



Studentenhandleiding
integraal handelen niveau 1
Werkwijze en toetsing toegelicht

Voltijd

Studiejaar 2019 - 2020

Inleiding

Gedurende het gehele studiejaar ben je bezig jezelf te ontwikkelen als leraar; je doet vak kennis, vakdidactische kennis en algemeen pedagogisch-didactische kennis op en oefent in zowel simulaties als in de beroepspraktijk. Alle onderdelen in de opleiding dragen hieraan bij. Daar waar het samen komt, spreken we over integraal handelen. Het gaat dan niet alleen om handelen in de praktijk, maar ook om het kunnen onderbouwen van jouw handelen. Je laat zien dat je jouw handelen in de lespraktijk onderzoekt, ter discussie stelt en eventueel aanpast met behulp van (in de opleiding) behandelde theorie en ontwikkelde visie. Op verschillende momenten in de opleiding vragen we je om jouw ontwikkeling zichtbaar te maken en te laten zien waar je staat. Met behulp van het leren op de werkplek, de lessen op de opleiding en jouw eigen leerplan, vul jij jouw groeidossier om je ontwikkeling binnen de vier bekwaamheidsgebieden zichtbaar te maken. Uiteindelijk selecteer je daar diverse producten uit die je voor de toetsing plaatst in je presentatiedossier. In het eerste studiejaar toetsen we dat op drie momenten als het gaat om integraal handelen:

1. Na periode 2 zal de tussenbeoordeling 'oriëntatie op het beroep' plaatsvinden. Het gaat er bij deze tussenbeoordeling om of je laat zien dat je bewust bent van waar je staat in jouw ontwikkeling binnen de vier bekwaamheidsgebieden.
2. Na periode 3 zal er de praktijkbeoordeling 'oriëntatie op het beroep' plaatsvinden waarbij aan de hand van jouw dossier gekeken wordt of je voldoet aan het te verwachten niveau binnen de vier bekwaamheidsgebieden.
3. Na periode 4 zal de integrale eindtoets worden afgenomen door jouw opleiding. Deze beoordeling borduurt voort op de beoordeling die na periode 3 is gegeven en hierin wordt het accent gelegd op het kunnen verantwoorden van het handelen op basis van theorieën, opgedane kennis en visie.

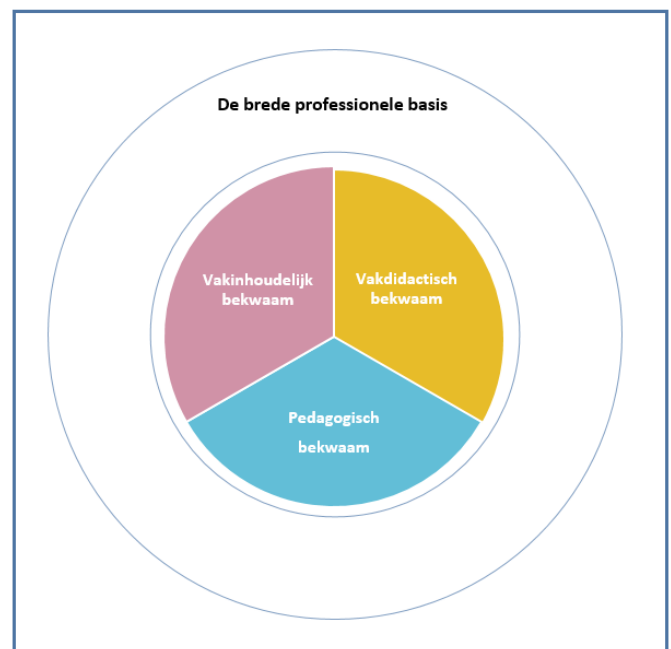
In deze handleiding lichten we de werkwijze en toetsvormen nader toe.

Vier bekwaamheidsgebieden

In de [ILS niveaubeschrijving](#) komen telkens vier bekwaamheidsgebieden teug:

- Vakinhoudelijk bekwaam
- Vakdidactisch bewkaam
- Pedagogisch bekwaam
- De brede professionele basis (de buitenschil om de drie bekwaamheidsgebieden)

Deze bekwaamheidsgebieden vormen een rode draad door de opleiding. In elke OWE wordt aan een of meerdere bekwaamheidsgebieden gewerkt. Bij de beoordeling van het integrale handelen, is per bekwaamheidsgebied beschreven wat er op dit niveau van je verwacht wordt.



