**Cyberpesten**

*Docentenhandleiding project JN2 periode 2*



**Loopbaanleren (LOB)**

In het onderwijs in [Nederland](https://nl.wikipedia.org/wiki/Nederland) vormt loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) een onderdeel van het [curriculum](https://nl.wikipedia.org/wiki/Curriculum) in het [VO](https://nl.wikipedia.org/wiki/Voortgezet_onderwijs) en [MBO](https://nl.wikipedia.org/wiki/Middelbaar_beroepsonderwijs). De begeleiding is erop gericht dat de leerling of student keuzes maakt die passen bij diens kwaliteiten en interesses. Het gaat hierbij zowel om keuzes voor bepaalde vakken en/of studieonderdelen als om keuzes voor vervolgonderwijs. Doel is daarbij om te zorgen dat zo min mogelijk leerlingen of studenten keuzes maken waarop ze later uitvallen.

De 5 loopbaancompetenties van Marinka Kuijpers staan bij LOB centraal:

         Ontdek je talent (kwaliteitenreflectie)

         Ontdek je passie (motievenreflectie)

         Ontdek je werkplek (werkexploratie)

         Zelf aan zet (loopbaansturing)

         In gesprek met (netwerken)

In de onderbouw komen vooral de competenties *Ontdek je talent* en *Ontdek je passie* naar voren. In dit project is er aandacht voor het ontdekken van jezelf en hoe je beïnvloed wordt door een groep.

**Kringgesprek 10 min:** Het is goed om te beginnen met een positieve benadering van het gebruik van sociale media. Voordat er over een negatieve kant (cyberpesten) gesproken wordt, is het belangrijk te erkennen dat wij (docenten / mentoren) weten dat sociale media belangrijk zijn en vele voordelen kennen. Introduceer dit project dan ook op een manier zodat leerlingen weten dat wij ‘aan hun kant’ staan en niet de bedoeling hebben om sociale media in zijn algemeenheid af te kraken. Cyberpesten is echter een vervelende bijwerking waar 1 op de 5 leerlingen mee te maken heeft. Daarom vinden we het belangrijk om dit als apart onderwerp aan bod te laten komen.

Stel bijvoorbeeld vragen over waarvoor / waarbij de sociale media ingezet worden en handig of zelfs onmisbaar zijn. Vraag naar vooroordelen die hun ouders hebben en naar hoe zij daarover denken etc.

**Les 1 en 2**

*Benodigdheden: iPad, oortjes, ‘It’s up to you’, een A4 per groepje, een A3 per groepje.*

Het eerste deel van dit project bestaat uit een deel van een bestaand programma.

‘It’s up to you’ is een erkend lessenpakket voor scholen om cyberpesten tegen te gaan.

**Doel:**

Einddoel is dat de leerlingen effectieve gedragingen gaan vertonen, waardoor ze als deelnemer van cyberpesten waargenomen cyberpest gebeurtenissen kunnen laten ophouden of verminderen.

*Subdoelen:*

* Bewustwording van de gevolgen van hun *eigen* online gedrag en handelen op sociale media.
* Bewustwording dat (cyber)pesten te verminderen is door als *klas* (omstanders) in actie te komen tegen de pesters en de meelopers.
* Bewustwording van de noodzaak tot handelen in cyberpesten binnen de context van sociaal geaccepteerd gedrag.
* Bewustwording dat bepaalde vormen van cyberpesten, zoals het ongewenst publiceren van foto en videomateriaal, strafbaar is.

**Voorbereiding:**

Schrijf de volgende link op het bord of stuur dit door in een mailtje naar je leerlingen:

<http://www.itsuptoyou.nu/app/?id=lnrgn>

De docentenhandleiding staat op It’s learning, lees deze eerst zelf goed door.

Print vervolgens de bijlage van de docentenhandleiding van *its up to you* uit. Hier staan de vragen op die ze later nodig hebben. (staat ook in It’s Learning)

**Uitvoering:**

*Stap 1*

*Zelfstandig bekijken en luisteren van de interactieve film d.m.v het klikken op de bovenstaande link.*.

