|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Student:** | **Groep/Klas:** | | **School:** | **Datum:** | | **Lestijd:** |
|  |  | |  |  | |  |
| ***Verschijningsvorm:*** | **Beginsituatie:** | | | | | |
|  | Aantal leerlingen:  Overige informatie: | | | | | |
| **Activiteiten:** *(kies welke van toepassing is/zijn)* | **Motorisch** *(SMART, kwalitatieve gegevens van groepsgemiddelde)* | | | | | |
| *Inleiding:*  *Instructiekern:*  *Afsluiting:* |  | | | | | |
| **Gebruikte materialen:** *(puntsgewijs met aantallen)* |
|  |
| **Cognitief** *(SMART, kwalitatieve gegevens van techniek,tactiek,(spel)regels,rollen en overig) van groepsgemiddelde)* | | | | | |
|  | | | | | |
| **Sociaal emotioneel** *(SMART, kwalitatieve gegevens over coachen,leiden,hulpverlenen,hulpvragen,omgaan met complexe emoties van groepsgemiddelde)* | | | | | |
|  | | | | | |
| **Bewegingsdoelen:** *(SMART = specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdgebonden, uitdrukken in zichtbaar gedrag)* | | | | | | |
| **Motorisch** *(SMART, kwalitatieve gegevens van groepsgemiddelde)* | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Gekoppeld aan de verschijningsvorm** *(SMART, cognitief en sociaal emotionele doel gekoppeld aan dominante betekenis en/of minimale eisen van de verschijningsvorm)* | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Persoonlijk** *(SMART, max 1-2, gebruik groene vragen uit het Coachmodel)* | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Lesinhoud:** *(gehele les uitwerken, betrek de beginsituatie en het bewegingsdoel op één onderdeel die in de les is behandeld (dus niet op alle lesonderdelen)! Werk de inleiding en afsluiting voor de gehele klas uit. Werk 1 instructie/ belevingskern voor 1/3 van de klas uit.* | | **Organisatie:** | | | **Managen/ aanwijzingen:** | |
| Inleiding | | | | | | |
| Opdracht *(korte omschrijving wat de leerling concreet moet gaan doen evt. puntsgewijs)* | | Legenda (*verklaar alle tekens uit de tekening)* | | | Tijd *(hoe lang ga je dit onderdeel doen)* | |
|  | |  | | |  | |
| Regels/ hulpverlening *(omschrijf puntsgewijs de regels bij een spel, de hulpverlening bij een oefening)* | | Tekening *(zet alle gebruikte materialen, de plaats van de leerlingen en jezelf in de tekening, bij voorkeur mbv Gymzip)* | | | Aanwijzingen *(beschrijf expliciet welke aanwijzingen je de leerlingen geeft, deze sluiten aan bij de beginsituatie, doelstellingen en de belevingswereld van de leerlingen)* | |
| *Regels:*  *Hulpverlenen:* | |  | | |  | |
| Differentiaties/ aanpassingen *(gebruik STROOM)* | |
|  | |
| Instructie kern | | | | | | |
| Opdracht | | Legenda | | | Tijd | |
|  | |  | | |  | |
| Regels/ hulpverlening | | Tekening | | | Aanwijzingen | |
| *Regels:*  *Hulpverlenen:* | |  | | |  | |
| Aandachtspunten Verschijningsvorm*(waar let je op om de doelstelling van de VV te realiseren. Dus hoe ga je de leerling het karakter van de VV laten beleven)* | |
|  | |
| Differentiaties/ aanpassingen *(gebruik STROOM)* | |
|  | |
| Afsluiting/ eindspel | | | | | | |
| Opdracht | | Legenda | | | Tijd | |
|  | |  | | |  | |
| Regels/ hulpverlening | | Tekening | | | Aanwijzingen | |
| *Regels:*  *Hulpverlenen:* | |  | | |  | |
| Differentiaties/ aanpassingen *(gebruik STROOM)* | |
|  | |
| **Bronnenlijst** (*Beginsituatie, doelen en lesinhoud zijn gebaseerd op onderstaande bronnen (APA-style))* | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Evaluatie** | | | | | | |
| Product evaluatie | | | | | | |
| *Wat wilde je bereiken met je leerlingen?*  *Wat heb je behaald?* | | | | | | |
| Procesevaluatie *(evalueren van persoonlijk doel)* | | | | | | |
| *Hoe verliep de les?*  *Hoe beleefden de leerlingen de les?*  *Hoe verliepen de organisatie en activiteiten (intensiteit, veiligheid, uitdaging)?* | | | | | | |
| Verwerking feedback stagedocent | | | | | | |
| *Welke opmerkingen heeft de stagedocent gegeven?*  *Hoe neem je de feedback mee naar de volgende les?*  *Welke verbeteringen neem jij je voor?* | | | | | | |
| **Coachvragen** *(groene deel)* | | | | | | |
| 1. Wat was jouw positie in de zaal?*(Waarom stond je juist daar? Ben je veranderd in positie?)* 2. Was de ‘uitleg’ helder?*(Op welke wijze heb je dit gedaan? Waaruit bleek dat de deelnemers de opdracht hebben begrepen)* 3. Heb je een voorbeeld gegeven? *(Wie gaf dit en waar en hoe werd dit uitgevoerd ? Waar stonden de deelnemers?)* 4. Heb je vragen gesteld? *(Aan wie, op welke momenten en wat deed je met de antwoorden?)* 5. Had je er ‘zin’ in? *(Waar was jij enthousiasmerend, motiverend of inspirerend?)* 6. Heb jij je stem op de juiste manier gebruikt? *(Is het volume, de toonhoogte, intonatie en articulatie afgestemd op de situatie en de deelnemers?)* 7. Heb je complimenten gegeven? *(Zo ja, op: 1 top actie, 2 top talent of 3 topkwaliteit. Welk effect had dit?)* 8. Hebben de deelnemers VEILIG kunnen bewegen? *(Zijn de materialen en leerlingen goed gepositioneerd? Was de hulpverlening verzorgd? Is de juiste methode gebruikt?)* 9. Heb jij rollen en taken gegeven? Wie, wat, waar, welke, wanneer en wat daarna? *(Hoe heb jij dit begeleid?)* | | | | | | |