Drie beoordelingsmomenten toegelicht

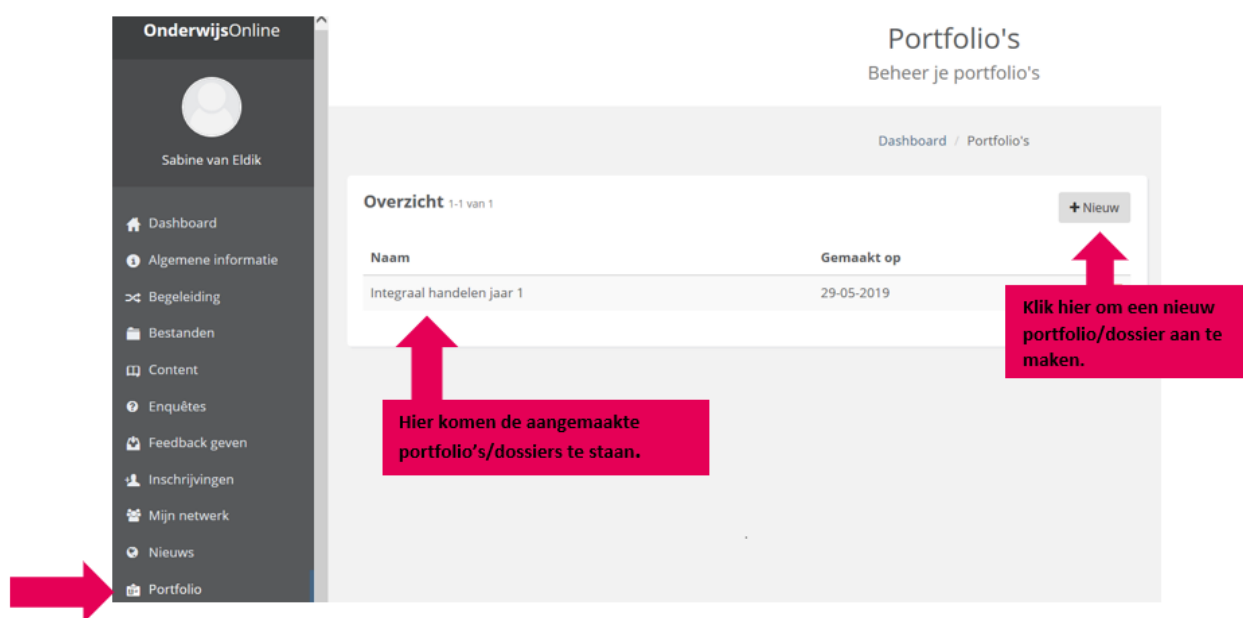
Wat	Vorm	Moment	Omschrijving	Beoordeling door	Ontvankelijkheids-eisen	Beoordelings-formulier
<p>Tussenbeoordeling 'oriëntatie op het beroep'.</p> <p><i>Deeltentamen in de OWE 'oriëntatie op het beroep van leraar periode 2'</i></p>	Beoordeling op basis van gesprek	<p>Eind periode 2</p> <p>Herkansing in periode 3</p>	De OWE 'oriëntatie op het beroep van leraar' wordt in periode 2 afgesloten met een tussenbeoordeling 'Oriëntatie op het beroep'. Het gaat er bij deze tussenbeoordeling om dat je laat zien dat je bewust bent van waar je staat in de ontwikkeling binnen de vier bekwaamheidsgebieden. De feedforward helpt je in de verdere ontwikkeling.	<p>Het opleidingsteam op de opleidingsschool.</p> <p>Of</p> <p>Door de docent onderwijskunde of ipd in samenwerking met de werkplekbegeleider op de samenwerkings-/stageschool.</p>	Geen	Bijlage 2
<p>Praktijkbeoordeling dossier 'oriëntatie op het beroep'</p> <p><i>Deeltentamen in de OWE 'oriëntatie op het beroep van leraar periode 3'</i></p>	Beoordeling presentatie-dossier (vorm afhankelijk van opleidingsteam scholen)	Na periode 3	De praktijkbeoordeling na periode 3 wordt op de werkplek ter afsluiting van het programma in de praktijk gedaan. Je wordt beoordeeld op wat je in de beroepspraktijk hebt laten zien, per bekwaamheidsgebied staat beschreven wat je na deze periode moet kunnen aantonen.	<p>Het opleidingsteam op de opleidingsschool.</p> <p>Of</p> <p>Door de docent onderwijskunde of ipd in samenwerking met de werkplekbegeleider op de samenwerkings-/stageschool.</p>	Tussenbeoordeling na periode 2 voldaan	Bijlage 3
<p>Integrale eindtoets 'dossier integraal handelen 1'</p> <p><i>Deeltentamen in de OWE 'integraal handelen: oriëntatie op het beroep van leraar periode 4'</i></p>	Beoordeling presentatie-dossier (vorm afhankelijk van opleiding)	Na periode 4	De integrale eindtoets wordt na periode 4 op het instituut beoordeeld. Deze beoordeling borduurt voort op de beoordeling die na periode 3 is gegeven. In de integrale eindtoets wordt echter gekeken of je je handelen in de praktijk kunt verantwoorden op basis van van theorieën, opgedane kennis en visie. Het gaat erom dat je laat zien dat je bewust bekwaam bent.	Een examinerator uit het opleidingsteam op het instituut.	De praktijkbeoordeling na periode 3 (dossier oriëntatie op het beroep) met een voldoende moet zijn afgesloten.	Bijlage 3