* Vraag de leerlingen om een Pages document aan te maken en deze eventueel in een projectmap op te slaan in OneDrive en begeleid ze naar de link die is aangemaakt. Vertel niet wat de bedoeling is van de opdracht. Er worden vragen gesteld in het filmpje en die moeten ze beantwoorden.
* Laat de jongeren deze opdracht *twee keer* in stilte (met koptelefoon) maken. Het is de bedoeling dat ze onthouden wat de eindsituatie was in beide filmpjes. Het filmpje leidt naar verschillende eindscenario’s:

a. Presenteren voor de klas: positief einde

b. Woonkamer van het slachtoffer: distantiëren van (cyber)pesten

c. Twee vrienden milde vorm van (cyber)pesten

d. Schooldirecteur niet strafbare vorm van (cyber)pesten

e. Politiebureau strafbare vorm van (cyber)pesten

*Stap 2*

*Klassikale discussie.*

* Verdeel de klas in 5 groepen. Elke groep staat voor een bepaald scenario. Zorg dat er bij iedere groep mensen zitten waarbij dat scenario ook uit is gekomen. Is er van een bepaalde groep niemand die dat eindscenario heeft gehad, dan maak je van een ander eindscenario 2 groepen.
* Deel per scenario een leeg A4’tje en de vragen die voor de eindscenario’s bedoeld zijn uit. Per groep leest 1 leerling de vragen op. Een ander schrijft de antwoorden op. Nu worden per eindsituatie de ervaringen met elkaar besproken.
* Vervolgens gaat 1 leerling per groep in het midden van de klas zitten. Dit is de discussiegroep. Zij gaan nu de verschillende scenario’s met elkaar bespreken en hierover discussiëren. De rol van de docent is vooral om de discussie tussen de leerlingen te faciliteren.
* Na 10 minuten wordt er per groep iemand bij geroepen. De antwoorden op de verschillende vragen worden nu per groep beantwoord. De rol van de docent is het doorvragen op de vragen om de leerlingen goed te laten nadenken over hun keuzes. Betrek de hele klas hierbij.

*Stap 3*

*Het opstellen van groepsafspraken.*

* Verdeel de klas in gelijke groepen. Deel per groep een A3 papier en een viltstift uit. Ze mogen nu zelf gaan brainstormen over goede gedragscodes / afspraken met betrekking tot de sociale media. Voordat ze zelf gaan brainstormen, geeft de docent de leerlingen een aantal voorbeelden. Bijvoorbeeld over hoe zo’n afspraak er uit kan zien of thema’s waar zo’n afspraak over kan gaan (zie bijlage van de docentenhandleiding van *it’s up to you).*
* Maak vervolgens klassikaal een document met groepsafspraken over hun gedrag online. Gebruik hierbij de zelf verzonnen gedragscodes/afspraken.

*Stap 4*

*Evaluatie.* Bespreek kort het programma en de persoonlijke ervaringen van de leerlingen.

* Wat heb je van deze les geleerd? Zijn er zaken waarover je aan het denken bent gezet?
* Welke activiteit tijdens deze les vond je leerzaam of leuk en waarom?
* Kijk je nu anders tegen het onderwerp ‘cyberpesten’ aan?
* Wie denkt zijn of haar gedrag nu aan te passen? Wat ga je in het vervolg anders doen?
* Wat denk je dat je met de groepsafspraken gaat doen? Denk je dat deze afspraken

kunnen helpen bij het voorkomen van digitaal pesten?

***Huiswerkopdracht voor de volgende keer:*** Ga naar: <http://app-deletecyberbullying.net/web/>  
Doe de quiz en verdiep je verder in de informatie over cyberpesten. Laat ook je ouders/opvoeders de quiz doen en test hoeveel kennis zij hierover hebben! Hier worden de volgende keer vragen over gesteld en jouw kennis over cyberpesten wordt getest.

**Les 3. Kennis en ervaring.**

*Benodigdheden: PowerPoint*

**Doel:** De leerlingen verdiepen zich in de informatie over cyberpesten om zo hun kennis te vergroten.

*Subdoelen*

* Delen van de ervaringen met cyberpesten onderling.
* Weten wat er speelt bij de leerlingen in de klas / op school met betrekking tot cyberpesten.

**Voorbereiding (docent):** Ga naar: <http://app-deletecyberbullying.net/web/> en test je eigen kennis d.m.v. de quiz. Neem vervolgens de informatie door die beschreven staat in de PowerPoint en neem de opdracht goed door.

**Uitvoering:**

*Stap 1*

*Huiswerkopdracht terugkoppelen in de kring of in tafelgroepen.*

* Terugkoppeling naar *#DeleteCyberbullying.* Wie heeft de quiz gemaakt en wat is er uit gekomen?
* Wie heeft zijn of haar ouders de quiz laten doen en wat is daar uitgekomen?

