidossier.

Vorbereiding op de toetsing

Gedurende het jaar werk je continu in je groeidossier (zie bovenstaande). Uiteindelijk laat je in de drie toetsmomenten zien hoe je je ontwikkeld hebt en waar je op dat moment staat t.a.v. de vier bekwaamheidsgebieden.

Digitale producten die je wil inzetten voor de toetsing, lever je in in de inleverapp. Dit is dan je presentatiedossier.

Werken in de inleverapp

In de inleverapp staan alle toetsen, zo ook :

- Praktijkbeoordeling integraal handelen in de beroepspraktijk (wpl3)
- Integrale eindtoets: dossier de startbekwame leraar

Praktijkbeoordeling integraal handelen in de beroepspraktijk (wpl3)

In de praktijkbeoordeling wordt aan de hand van wat je in de praktijk hebt laten zien en jouw presentatiedossier beoordeeld of het voldoet aan de beoordelingscriteria per bekwaamheidsgebied. Zie het beoordelingsformulier in bijlage 3. De vorm waarin deze praktijkbeoordeling plaatsvindt, wordt door het opleidingsteam op de opleidingsschool bepaald. Voor studenten op de samenwerkings- en stagescholen wordt de praktijkbeoordeling aangestuurd vanuit het instituut.

Werkwijze beoordeling:

1. De praktijkbeoordeling vindt plaats op de school. Ter voorbereiding lever je jouw presentatie-dossier in via de inleverapp bij de toets 'Praktijkbeoordeling integraal handelen in de beroepspraktijk (wpl3)'. Onderdeel van het presentatie-dossier is ten minste het ingevulde formulier tussenevaluatie.
2. Op het beoordelingsformulier in bijlage 3 wordt door de examinatoren de kolom 'Praktijkbeoordeling integraal handelen in de beroepspraktijk (wpl3)' ingevuld (let op: de laatste kolom wordt pas ingevuld bij de integrale eindtoets).
3. De examinerator die vanuit het instituut betrokken is bij de beoordeling draagt zorg voor invoering van het cijfer in Alluris én plaatst het ingevulde wordbestand in de inleverapp.
4. Het uploaden in de inleverapp (én het cijfer invoeren in Alluris) is automatisch de digitale handtekening. Een paraaf is dus niet nodig.

Integrale eindtoets dossier de startbekwame leraar

De integrale eindtoets dossier 'de startbekwame leraar' borduurt voort op de praktijkbeoordeling en hierin wordt het accent gelegd op het kunnen verantwoorden van het handelen op basis van theorieën, opgedane kennis en visie. De vorm waarin deze integrale eindtoets plaatsvindt, wordt door het opleidingsteam van het ILS bepaald.

Werkwijze beoordeling:

1. De integrale eindtoets vindt plaats op het instituut. Ter voorbereiding lever je jouw presentatie-dossier in via de inleverapp. Let op: heel belangrijk is dat je hierin een bestandje met een link naar het beoordelingsformulier van de 'praktijkbeoordeling integraal handelen in de beroepspraktijk 3' plaatst, dat ook in de inleverapp staat.
2. De examinerator downloadt het beoordelingsformulier van de 'praktijkbeoordeling integraal handelen in de beroepspraktijk 3'. Dit formulier wordt gebruikt om de beoordeling van de integrale eindtoets 'dossier oriëntatie op het beroep' in aan te vullen.
3. De examinerator vult gedurende de beoordeling de laatste kolom uit het beoordelingsformulier in. Voor afronding van de beoordeling wordt het cijfer in Alluris geplaatst en het beoordelingsformulier wordt door de examinerator geupload in de inleverapp bij de toets 'Integrale eindtoets dossier de startbekwame leraar'.

Overzicht van bijlagen

- Bijlage 1: praktische informatie over het onderdeel werkplekleren
- Bijlage 2: feedbackformulier 'tussenevaluatie wpl3'
- Bijlage 3: Het beoordelingsformulier integraal handelen niveau 3

Bijlage 1 Praktische informatie over het onderdeel ‘werkplekleren 3’