Werkwijze groeidossier

Gedurende het eerste jaar houd je een groeidossier bij. Hierin verzamel je allerlei documenten die laten zien waar je aan werkt, welke leerdoelen je hebt, hoe je jezelf ontwikkelt als leraar in opleiding en welke resultaten je bereikt. Medestudenten en begeleiders kunnen je indien gewenst feedback geven op producten in dit groeidossier. Uit alles wat je verzamelt in dit groeidossier, selecteer je uiteindelijk enkele producten om in te zetten voor de toetsing in je presentatiedossier.

Voor studenten op opleidingsscholen wordt het werken in het groeidossier aangestuurd door het opleidingsteam op de opleidingsschool. Het kan zijn dat de opleidingsschool kiest voor het werken met het groeidossier in onderwijsonline (zie hieronder). Voor studenten op samenwerkings- en stagescholen werken we met het groeidossier in OnderwijsOnline. In de ruimte 'portfolio' kun je portfolio's aanmaken en daarbij tekst op de pagina's plaatsen en bestanden uploaden. Onder 'HAN HELP' op de introductiepagina van OnderwijsOnline, vind je de handleiding voor het maken van een portfolio-pagina.

Voor de portfolio's Integraal handelen, maak je portfolio-hoofdstukken aan (zie afbeelding onder deze tekst). In Onderwijs Online worden de verschillende portfolio-hoofdstukken 'categorieën' genoemd. Je maakt voor integraal handelen 1 het groeidossier 'integraal handelen 1' aan.



Je kunt HAN-docenten en medestudenten, maar ook werkplekbegeleiders, instituutopleiders, schoolopleiders of anderen toegang geven tot jouw portfolio. Je begeleiders kunnen ook feedback geven (opmerkingen toevoegen/reacties geven) op jouw portfolio. Dat doe je als volgt:

- 1) Klik op 'portfolio delen'
- 2) Voer het e-mailadres in van degene die je toegang wilt verlenen. De betreffende begeleider/medestudent krijgt dan een link doorgestuurd waarmee hij/zij toegang heeft tot jouw portfoliopagina.

Begeleiding tijdens het werkplekleren binnen 'oriëntatie op het beroep'

Gedurende de gehele opleiding vindt begeleiding plaats om jou te ondersteunen in jouw persoonlijk ontwikkeling als leraar in opleiding. Die begeleiding krijg je niet alleen van je studieloopbaanbegeleider, maar ook van docenten, begeleiders op de werkplek of in projecten, etc. In deze paragraaf lichten we kort toe hoe de begeleiding op de werkplek is vormgegeven.

Wie je begeleiders zijn in periode 2 en 3 tijdens het werkplekleren als onderdeel van 'oriëntatie op het beroep' hangt af van de opleidings-, samenwerkings- of stageschool waar je je gaat oriënteren.

- Op een **opleidingsschool** zijn altijd collega's van zowel de school als het instituut om je te begeleiden en op te leiden; er zijn in ieder geval een instituutsopleider (io), en een schoolopleider (so) en onderwijskundigen die het programma 'oriëntatie op het beroep' vormgeven. Zij vormen samen het opleidingsteam. Daarnaast is er de dagelijkse begeleiding van je werkplekbegeleider (wpb-er).
- Op een **samenwerkingsschool** zijn altijd collega's van zowel de school als het instituut om je te begeleiden en op te leiden; er zijn in ieder geval een instituutsopleider (io) en een schoolopleider (so). Daarnaast is er de dagelijkse begeleiding van je werkplekbegeleider (wpb-er). Een deel van het programma 'oriëntatie op het beroep' vindt plaats op het instituut en wordt begeleid door onderwijskundigen.
- Op een **stageschool** heb je te maken met een werkplekbegeleider (wpb-er) en een instituutspacitum docent (ipd) vanuit je opleiding. Een deel van het programma 'oriëntatie op het beroep' vindt plaats op het instituut en wordt begeleid door onderwijskundigen.