*Stap 2*

*Informatie klassikaal bespreken.*

* Wat weten de leerlingen over cyberpesten? Deze vraag wordt beantwoord aan de hand van vragen die klassikaal besproken worden. Maak een kring en gebruik het smartboard. Bespreek per vraag wat de leerlingen hierover weten. Vul dit aan met de literatuur beschreven in de PowerPoint en de achtergrondinformatie in de bijlage.
* Wat is cyberpesten?
* Welke vormen van vervelend / minder prettig gedrag heb je online?
* Waarom / waardoor kan cyberpesten zo veel schade aanrichten?
* Wat voor invloed heeft cyberpesten op je gevoel, lichaam of omgeving?
* Waar kan je hulp zoeken?
* Hoe kan je de gepeste helpen?

*Stap 3*

*De ervaringen van de leerlingen.*

* Bespreek vervolgens de ervaringen van de leerlingen. Het is belangrijk dat er een veilige sfeer in de klas is waardoor de jongeren hun ervaringen durven te delen. De docent neemt een begeleidende rol in dit gesprek. Vragen die je kunt stellen zijn:
* Wie heeft er al eens iets op tv of op het nieuws iets gehoord en gezien van (cyber)pesten?
* Wie heeft er in zijn / haar directe omgeving wel eens te maken gehad met (cyber)pesten?
* Wie heeft er zelf al eens te maken gehad met (cyber)pesten en durft dat te delen met de groep?

**Les 4. Filmpje analyseren.**

*Benodigdheden: laptop, beamer.*

**Doel:** Leerlingen bewust laten ervaren wat de invloed of impact is van de verschillende rollen binnen (cyber)pesten.

**Voorbereiding:** Laat de vragen van stap 2 op het smartboard zien.

**Uitvoering:**

*Stap 1:*

*Introductiefilmpje leerlingen.*

* Bekijk één of meerdere van de volgende filmpjes over cyberpesten en/of sexting:
* <https://www.youtube.com/watch?v=DXNq4pV_a9o> - (Engels)
* <https://www.youtube.com/watch?v=6MagI-T8250> - (Nederlands)

In de categorie ‘sexting’,

* <https://www.youtube.com/watch?v=n803u8M7UN8>

(winnaar beste voorlichtingsfilm VO)

* <http://binnenland.eenvandaag.nl/tvitems/64407/politieonderzoek_naar_sexting_op_tburgse_school_>

(vorig jaar, Eenvandaag)

* <https://www.youtube.com/watch?v=uwzwzdJFqNY>

(de gevolgen van bovenstaand verhaal, 1 jaar later)

* <http://www.npo.nl/dag-tegen-pesten/15-04-2014/BNN_101352186>

(eerste gedeelte show)

* <https://www.youtube.com/watch?v=2hnnwJONlLE>

(WAT IS SEXTING)

* <https://www.youtube.com/watch?v=G8IfBJzm5lY#action=share>

*Stap 2:*

*Filmpje zoeken en analyseren.*

* Verdeel de klas in groepjes. Per groepje gaan ze op zoek naar een foto of een stukje film over cyberpesten. Deze gaan ze analyseren aan de hand van een aantal vragen. De vragen zijn:
* Wat gebeurt er in het filmpje? *(korte samenvatting van wat je ziet)*
* Hoe kun je zien dat er in dit filmpje of op de foto sprake is van cyberpesten?
* Welke verschillende rollen kun je onderscheiden; dader, slachtoffer, omstanders etc.
* Welke gevolgen zie je allemaal en bij wie *(wat gebeurt er met de mensen in hun foto of filmpje boos, verdrietig, moet huilen, gaat niet meer naar school etc.)*
* Deze opdracht moet opgenomen worden in het aangemaakte document in Pages op de iPad.
* Eventueel kan er begonnen worden met het voorbereiden van het rollenspel / filmpje uit de volgende les.

**Les 5. Rollenspel voorbereiden.**

De leerlingen krijgen de opdracht om zelf een rollenspel voor te bereiden en uit te voeren. Het rollenspel moet gebaseerd zijn op het filmpje dat ze hebben geanalyseerd. Ze zijn vrij om te kiezen hoe het rollenspel verloopt.