Basisinformatie

Lengte	40 weken (lint) of 20 weken (blok) <i>De genoemde dagen en uren zijn indicatief. Concretisering vindt plaats in gesprek met student/ school en ILS.</i>
Periode	<u>Variant lintstage</u> Een volledig schooljaar: periode 1 t/m 4 <u>Variant blokstage</u> Start in september: periode 1 en 2 Start in februari: periode 3 en 4
Vorm	Zelfstandige stage Individuele stage
Dagen	In overleg. <u>Variant lintstage</u> Maximaal 6 dagdelen per week (in maximaal 3 dagen) Aantal lesactiviteiten: 250 tot maximaal 325 minuten per week (5-6½ les van 50 minuten) <u>Variant blokstage</u> Maximaal 8 dagdelen per week (in maximaal 4 dagen) Aantal lesactiviteiten: 500 tot maximaal 650 minuten per week (10-13 lessen van 50 minuten)
Begeleidingstijd	80 uur per student
Procedure	Bureau Extern informeert de student per mail op welke school hij geplaatst is De school ontvangt per mail een plaatsingsbericht Scholen kunnen contactgegevens van student en begeleiders vinden op www.bureau-extern.nl > Inloggen scholen (account vereist). Sommige scholen verlangen een verklaring omtrent het gedrag (VOG). Voor stagescholen: de ipd neemt in de eerste week van de stage contact op met de werkplekbegeleider.

Tijdens het werkplekleren

Activiteit	Toelichting
Startgesprek tussen student, wpb-er en indien mogelijk instituutsopleider / instituutsparticumdocent	Tijdens dit startgesprek bepaalt de student wat de leerdoelen zijn en hoe hij/zij deze wil gaan bereiken. Hierbij maakt de student gebruik van de beschrijving van bekwaamheden in het beoordelingsformulier. De leerdoelen en afspraken over de wijze waarop hij/zij hieraan wil gaan werken legt hij/zij vast in in het groeidossier.
Begeleidingsgesprekken minimaal 2 uur per week	- de wpb ondersteunt het leren van de student op de best passende manier.

	<ul style="list-style-type: none"> - de wpb bespreekt met de student zijn/haar groeidossier. Student maakt bij het reflecteren gebruik van feedback van de medestudenten, wpb, vakdocenten, etc.
Lesbezoek	<ul style="list-style-type: none"> - de wpb is in het begin elke les(activiteit) aanwezig. - gaandeweg oefent de student met zelfstandig lesgeven. <p>Opleidings- en samenwerkingsscholen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de io en so zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van de begeleiding en beoordeling. Zij houden zich op de hoogte van de ontwikkeling van de student. - de io/ipd of so voert minimaal één lesbezoek uit en geeft de student daarna feedback. <p>Stagescholen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de ipd heeft contact met wpb over voortgang student. - de ipd voert minimaal één lesbezoek uit en geeft de student feedback. Indien de afstand naar school groter is dan 1½ uur (openbaar vervoer) vindt geen lesbezoek door de ipd plaats. De ipd ontvangt in dat geval een video-opname van (een deel van) de les.

Afronding van het werkplekleren

Activiteit	Toelichting
Beoordeling	<p>Zie toelichting op toetsing</p> <p>Aanvulling voor <u>stagescholen</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de ipd heeft voorafgaande aan het tussenbeoordelingsgesprek contact met de wpb. - bij het eindbeoordelingsgesprek zijn ipd en wpb aanwezig. - Is de afstand naar school groter dan 1½ uur (openbaar vervoer) dan vindt voorafgaande aan het eindbeoordelings-gesprek overleg plaats tussen wpb en ipd. De wpb voert daarna het eindgesprek met de student. - student, ipd en wpb tekenen de beoordelingsformulieren.
Praktische afsluiting	<ul style="list-style-type: none"> - de student levert boeken, sleutels e.d. in op school. - de student vult de studenttevredenheidsenquête in (deze wordt hem door Bureau Extern gemaild). - per school zijn aanvullingen mogelijk.

Bijlage 2 - Tussenevaluatie WPL3

Student:	
Datum:	
Examinatoren:	

De student laat zien dat hij zich bewust is van waar hij staat in de ontwikkeling binnen de vier bekwaamheidsgebieden door ... <ul style="list-style-type: none"> - feedback te vragen en deze in te zetten voor zijn verdere ontwikkeling. - op een systematische wijze te werken aan zijn ontwikkeling binnen de vier bekwaamheidsgebieden. - in samenspraak met zijn begeleiders afspraken te maken over de nog te zetten stappen. 		
heeft bovenstaande niet of onvoldoende laten zien afgelopen periode	heeft bovenstaande regelmatig laten zien afgelopen periode	heeft bovenstaande structureel laten zien afgelopen periode
Toelichting: 		
Feedforward t.a.v. de ontwikkeling binnen de vier bekwaamheidsgebieden (Zie voor criteria het beoordelingsformulier 'integraal handelen niveau 3') 		
Naam opleiders 		

Bijlage 3 - Het beoordelingsformulier integraal handelen niveau 3

Module: de startbekwame leraar

EVL: Brede professionele basis - Pedagogisch bekwaam - Vakdidactisch bekwaam - Vakinhoudelijk bekwaam