Bij de start van het werkplekleren vindt een *kennismakingsgesprek* plaats met je begeleiders. Ongeveer twee weken nadat je gestart bent met het programma 'oriëntatie op beroep', vindt er een *startgesprek* plaats met in elk geval je werkplekbegeleider en het opleidingsteam/de instituutspacitumdocent. Tijdens dit startgesprek bepaal je wat je leerdoelen zijn en hoe je die wilt gaan bereiken. Hierbij maakt je gebruik van de beschrijving van bekwaamheden in het beoordelingsformulier (zie bijlage 3). De leerdoelen en afspraken over de wijze waarop je hieraan wil gaan werken leg je vast in in je groeidossier. Gedurende het werkplekleren bespreek je regelmatig met je begeleiders hoe je voortgang is, vraag je feedback en stel je eventueel je leerdoelen of –activiteiten bij. Hierbij maak je gebruik van je groeidossier.

Voorbereiding op de toetsing

Gedurende het eerste jaar werk je continu in je groeidossier (zie bovenstaande). Uiteindelijk laat je in de drie toetsmomenten zien hoe je je ontwikkeld hebt en waar je op dat moment staat t.a.v. de vier bekwaamheidsgebieden.

Digitale producten die je wil inzetten voor de toetsing, lever je in in de inleverapp. Dit is dan je presentatiedossier.

Werken in de inleverapp

In de inleverapp staan alle toetsen, zo ook :

- Tussenbeoordeling 'oriëntatie op beroep' na periode 2
- Praktijkbeoordeling na periode 3: dossier oriëntatie op het beroep
- Integrale eindtoets periode 4: dossier integraal handelen niveau 1

Tussenbeoordeling 'oriëntatie op beroep'

In de tussenbeoordeling toon je aan dat je je bewust bent van waar je staat in de ontwikkeling binnen de vier bekwaamheidsgebieden¹ door ...

- feedback te vragen en deze in te zetten voor je verdere ontwikkeling.
 - op een systematische wijze te werken aan je ontwikkeling binnen de vier bekwaamheidsgebieden.
 - in samenspraak met je begeleiders afspraken te maken over de nog te zetten stappen.
1. De examinerator die vanuit het instituut betrokken is bij de beoordeling draagt zorg voor invoering van het cijfer in Alluris én plaatst het ingevulde wordbestand in de inleverapp.
 2. Het uploaden in de inleverapp (én het cijfer invoeren in Alluris) is automatisch de digitale handtekening. Een paraaf is dus niet nodig.

Praktijkbeoordeling dossier 'oriëntatie op het beroep'

In de praktijkbeoordeling wordt aan de hand van wat je in de praktijk hebt laten zien en jouw presentatiedossier beoordeeld of het voldoet aan de beoordelingscriteria per bekwaamheidsgebied. Zie het beoordelingsformulier in bijlage 3. De vorm waarin deze praktijkbeoordeling plaatsvindt, wordt door het opleidingsteam op de opleidingsschool bepaald. Voor studenten op de samenwerkings- en stagescholen wordt de tussenbeoordeling aangestuurd vanuit het instituut. Hierbij zijn de ipd en docent onderwijskunde (die op het instituut het programma oriëntatie op het beroep verzorgt) betrokken.

Werkwijze beoordeling:

1. De praktijkbeoordeling vindt plaats op de school. Ter voorbereiding lever je jouw presentatie-dossier in via de inleverapp bij de toets 'Praktijkbeoordeling na periode 3: dossier oriëntatie op het beroep'.
2. Op het beoordelingsformulier in bijlage 3 wordt door de examinatoren de kolom 'praktijkbeoordeling dossier oriëntatie op het beroep' ingevuld (let op: de laatste kolom wordt pas ingevuld bij de integrale eindtoets).
3. De examinerator die vanuit het instituut betrokken is bij de beoordeling draagt zorg voor invoering van het cijfer in Alluris én plaatst het ingevulde wordbestand in de inleverapp.
4. Het uploaden in de inleverapp (én het cijfer invoeren in Alluris) is automatisch de digitale handtekening. Een paraaf is dus niet nodig.

Integrale eindtoets dossier oriëntatie op het beroep

De integrale eindtoets dossier 'oriëntatie op het beroep' borduurt voort op de praktijkbeoordeling en hierin wordt het accent gelegd op het kunnen verantwoorden van het handelen op basis van theorieën, opgedane kennis en visie. De vorm waarin deze integrale eindtoets plaatsvindt, wordt door het opleidingsteam van het ILS bepaald.

