

## Introductie tot Project Stoer en OGW

### Synopsis:

In deze hand-out staat zo kort en bondig mogelijk uitgelegd vanuit welk project deze workshop en bronnenboek ontstaan is. Met welke doelen het project gestart is en over welke andere onderwerpen ook informatie te vinden is.

Verder is in deze hand-out een samenvatting te vinden van de resultaten over het onderwerp Opbrengst gericht werken.

### Inhoud:

Wat is Project Stoer?

Wat is OGW?

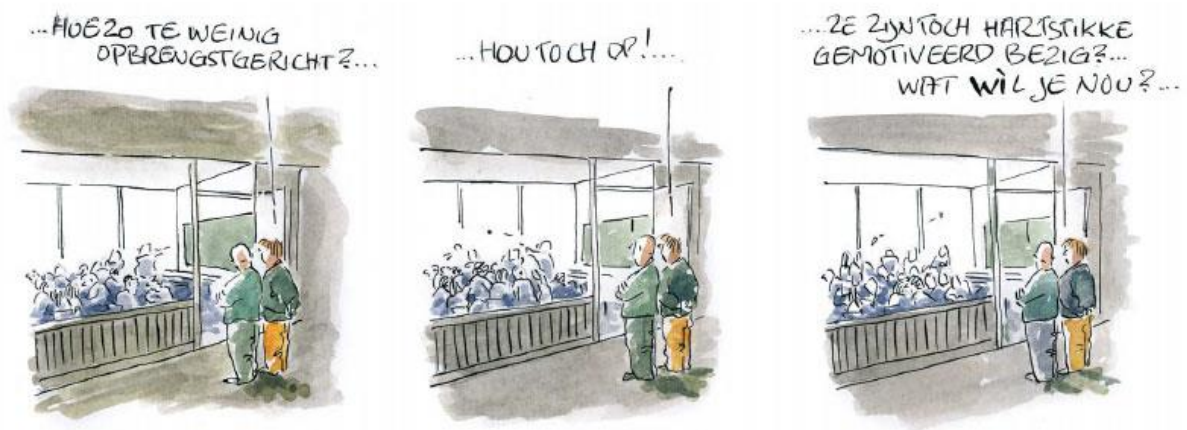
Werkblad: Een Opbrengstgerichte Les in 10 Stappen

### Bronnen:

<http://www.passievoorleren.eu/>

<http://www.passievoorleren.eu/index.php/docs/>

[http://www.schoolaanzet.nl/uploads/tx\\_sazcontent/Publicatie\\_opbrengstgericht\\_werk\\_en\\_en\\_vakmanschap\\_leraar.pdf](http://www.schoolaanzet.nl/uploads/tx_sazcontent/Publicatie_opbrengstgericht_werk_en_en_vakmanschap_leraar.pdf)



## Het project STOER

Het partnership 'Passie voor leren' is een samenwerkingsverband van vier scholen voor voortgezet onderwijs en drie opleidingsinstituten voor hoger onderwijs die samen vorm willen geven aan een academische opleidingsschool. Dit betekent inhoud en samenhang geven aan de twee pijlers van de academische opleidingsschool: opleiden en onderzoeken.

Het partnership heeft tot doel het leren van leidinggevenden, opleiders, leraren, leraren in opleiding en leerlingen krachtig te bevorderen. Het zet hiervoor structureel opleidings-, begeleidings- en onderzoeksactiviteiten in.

De samenwerking is gestart in 2006. Het project STOER is begonnen met onderzoeksgroepen in het schooljaar 2014-2015.

Binnen het project STOER zijn verschillende kerngroepen actief:

- Ouderbetrokkenheid
- Pedagogiek
- Didactiek

Binnen het thema Pedagogiek wordt gekeken naar:

- Differentiëren
- ICT
- Opbrengst Gericht Werken

Wat is OGW in een notendop:

- Het bewust, systematisch en cyclisch werken aan het streven naar maximale opbrengsten:
  - cognitieve resultaten van leerlingen
  - sociaal-emotionele resultaten
  - tevredenheid van leerlingen, ouders en vervolgonderwijs.