Naam student:	Opleiding:
Examinatoren wpl 3:	
Datum:	

Oordeel per bekwaamheidsgebied & cijferbepaling

In onderstaande tabel staat per bekwaamheidsgebied beschreven wat er van je verwacht wordt na de praktijkbeoordeling 'integraal handelen in de beroepspraktijk' (wpl3) én wat na de integrale eindtoets 'dossier integraal handelen 3'. Elk bekwaamheidsgebied wordt beoordeeld aan de hand van de volgende schaal:

Onder het beschreven niveau Blijft achter bij het te verwachten niveau, er zijn belangrijke punten voor verbetering.		Op het beschreven niveau Is op het te verwachten niveau, er zijn enkele punten ter verbetering.		Boven het beschreven niveau Is beter dan gemiddeld te verwachten, hoogstens een enkel punt voor verbetering.		
4	5	6	7	8	9	10

Let op:

- Elk bekwaamheidsgebied wordt afzonderlijk beoordeeld, het gemiddelde cijfer wordt het eindcijfer.
- Elk bekwaamheidsgebied moet op minimaal voldoende niveau worden afgesloten, compensatie is niet mogelijk. Indien een student gemiddeld uit komt op bijvoorbeeld een 7, maar een van de bekwaamheidsgebieden onvoldoende heeft, wordt het eindcijfer automatisch een 5.

Bekwaamheidsgebied	Praktijkbeoordeling 'integraal handelen in de beroepspraktijk' (wp13)		Integrale eindtoets 'dossier de startbekwame leraar'	
	Examinatoren:		Examinatoren:	
	Datum:		Datum:	
	Ontvankelijkheidseis: Tussenevaluatie voldaan/niet voldaan	voldaan/niet voldaan	Ontvankelijkheidseis: Praktijkbeoordeling integraal handelen in de beroepspraktijk' is met een voldoende afgesloten	Cijfer:
Bekwaamheidsgebied	De student laat tijdens het handelen in de beroepspraktijk (werkplekleren 3) het volgende zien:		De student laat in de integrale eindtoets het volgende zien:	
Brede professionele basis	<p>De student heeft open, onderzoekende en kritische houding en toont zich bereid om een professionele betrokkenheid te tonen. Hij streeft naar kwaliteit en onderzoekt daarvoor zijn eigen praktijk, is betrokken bij de ontwikkeling van lerenden, draagt bij aan schoolontwikkeling en onderwijsinnovatie. Hij werkt samen met collega's in een professionele onderwijsgemeenschap en wil zich blijven ontwikkelen. Hij is een inspirerend rolmodel voor zijn leerlingen/studenten. Hij ontwerpt een krachtige authentieke leeromgeving waarbij hij zijn onderwijs in inhoud, vorm en activiteiten actueel houdt.</p> <p>De student laat dat <u>bijvoorbeeld</u> zien door ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • samen te werken met collega's (in en buiten de eigen instelling) en zijn professionele handelen waar nodig met hen af te stemmen. • samen te leren en werken met collega's in het gebruik van ict, te participeren in online sociale netwerken en innovatief te zijn in het gebruik van ict. • van vrijwel elke ervaring een leerervaring te maken door erop te reflecteren en erover te communiceren met anderen. • informatie, ideeën en oplossingen over te brengen waarbij inhoudelijke communicatie verbonden wordt aan correcte spreek- en presentatietechnieken. • ... 		<p>Hij werkt zelfbewust en inspirerend vanuit een visie op onderwijs en draagt deze uit. Hij is zich voortdurend bewust van het feit dat zijn handelen - dat wat hij doet én niet doet - gevolgen heeft voor anderen en de wereld om hem heen en vice versa. Hij heeft een onderzoekende, resultaat- en ontwikkelingsgerichte houding. Hij heeft aantoonbare kennis over en inzicht in de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs en gebruikt deze in de ontwikkeling van zijn beroepsidentiteit. In zijn communicatie drukt hij zich zowel mondeling als schriftelijk helder, correct en zorgvuldig uit en hanteert hierbij vaktaal in zijn betoog.</p>	
Oordeel brede professionele basis	<p>Cijfer voor dit bekwaamheidsgebied:</p> <p>Toelichting op de beoordeling & feedback:</p>		<p>Cijfer voor dit bekwaamheidsgebied:</p> <p>Toelichting op de beoordeling & feedback:</p>	