Werkwijze beoordeling:

1. De integrale eindtoets vindt plaats op het instituut. Ter voorbereiding lever je jouw presentatie-dossier in via de inleverapp. Let op: heel belangrijk is dat je hierin een bestandje met een link naar het beoordelingsformulier van de 'praktijkbeoordeling dossier oriëntatie op het beroep' plaatst, dat ook in de inleverapp staat.
2. De examinerator downloadt het beoordelingsformulier van de 'praktijkbeoordeling dossier oriëntatie op het beroep'. Dit formulier wordt gebruikt om de beoordeling van de integrale eindtoets 'dossier oriëntatie op het beroep' in aan te vullen.
3. De examinerator vult gedurende de beoordeling de laatste kolom uit het beoordelingsformulier in. Voor afronding van de beoordeling wordt het cijfer in Alluris geplaatst en het beoordelingsformulier wordt door de examinerator geupload in de inleverapp bij de toets 'Integrale eindtoets periode 4: dossier integraal handelen niveau 1'.

Overzicht van bijlagen

- Bijlage 1: praktische informatie over het onderdeel werkplekleren
- Bijlage 2: Beoordelingsformulier 'tussenbeoordeling oriëntatie op het beroep' na periode 2
- Bijlage 3: Het beoordelingsformulier integraal handelen niveau 1

Bijlage 1 Praktische informatie over het onderdeel ‘werkplekieren’

Basisinformatie

	Voor opleidingsscholen	Voor samenwerkings- en stagescholen
Lengte	2 x 8 weken	2 x 8 weken
Periode	Eerste 8 weken van periode 2 (daarna 2 weken geen stage in verband met toetsweken) Vervolgens eerste 8 weken van periode 3	Eerste 8 weken van periode 2 (daarna 2 weken geen stage in verband met toetsweken) Vervolgens eerste 8 weken van periode 3
Vorm	Stage in duo's 128 uur: Student is 8 uur per stagedag op school aanwezig volgt daarnaast het onderwijskundig programma op de school.	Stage in duo's 128 uur: student is 8 uur per stagedag op school aanwezig.
Dagen	Het programma bestaat uit ongeveer 1,5 dag per week: op donderdag en vrijdag Tijdens deze dagen loop je stage in de praktijk (meestal 1 dag) en is er een aanvullend programma, gericht op je ontwikkeling in de vier bekwaamheden.	1 dag per week: vrijdag of donderdag De invulling van deze stage kan per school verschillen Daarnaast volg je een halve dag op het insituut een aanvullend programma ‘oriëntatie op het beroep’.
Doel	Oriëntatie op het beroep	Oriëntatie op het beroep
Begeleidingstijd	15 uur per student	15 uur per student
Procedure	Bureau Extern informeert de student per mail op welke school hij geplaatst is <ul style="list-style-type: none"> - De school ontvangt per mail een plaatsingsbericht - Scholen kunnen contactgegevens van student en begeleiders vinden op www.bureau-extern.nl > Inloggen scholen (account vereist). - Sommige scholen verlangen een verklaring omtrent het gedrag (VOG) - Voor stagescholen: de ipd neemt in de eerste week van de stage contact op met de werkplekbegeleider. 	

Voorafgaande aan het werkplekieren

Activiteit	Toelichting	
Student neemt direct na plaatsing contact op met de so (en als die er niet is de stagecontactpersoon) van de school en spreekt een kennismakingsgesprek af	Bureau Extern heeft de student per mail geïnformeerd op welke school hij geplaatst is. De school heeft per mail een plaatsingbericht ontvangen. Scholen kunnen contactgegevens van student en begeleiders vinden op www.bureau-extern.nl > Inloggen scholen (account vereist). Sommige scholen verlangen een verklaring omtrent het gedrag (vog).	
Kennismakingsgesprek over ... <ul style="list-style-type: none"> - de leeractiviteiten die er mogelijk zijn voor de student - afspraken over het werkplekieren en de begeleiding; welke verwachtingen zijn er naar elkaar toe? - afspraken over begeleidingsmomenten 	Op opleidings/ en samenwerkingsscholen: Kennismakingsgesprek met de schoolopleider/instituutopleider en de werkplekbegeleider.	Op stagescholen: Kennismakingsgesprek student met de werkplekbegeleider. In de eerste stageweek neemt de ipd contact op met de wpb en student.