Ze kunnen ervoor kiezen om een *vervolg* op het filmpje te spelen, ze kunnen spelen wat eraan *vooraf* ging, ze kunnen er voor kiezen om op de verschillende rollen in te zoomen -bijv. die van de dader(s), slachtoffer, ouders van het slachtoffer of dader(s) of die van de omstanders. *Iedereen* moet een rol hebben in dit spel. Het moet duidelijk zijn welke rollen er gespeeld worden en wat voor invloed de verschillende rollen hebben op de gebeurtenis. De volgende les worden de rollenspellen gepresenteerd.

Het rollenspel mag ook gefilmd worden in plaats van ‘live’ in de klas gepresenteerd.

Het is belangrijk dat iedereen begrijpt waar het over gaat, dus er moet ook een introductie op het filmpje / het rollenspel gegeven worden. De klas heeft immers niet gezien welk filmpje als uitgangspunt gekozen is.

**Huiswerkopdracht:** de volgende les moet het rollenspel / filmpje af zijn. Het mag maar enkele minuten duren, want alle stukjes moeten in 1,5 les gepresenteerd worden. Neem eventueel spullen mee die ondersteunend zijn voor het rollenspel.

**Les 6.**

Presentatie van de rollenspelen / filmpjes.

**Les 7.**

*Vervolg rollenspelen & evaluatie rollenspel.*

* De leerlingen maken schriftelijk en individueel een aantal vragen. Bespreek een aantal van deze uitkomsten klassikaal. De vragen zijn:
* Welke rol had je?
* Waarom koos je die rol?
* Hoe was het om die rol te spelen? (deed het iets met je gevoel bijv. met je vertrouwen, trots,

onzekerheid, angst, eenzaamheid etc.)

* Welke rol heb je normaal?

**Huiswerkopdracht:** De volgende les moeten leerlingen stiften, schaar, lijm, tijdschriften meenemen.

**Les 8 en les 9. Actie tegen cyberpesten**

*Benodigdheden: gekleurd papier, A3 papier. Stiften, schaar, lijm en tijdschriften nemen leerlingen zelf mee. Voorbeelden uit de bijlage in deze docentenhandleiding.*

**Doel:** Actief meedenken in de strijd tegen pesten en het gevoel krijgen dat ze er wat tegen kunnen doen.

**Voorbereiding:** Verzamel materiaal dat leerlingen tijdens de opdracht kunnen gebruiken: stiften, tijdschriften, gekleurd papier, scharen, lijm etc.

**Uitvoering:**

*Stap 1*

*De actie.*

* Deze opdracht kan alleen of in groepjes gemaakt worden. De leerlingen kunnen een gedicht, presentatie, flyer, collage, rap etc. maken.
* Iedere actie moet een leus (slogan) hebben bijv. “Pesten is voor losers”, ”Pesten is zooooo 2014”. Deze leus moet zichtbaar zijn op het werkstuk.

*Stap 2*

*Voordragen aan de klas.*

* Alle acties worden gepresenteerd aan de klas. De mooiste worden verzameld en opgehangen in de school.

**Huiswerkopdracht:** Ik weet iets wat jij niet weet?!

De kinderen weten ondertussen al veel over cyberpesten. Nu wordt het tijd om te kijken of hun ouders, opvoeders / andere volwassenen uit hun omgeving ook deze kennis hebben. De jongeren gaan een onderzoekje doen. Dit gaat over cyberpesten. Ze moeten minimaal 1 iemand interviewen. De vragen kunnen zijn:

* Welke vormen van vervelend/minder prettig gedrag heb je online?
* Wat is cyberpesten?
* Waarom kan cyberpesten zo veel schade aanrichten?
* Hoe gebeurt cyberpesten?
* Wat kan het doen met je gevoel ?
* Hoe kan het invloed hebben op je omgeving?
* Waar kan je hulp zoeken?
* Hoe kan je de gepeste helpen?
* Welke rol kunnen ouders hierin spelen (positief / negatief)?
* Denk je dat cyberpesten veel voorkomt op onze school?
* Eigen vragen…

**Les 10 en les 11. Een informatiebrief schrijven.**

*Benodigdheden: de interviews (huiswerkopdracht), iPad*

**Introductie:**

De kinderen uit de klas hebben volwassene uit hun omgeving geïnterviewd. Wat is daar uitgekomen?