Bekwaamheidsgebied	Praktijkbeoordeling 'integraal handelen in de beroepspraktijk' (wp13)	Integrale eindtoets 'dossier de startbekwame leraar'
Pedagogisch bekwaam	<p>De student creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leer- en leefklimaat voor zijn leerlingen, waarin hij verwachtingen duidelijk maakt en het zelfvertrouwen van de leerlingen stimuleert. Hij volgt de ontwikkeling van zijn leerlingen in hun leren en gedrag en stemt zijn handelen daarop af, passend bij het onderwijsconcept waarin gewerkt wordt. De student stuurt en begeleidt de groepsprocessen in zijn groep. Hij doet recht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en basisbehoeften van zijn leerlingen en signaleert ontwikkelings-, gedragsproblemen en –stoornissen. Hij stemt zijn pedagogisch handelen af met anderen en schakelt hulp in om tot een pedagogische aanpak te komen.</p> <p>De student laat dat <u>bijvoorbeeld</u> zien door ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • ruimte te scheppen voor leren, inclusief het maken van fouten. • verwachtingen duidelijk te maken en eisen stellen aan leerlingen. • leerlingen aan te moedigen en te motiveren (onder meer in het kader van loopbaanoriëntatie en –begeleiding). • leerlingen aan te zetten tot reflectie bij het leren. • in de context van het beroepsgerichte onderwijs de leerlingen te begeleiden bij het ontwikkelen van beroepsidentiteit. • samenwerking met anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerling betrokken zijn, zoals begeleiders van het leren op de werkplek en (indien de leerling nog niet volwassen is) ouders. • 	<p>De student legt zijn pedagogische omgang met leerlingen uit en kan deze verantwoorden vanuit opgedane kennis en een ontwikkelde visie. Hij verwoordt zijn pedagogische rol als leraar en reflecteert kritisch op zichzelf in deze rol.</p>
Oordeel pedagogisch bekwaam	<p>Cijfer voor dit bekwaamheidsgebied:</p> <p>Toelichting op de beoordeling & feedback:</p>	<p>Cijfer voor dit bekwaamheidsgebied:</p> <p>Toelichting op de beoordeling & feedback:</p>

Bekwaamheidsgebied	Praktijkbeoordeling 'integraal handelen in de beroepspraktijk' (wp13)	Integrale eindtoets 'dossier de startbekwame leraar'
Vakdidactisch bekwaam	<p>De student brengt in leerplannen en leertrajecten een duidelijke relatie aan tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, de vakinhoud en de inzet van de verschillende methodieken en middelen. Hij bereidt samenhangende onderwijsactiviteiten voor en voert deze uit. Hij realiseert adequaat klassenmanagement en begeleidt en motiveert leerlingen om de gestelde doelen te behalen. Hij stimuleert samenwerking, zelfwerkzaamheid en zelfstandigheid en kan middels differentiatie leerlingen met bewust gekozen activiteiten de leerstof laten verwerken.</p> <p>De student volgt bij de uitvoering van zijn onderwijs de ontwikkeling van zijn leerlingen; hij beoordeelt en analyseert of de leerdoelen behaald worden en hoe dat gebeurt. Op basis van zijn analyse stelt hij zo nodig zijn onderwijs bij. Hij vraagt advies van collega's of andere deskundigen over zijn didactische aanpak.</p> <p>De student laat dat <u>bijvoorbeeld</u> zien door ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • in zijn onderwijsactiviteiten te kiezen voor passende werkvormen, materialen en media, afgestemd op het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen. • in de context van het beroepsgerichte onderwijs onderwijsactiviteiten vorm te geven gericht op de beroepspraktijk. • leerarrangementen met ict ontwerpen. • passende toetsvormen te kiezen of te maken. • de leerstof aan zijn leerlingen begrijpelijk en aansprekend uit te leggen, voor te doen hoe ermee gewerkt moet worden en daarbij in te spelen op de taalbeheersing en taalontwikkeling van zijn leerlingen. • in onderwijssituaties weloverwogen gebruik te maken van ict en hiermee recht te doen aan verschillen tussen leerlingen. • in het begeleiden bij de verwerking van de leerstof, stimulerende vragen te stellen en opbouwende gerichte feedback te geven op taak en aanpak. • bij te dragen aan pedagogisch-didactische evaluaties in zijn school en deze in afstemming met zijn collega's te gebruiken bij de onderwijsontwikkeling in zijn school. • ... 	<p>De student verbindt zijn vakdidactische aanpak en opgedane kennis over didactiek, werkvormen, digitale leermiddelen en instructiemodellen. Hij reflecteert kritisch op de voorbereiding, de uitvoering en het effect van zijn onderwijsactiviteiten, maakt hierbij gebruik van feedback van leerlingen en stelt zijn aanpak bij. Hij is zich bewust van de effecten van de didactische keuzes die hij heeft gemaakt.</p>