Tijdens het werkplekleren

Activiteit	Toelichting	
Startgesprek tussen student, wpb-er en het opleidingsteam/de instituutspadicumdocent	Tijdens dit startgesprek bepaalt de student wat de leerdoelen zijn en hoe hij/zij deze wil gaan bereiken. Hierbij maakt de student gebruik van de beschrijving van bekwaamheden in het beoordelingsformulier. De leerdoelen en afspraken over de wijze waarop hij/zij hieraan wil gaan werken legt hij/zij vast in in het groeidossier.	
Begeleidingsgesprekken minimaal 1 uur per week per duo	<ul style="list-style-type: none"> - de wpb ondersteunt het leren van de student op de best passende manier. - de wpb bespreekt met de student zijn/haar groeidossier. Student maakt bij het reflecteren gebruik van feedback van de medestudenten, wpb, vakdocenten, etc. 	
Lesbezoek	Op opleidings- en samenwerkingsscholen <ul style="list-style-type: none"> - De wpb is in elke les aanwezig. - De io of so voert indien gewenst een lesbezoek uit en geeft de student daarna feedback. - De io en so zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van de begeleiding en beoordeling. Zij houden zich op de hoogte van de ontwikkeling van de student. 	Op stagescholen <ul style="list-style-type: none"> - De wpb is elke les aanwezig - Indien gewenst bezoekt de ipd de school voor een lesbezoek. - Ipd heeft contact met wpb over voortgang student.

Afronding van het werkplekleren

Activiteit	Toelichting
Beoordeling	Zie toelichting op toetsing
Praktische afsluiting	<ul style="list-style-type: none"> - de student levert boeken, sleutels e.d. in op school. - de student vult de studenttevredenheidsenquête in (deze wordt hem/haar door Bureau Extern gemaïld). - per school zijn aanvullingen mogelijk.

Bijlage 2 - Beoordelingsformulier 'tussenbeoordeling oriëntatie op het beroep' na periode 2

Deeltentamen in de OWE 'oriëntatie op het beroep van leraar periode 2'

De tussenbeoordeling 'oriëntatie op het beroep' na periode 2 wordt op de werkplek door de werkplekbegeleider/schoolopleider samen met een lerarenopleider van het instituut (bijvoorbeeld een onderwijskundige de io'er) ingevuld en besproken met de student.

Student:	
Datum:	
Examinatoren:	

De student laat zien dat hij zich bewust is van waar hij staat in de ontwikkeling binnen de vier bekwaamheidsgebieden ¹ door ... <ul style="list-style-type: none"> - feedback te vragen en deze in te zetten voor zijn verdere ontwikkeling. - op een systematische wijze te werken aan zijn ontwikkeling binnen de vier bekwaamheidsgebieden. - in samenspraak met zijn begeleiders afspraken te maken over de nog te zetten stappen. 						
Onvoldoende heeft bovenstaande niet of onvoldoende laten zien afgelopen periode		Voldoende heeft bovenstaande regelmatig laten zien afgelopen periode		Goed heeft bovenstaande structureel laten zien afgelopen periode		
4	5	6	7	8	9	10
Eindcijfer:						
Toelichting op de beoordeling:						
Feedforward t.a.v. de ontwikkeling binnen de vier bekwaamheidsgebieden (Zie voor criteria het beoordelingsformulier 'integraal handelen niveau 1')						

¹ Zie beoordelingsformulier in bijlage 3

Bijlage 3 - Het beoordelingsformulier integraal handelen niveau 1

Deeltentamen in de OWE 'oriëntatie op het beroep van leraar periode 3' & Deeltentamen in de OWE 'integraal handelen: oriëntatie op het beroep van leraar periode 4'

Naam student:	Opleiding:
---------------	------------

Oordeel per bekwaamheidsgebied & cijferbepaling

In onderstaande tabel staat per bekwaamheidsgebied beschreven wat er van je verwacht wordt na periode 3 én wat na periode 4. Elk bekwaamheidsgebied wordt zowel na periode 3 als na periode 4 beoordeeld aan de hand van de volgende schaal:

Onder het beschreven niveau Blijft achter bij het te verwachten niveau, er zijn belangrijke punten voor verbetering.		Op het beschreven niveau Is op het te verwachten niveau, er zijn enkele punten ter verbetering.		Boven het beschreven niveau Is beter dan gemiddeld te verwachten, hoogstens een enkel punt voor verbetering.		
4	5	6	7	8	9	10

Let op:

- Elk bekwaamheidsgebied wordt afzonderlijk beoordeeld, het gemiddelde cijfer wordt het eindcijfer (één eindcijfer na periode 3, één eindcijfer na periode 4).
- Elk bekwaamheidsgebied moet op minimaal voldoende niveau worden afgesloten, compensatie is niet mogelijk. Indien een student gemiddeld uit komt op bijvoorbeeld een 7, maar een van de bekwaamheidsgebieden onvoldoende heeft, wordt het eindcijfer automatisch een 5.