Betrokken partijen:

- Scholengroep Rijk van Nijmegen
- het Udens College
- Metameer
- het Instituut voor Leraar en School Hogeschool Arnhem en Nijmegen (ILS HAN)
- Radboud Docenten Academie

## Opbrengst Gericht Werken:

Opbrengst Gericht Werken is het bewust, systematisch en cyclisch werken aan het streven naar maximale opbrengsten. Hierbij gaat het niet alleen om de cognitieve resultaten van leerlingen, maar ook om de sociaal-emotionele resultaten en de tevredenheid van leerlingen, ouders en het vervolgonderwijs.

Daarvoor is nodig dat er heldere en ambitieuze doelstellingen worden opgesteld. En dan daar vervolgens doelgericht aan gewerkt wordt. Dat (tussen) prestaties gemeten en geanalyseerd worden en dat de lesaanpak hierop wordt aanpast wanneer dat nodig is.

OGW is alleen succesvol als iedereen in de school er bij betrokken is: schoolleiding, teams, vaksecties en leraren. De belangrijkste taak ligt uiteraard bij de vaksecties. Echter voor het ontwikkelen van een gezamenlijke visie (essentieel!) is sturing en ruimte vanuit de schoolleiding onmisbaar!

De volgende negen stappen beschrijven het proces waarmee je als docent structureel werkt aan de ontwikkeling van de individuele leerling, de klas en het onderwijsleerproces:



Bron: Juliette Vermaas

OGW vraagt van alle betrokkenen om zowel voor het eigen functioneren als voor het gezamenlijk functioneren de volgende negen stappen te hanteren (zie bron Juliette Vermaas):

1. Een visie te hebben op leren en onderwijs die hoge eisen en verwachtingen stelt aan de schoolleiding, leraren en leerlingen;
2. De visie te vertalen in heldere en meetbare (leer)doelen en normen;
3. Op basis hiervan het onderwijs in te richten door de doelen te vertalen naar vakwerkplannen, lesprogramma's, instructie en methoden;
4. Vervolgens te sturen op het realiseren van de gewenste doelen;
5. Hiertoe de vorderingen en resultaten continu te meten;
6. Deze te analyseren: in hoeverre zijn doelen/normen bereikt, waar liggen de positieve en negatieve afwijkingen, hoe is dat per klas/leerjaar/ vak/leraar en in vergelijking met vorig jaar;
7. De resultaten te verklaren: waarom zijn de doelen wel/niet behaald? Ligt het aan de methodes, het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren, leerlingkenmerken, de onderwijstijd, de determinatie, et cetera;
8. De resultaten te bespreken door feedback te geven aan en te krijgen van leerlingen, leraren en teamleiders over de resultaten, de mogelijke verklaringen en de noodzakelijke verbeteracties;
9. Op basis van de feedback de activiteiten of werkwijze bij te stellen en te vertalen in een concreet verbeter- of actieplan (voor de leerling, de klas, het leerjaar, het vak, de leraar) om de doelen te realiseren.

**Een opbrengt gerichte les in 10 stappen:**

Werkblad een opbrengst gerichte les	
Stap 1	Formuleer leerdoelen en lesdoelen (lessenseriendoelen) afgeleid van overkoepelende doelen, eindtermen en schooldoelen.
Stap 2	Bepaal de succesfactoren. Wanneer bent u tevreden?
Stap 3	Bespreek de (les)doelen met de leerlingen
Stap 4	Kies activiteiten en werkvormen die passen bij hoe en wat er geleerd moet worden.
Stap 5	Houd de vinger aan de pols tijdens het leerproces. Peil of de doelen bereikt (gaan) worden.
Stap 6	Stel eventueel de aanpak bij
Stap 7	Geef de leerlingen feedback op hoever de doelen gerealiseerd zijn en wat hen nog te doen staat. Laat leerlingen ook zelf reflecteren.
Stap 8	Evalueer de gestelde doelen
Stap 9	Wanneer deze onvoldoende of sneller gehaald zijn, heeft dit consequenties voor de volgende les(sen).
Stap 10	Stel eventueel nieuwe lesdoelen en start de cyclus opnieuw.