Aan de hand van deze informatie gaan de jongeren in tweetallen een de belangrijkste informatie van deze week beschrijven in een informatiebrief voor de ouders.

**Doel:** Het doel hiervan is dat jongeren met hun ouders over het thema cyberpesten in gesprek raken en ouders op de hoogte worden gebracht van de activiteiten rondom dit thema. Door het persoonlijk te maken staan er dingen in de brochure die van belang zijn voor de leerlingen zelf en hun ouders / opvoeders.

**Uitvoering:**

*Stap 1:*

* Laat iedereen tweetallen maken.

*Stap 2:*

* Leg de opdracht uit. In die tweetallen gaan de leerlingen de interviews vergelijken. Wat weten hun ouders wel en wat weten ze niet? Wat vinden zij overigens wel belangrijk om te laten weten aan hun ouders? Als ze dit gedaan hebben dan gaan ze een informatiebrief schrijven in Pages.
* Ze beginnen met een inleiding:
* Waar gaat het project ‘Cyberpesten’ over?
* Wat hebben we de afgelopen 2 weken gedaan?
* Wat is het doel van deze opdracht?

Gevolgd door een middenstuk:

* Wat is het belangrijkste dat je wil vertellen of delen met jullie ouders m.b.t. cyberpesten?

Met als laatst het slot:

* Wat is de conclusie?
* Welke afspraken & adviezen willen jullie aan ouders meegeven?

*Stap 3:*

* Verzamel alle documentjes en kopieer ieder document twee keer zodat ieder tweetal een informatiebrief mee naar huis kan nemen voor hun ouders!

*(Om de informatiebrief belangrijk te maken, kan ervoor gekozen worden om er een logo van de school aan toe te voegen).*

**Les 12. Schoolcinema (als er tijd over is)**

*Benodigheden: laptop, beamer*

Nederlands: <http://www.npo.nl/dag-tegen-pesten/15-04-2014/BNN_101352186>

Engels: <https://www.youtube.com/watch?v=Oapb1ZtfAYg>

*Bijlagen project ‘Cyberpesten’*

**Bijlage bij les 1 en 2**

Docentenhandleiding ‘It’s up to you’

Bijlage bij de docentenhandleiding ‘It’s up to you’

**Bijlage bij les 3:** achtergrondinformatie

Definitie Cyberpesten: *“Cyberpesten is een vorm van pesten waarbij pesters herhaaldelijk gebruik maken van elektronische media zoals internet of mobiele telefonie om iemand kwetsend materiaal toe te zenden of door kwetsende dingen over iemand te verspreiden met de bedoeling op die manier macht over de persoon uit te oefenen. Cyberpesten vindt plaats wanneer een kind of jongere een ander kind of jongere kwelt, bedreigt, lastig valt, vernedert of in verlegenheid brengt door gebruik te maken van digitale technieken. Men spreekt over cyberpesten wanneer er aan beide kanten sprake is van jongeren.”*

Bij het definiëren van cyberpesten zijn 3 aspecten van belang.

Het eerste aspect is het middel waardoor het plaatsvindt. Het pesten staat in verband met het gebruik van digitale middelen (computer, telefoon, tablet, WiFi digital camera etc.).

Het tweede aspect is gericht op het beledigen en/of pijn doen van iemand. Er is sprake van een ongelijke machtsverdeling en het slachtoffer wordt negatief benaderd of behandeld- wat een negatief effect tot gevolg heeft (psychisch, emotioneel, sociaal etc.).

Het laatste belangrijke aspect is dat het gedrag wordt herhaald. Een incident wordt niet meteen beschouwd als pesten.

* Welke vormen van vervelend/minder prettig gedrag heb je online?

Wanneer is het incidenteel en wanneer is er echt sprake van cyberpesten?

Deze grenzen liggen dicht bij elkaar als je het hebt over cyberpesten en cyberplagen. Een op eerste ogenblik schijnend grapje kan onschuldig lijken, maar totaal anders uitpakken. Zo kan een stiekem gemaakte foto bij het omkleden in de gymzaal onschuldig lijken, maar als deze foto op het internet komt en zich verder verspreidt dan is het geen eenmalig feit meer.