	Praktijkbeoordeling na periode 3: dossier oriëntatie op het beroep	Integrale eindtoets na periode 4: dossier integraal handelen 1
	Examinatoren:	Examinatoren:
	Datum:	Datum:
	Ontvankelijkheidseis: Tussenbeoordeling oriëntatie op het beroep voldaan/niet voldaan	Ontvankelijkheidseis: Praktijkbeoordeling na periode 3: dossier oriëntatie op het beroep is met een voldoende afgesloten
Bekwaamheidsgebied	De student laat tijdens het handelen in de beroepspraktijk (werkplekleren 1) het volgende zien:	De student laat in de integrale eindtoets het volgende zien:
Brede professionele basis	<p>De student werkt in de rol van beginnend leraar in opleiding samen met collega's (in opleiding), is ondernemend en reflecteert op zijn eigen gedrag. Hij onderzoekt op systematische wijze situaties in de praktijk met behulp van eenvoudige onderzoeksmethode(n). Hij gebruikt hierbij diverse bronnen die hij beoordeelt op bruikbaarheid.</p> <p>De student laat dat <u>bijvoorbeeld</u> zien door ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • contact te maken en samen te werken met medestudenten, begeleiders en andere collega's in een groot gedeelte van het tweedegraads veld. • feedback te vragen aan leerlingen, medestudenten en collega's voor het verbeteren van zijn eigen professionele handelen. • interesse te tonen in algemene actuele ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. • nieuwsgierig te zijn naar o.a. de school, de leerlingen, het onderwijsconcept en collega's. • zich te oriënteren op het niveau van het onderwijstype en onderwijsvernieuwingen in de eigen stagecontext. • ... 	De student laat zien interesse te hebben in actuele ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs, waaronder op het gebied van ict-toepassingen voor het onderwijs. Aan de hand van voorbeelden laat de student zien dat hij zich ontwikkelt richting het leraarschap, hierin samenwerkt met collega's en systematisch reflecteert. Hij toont aan dat hij zich georiënteerd heeft op het brede tweedegraads werkveld. Hij beantwoordt op een onderbouwde wijze de vraag 'kan en wil ik leraar worden?'
Oordeel brede professionele basis	<p>Cijfer voor dit bekwaamheidsgebied:</p> <p>Toelichting op de beoordeling & feedback:</p>	<p>Cijfer voor dit bekwaamheidsgebied:</p> <p>Toelichting op de beoordeling & feedback:</p>

	Praktijkbeoordeling na periode 3: dossier oriëntatie op het beroep	Integrale eindtoets na periode 4: dossier integraal handelen 1
Pedagogisch bekwaam	<p>De student maakt contact met leerlingen/studenten. Hij levert een bijdrage aan het creëren van een veilige sfeer door gewenst gedrag en grenzen aan te geven, waarderend feedback te geven en oog te hebben voor de basisbehoeften en ontwikkeling van leerlingen/studenten. Hij bespreekt zijn aanpak met begeleiders.</p> <p>De student laat dat <u>bijvoorbeeld</u> zien door ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • tijdens onderwijsactiviteiten de leiding te nemen en contact te maken met de leerlingen/studenten (formeel, informeel en persoonlijk). • leerlingen/studenten te observeren • actief te luisteren naar leerlingen/studenten. • de leerlingen aan te sturen middels positieve bekrachtiging, correcties en het aangeven van grenzen. • een passende omgang met leerlingen/studenten • de basisbehoeften van leerlingen/studenten te herkennen en daarop in te spelen. • zijn pedagogisch handelen in de voorbereiding van onderwijsactiviteiten en begeleiding toe te lichten en hier achteraf op te reflecteren. • ... 	<p>De student verbindt zijn pedagogisch handelen aan opgedane kennis over de ontwikkeling van leerlingen/studenten en hun basisbehoeften. Hij reflecteert hierbij op gemaakte keuzes en toont zich bewust van de effecten van zijn handelen.</p>
Oordeel pedagogisch bekwaam	<p>Cijfer voor dit bekwaamheidsgebied:</p> <p>Toelichting op de beoordeling & feedback:</p>	<p>Cijfer voor dit bekwaamheidsgebied:</p> <p>Toelichting op de beoordeling & feedback:</p>