Bekwaamheidsgebied	Praktijkbeoordeling 'integraal handelen in de beroepspraktijk' (wp13)	Integrale eindtoets 'dossier de startbekwame leraar'
Oordeel vakdidactisch bekwaam	<p>Cijfer voor dit bekwaamheidsgebied:</p> <p>Toelichting op de beoordeling & feedback:</p>	<p>Cijfer voor dit bekwaamheidsgebied:</p> <p>Toelichting op de beoordeling & feedback:</p>
Vakinhoudelijk bekwaam	<p>De student overziet de opbouw van het curriculum van zijn vak en kent de plaats van zijn vak in het curriculum en doorlopende leerlijnen. Hij draagt, in samenwerking met collega's en de omgeving, bij aan de breedte, de samenhang en de actualiteit van het curriculum van zijn school. De student laat vanuit zijn vakinhoudelijke expertise zien dat hij de leerstof zo kan samenstellen, kiezen en/of bewerken dat deze is afgestemd op de verschillen tussen zijn leerlingen en dat deze een bijdrage levert aan de algemene vorming van zijn leerlingen.</p> <p>Dit laat hij <u>bijvoorbeeld</u> zien door:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zijn kennis over de relatie van de leerstof voor zijn vak met de kerndoelen, eindtermen en eindexamenprogramma's in te zetten. • in de context van het beroepsgerichte onderwijs zijn actuele kennis van beroepen in de branche(s) waarvoor hij opleidt in te zetten en verband te leggen tussen de leerstof en de kwalificatiedossiers van die branche(-s). • vanuit zijn vakinhoudelijke expertise verbanden te leggen tussen de vakinhoud en het dagelijks leven, werk en de wetenschap en zo bij te dragen aan de algemene vorming van zijn leerlingen. • 	<p>De student heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de leerstof voor dat deel van het curriculum waarin hij werkt. Hij laat zien dat hij voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op vervolgonderwijs en kent de samenhang tussen de verschillende verwante vakken, leergebieden en lesprogramma's.</p>
Oordeel vakdidactisch bekwaam	<p>Cijfer voor dit bekwaamheidsgebied:</p> <p>Toelichting op de beoordeling & feedback:</p>	<p>Wat de student op bovenstaand bekwaamheidsgebied heeft laten zien ...</p>

Bekwaamheidsgebied	Praktijkbeoordeling ‘integraal handelen in de beroepspraktijk’ (wpl3)	Integrale eindtoets ‘dossier de startbekwame leraar’																								
Let op: Elk bekwaamheidsgebied moet op minimaal voldoende niveau worden afgesloten, compensatie is niet mogelijk. Indien een student gemiddeld uit komt op bijvoorbeeld een 7, maar een van de bekwaamheidsgebieden onvoldoende heeft. Wordt het eindcijfer automatisch een 5.	<table><tr><th></th><th>Cijfer</th></tr><tr><td>Brede professionele basis</td><td></td></tr><tr><td>Pedagogisch bekwaam</td><td></td></tr><tr><td>Vakdidactisch bekwaam</td><td></td></tr><tr><td>Vakinhoudelijk bekwaam</td><td></td></tr><tr><td>Eindcijfer:</td><td></td></tr></table>		Cijfer	Brede professionele basis		Pedagogisch bekwaam		Vakdidactisch bekwaam		Vakinhoudelijk bekwaam		Eindcijfer:		<table><tr><th></th><th>Cijfer</th></tr><tr><td>Brede professionele basis</td><td></td></tr><tr><td>Pedagogisch bekwaam</td><td></td></tr><tr><td>Vakdidactisch bekwaam</td><td></td></tr><tr><td>Vakinhoudelijk bekwaam</td><td></td></tr><tr><td>Eindcijfer:</td><td></td></tr></table>		Cijfer	Brede professionele basis		Pedagogisch bekwaam		Vakdidactisch bekwaam		Vakinhoudelijk bekwaam		Eindcijfer:	
	Cijfer																									
Brede professionele basis																										
Pedagogisch bekwaam																										
Vakdidactisch bekwaam																										
Vakinhoudelijk bekwaam																										
Eindcijfer:																										
	Cijfer																									
Brede professionele basis																										
Pedagogisch bekwaam																										
Vakdidactisch bekwaam																										
Vakinhoudelijk bekwaam																										
Eindcijfer:																										
	<i>Maak van dit bestand geen pdf-file i.v.m. beoordeling integraal handelen.</i>																									