Vervelend gedrag online is niet meteen cyberpesten. Vandaar dat er onderscheid is gemaakt in verschillende typologieën. Deze zijn:

* Cyberteasing (Cyberplagen): Waarbij er een gelijke machtsverhouding is tussen beide. Dit is meer richting plagen. Je kunt hierbij niet spreken van een dader en een slachtoffer.
* Cyberarguing (Cyberruzie): Waarbij er geen bedoeling is om de ander te kwetsen of te schaden bijv. ruzie via what’s app of andere sociale media.
* Cyberattacking (Cyberaanval): Daarbij wordt er gesproken over een éénmalig ernstig incident, dat dus niet herhaaldelijk voorkomt.
* Cyberharassment (Seksuele intimidatie online): waarbij minderjarigen gebruik maken van digitale platformen om andere minderjarigen te benaderen met seksuele intenties (zo gauw als er volwassenen betrokken worden, spreekt men eerder over stalken of explortation).
* Waarom kan cyberpesten zo veel schade aanrichten?
* De bedreigingen en dergelijke komen altijd aan.
* De vernedering of schaamte kan meer mensen bereiken.
* Er kunnen veel meer mensen mee doen met pesten en zich aansluiten bij de pestkop.
* Het kan anoniem zijn en onzichtbaar blijven. Er hoeft geen fysiek contact te zijn.
* Het pesten kan op ieder moment plaats vinden d.m.v. sociale media en digitale apparatuur zoals een smartphone.
* Voorbeelden van manieren waarop cyberpesten gebeurt?

Je kan onderscheid maken in een directe vorm van cyberpesten en een meer indirecte vorm van cyberpesten. Onder een directe vorm worde acties zoals hacken, uitschelden bedreigen, foto’s doorsturen etc. verstaan.

Onder een indirecte vorm worden acties zoals het aanmaken van een nep profiel, foto’s bewerken, genante informatie verspreiden etc. verstaan. Over het algemeen lijken jongens meer een directere vorm van cyberpesten te gebruiken en meisjes meer een indirecte vorm.

Een aantal voorbeelden van manieren waarop cyberpesten of vervelend gedrag online plaats vindt zijn:



* Wat voor invloed heeft cyberpesten op je gevoel, lichaam of omgeving?

|  |
| --- |
| Een aantal effecten opgesomd: |
| * Gefrustreerd |
| * Boos |
| * Verraden voelen |
| * Verdrietig |
| * Angst (Bijv. bang om naar school te gaan, bang naar buiten toe te gaan) |
| * Verwardheid |
| * Depressief |
| * Stress |
| * Gespannen |
| * Eenzaamheid |
| * Academische problemen (Bijv. lagere punten) |
| * Concentratieproblemen |
| * Schaamte |
| * Problemen in de persoonlijke leefsfeer (Bijv. sneller ruzie thuis) * Agressie uiten op spullen |
| * Een laag zelfwaarde |
| * Laag zelfvertrouwen |
| * Suïcidale gedachten * Geen zin meer in school * Slapeloosheid |

* Waar kun je hulp zoeken?
* Belangrijke webstite waar leerlingen informatie over kunnen vinden, landelijke hulporganisaties sexting:
* [www.helpwanted.nl](http://www.helpwanted.nl/)
* [http://www.qpido.nl/#](http://www.qpido.nl/)
* <http://www.onuitwisbaar.nu/>

* <https://www.helpwanted.nl/>
* *Ouders/vrienden/mentor/familie*
* [*www.digitaalpesten.nl*](http://www.digitaalpesten.nl)
* [*www.meldknop.nl*](http://www.meldknop.nl)
* [*www.Kindertelefoon.nl*](http://www.Kindertelefoon.nl)
* [*www.pratenonline.nl*](http://www.pratenonline.nl)
* [*www.pestweb.nl*](http://www.pestweb.nl)
* *Eventueel vertrouwenspersoon op school*
* *Anders*
* Hoe kan je een slachtoffer helpen?

|  |
| --- |
| *Voor de docenten:* |
| * Praat met het slachtoffer. |
| * Neem het slachtoffer serieus. |
| * Vraag wat het slachtoffer zelf wil met deze situatie. |
| * Schakel een pestcontactpersoon in. |
| * Neem contact op met de ouders van het slachtoffer |
| * Praat met de dader en creëer ruimte voor zijn of haar verhaal. |
| * Neem contact op met de ouders van de dader. |
| * Praat er met de klas over. |
| *Voor de leerlingen:* |
| * Laat de kinderen uit de klas deze vraag beantwoorden en ga daar verder op in. |

**Bijlage bij les 8 en 9:** voorbeelden van acties tegen cyberpesten

****