	Praktijkbeoordeling na periode 3: dossier oriëntatie op het beroep	Integrale eindtoets na periode 4: dossier integraal handelen 1
Vakdidactisch bekwaam	<p>De student bereidt met behulp van zijn begeleider(s) eenvoudige onderwijsactiviteiten voor, voert deze uit, evalueert de activiteit en stelt bij.. In instructiemomenten expliciteert hij de doelen voor de leerlingen/studenten en gebruikt een passende instructiewijze. Hij ondersteunt kleine groepjes leerlingen tijdens onderwijsactiviteiten bij de uitvoering van hun taken.</p> <p>De student laat dat <u>bijvoorbeeld</u> zien door ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • voorkennis van leerlingen/studenten te activeren en de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af te stemmen op de beginsituatie van de groep. • verschillende eenvoudige didactische werkvormen op een passende wijze in te zetten. • de kennis over algemeen didactische modellen, waaronder het directe instructiemodel, en de basisdidactieken vanuit het eigen vakgebied in te zetten. • een lesvoorbereiding voor een onderwijsactiviteit op te stellen met daarin een beschrijving van de beginsituatie, de doelen, de gekozen didactische aanpak, de organisatie van de onderwijsactiviteit en wijze van evalueren. • tijdens instructiemomenten de leerstof begrijpelijk en gestructureerd over te brengen. • ict op een eenvoudige wijze in te zetten, passend bij de context van de werkplek. • ... 	<p>De student verbindt zijn vakdidactische aanpak en opgedane kennis over didactiek, werkvormen, digitale leermiddelen en instructiemodellen. Hij reflecteert op de voorbereiding en uitvoering van zijn onderwijsactiviteiten en zich bewust van de effecten van de didactische keuzes die hij heeft gemaakt.</p>
Oordeel vakdidactisch bekwaam	<p>Cijfer voor dit bekwaamheidsgebied:</p> <p>Toelichting op de beoordeling & feedback:</p>	<p>Cijfer voor dit bekwaamheidsgebied:</p> <p>Toelichting op de beoordeling & feedback:</p>

	Praktijkbeoordeling na periode 3: dossier oriëntatie op het beroep	Integrale eindtoets na periode 4: dossier integraal handelen 1																								
Vakinhoudelijk bekwaam	De student beheerst kennis van de inhoud die in zijn onderwijsactiviteiten behandeld wordt.	De student verbindt de opgedane vakinhoudelijke kennis aan zijn integrale handelen op niveau 1.																								
Oordeel vakdidactisch bekwaam	Cijfer voor dit bekwaamheidsgebied: Toelichting op de beoordeling & feedback:	Cijfer voor dit bekwaamheidsgebied: Toelichting op de beoordeling & feedback:																								
Eindoordeel Let op: Elk bekwaamheidsgebied moet op minimaal voldoende niveau worden afgesloten, compensatie is niet mogelijk. Indien een student gemiddeld uit komt op bijvoorbeeld een 7, maar een van de bekwaamheidsgebieden onvoldoende heeft. Wordt het eindcijfer automatisch een 5.	Eindoordeel praktijkbeoordeling periode 3 <table><tr><td></td><td>Cijfer</td></tr><tr><td>Brede professionele basis</td><td></td></tr><tr><td>Pedagogisch bekwaam</td><td></td></tr><tr><td>Vakdidactisch bekwaam</td><td></td></tr><tr><td>Vakinhoudelijk bekwaam</td><td></td></tr><tr><td>Eindcijfer:</td><td></td></tr></table>		Cijfer	Brede professionele basis		Pedagogisch bekwaam		Vakdidactisch bekwaam		Vakinhoudelijk bekwaam		Eindcijfer:		Eindoordeel integrale eindtoets periode 4 <table><tr><td></td><td>Cijfer</td></tr><tr><td>Brede professionele basis</td><td></td></tr><tr><td>Pedagogisch bekwaam</td><td></td></tr><tr><td>Vakdidactisch bekwaam</td><td></td></tr><tr><td>Vakinhoudelijk bekwaam</td><td></td></tr><tr><td>Eindcijfer:</td><td></td></tr></table>		Cijfer	Brede professionele basis		Pedagogisch bekwaam		Vakdidactisch bekwaam		Vakinhoudelijk bekwaam		Eindcijfer:	
	Cijfer																									
Brede professionele basis																										
Pedagogisch bekwaam																										
Vakdidactisch bekwaam																										
Vakinhoudelijk bekwaam																										
Eindcijfer:																										
	Cijfer																									
Brede professionele basis																										
Pedagogisch bekwaam																										
Vakdidactisch bekwaam																										
Vakinhoudelijk bekwaam																										
Eindcijfer:																										
	Let op: maak van dit bestand geen pdf-file i.v.m. de beoordeling van de integrale eindtoets na periode 4.																									