# Leerwerktaak Klassenmanagement (autonomie): Hou de leerling bij de les!

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel** | Klassenmanagement (autonomie): Hou de leerling bij de les! |
| **Onderwijstype** | VO  MBO |
| **Niveau** | 1 propedeusefase  2 hoofdfase  3 eindfase (lio) |
| **Competenties(s)** | 1 interpersoonlijk  2 pedagogisch  3 vakinhoudelijk/vakdidactisch  4 organisatorisch  5 samenwerken met collega’s  6 samenwerken met de omgeving  7 reflectie en ontwikkeling |
| **Beroepstaak** | 1 lesgeven  2 begeleiden van leren  3 ontwerpen van leerarrangementen  4 bijdragen aan de onderwijsorganisatie  5 ontwikkelen van vakkennis |
| **Studiebelastingsuren** |  |
| **Geschikt voor de volgende vakken** | Alle vakken (onderwijskunde) |
| **Aansluitend bij de volgende onderwijseenheid** | GKB: Morele ontwikkeling van de adolescent ( domein 4.2) |
| **Auteur / ontwerpgroep / school** | Hans van Oosteren, schoolopleider AOS-Oost Brabant |
| **Datum ontwerp lwt.** | 29-05-2015 |
|  |  |
| **Korte samenvatting** | Dit jaar focus je je op de vraag: **“Wat voor leraar wil ik worden?”**. Deze leerwerktaak bied je oefening in een onderdeel: autonomie ten behoeve van het creëren van een goed leerklimaat. Hoe kun je bijdragen aan het meer verantwoordelijk maken van de leerling voor zijn eigen leerproces? |
| **Relevantie/kader** | Wat is een goed leerklimaat? Dat is moeilijk te zeggen! De omschrijving wordt namelijk sterk bepaald door de waarden en opvattingen van degenen die daarnaar kijken. In die waarden en opvattingen bestaan grote verschillen bij docenten, leerlingen en ouders. Voor het leerklimaat in de klas is de individuele docent verantwoordelijk: hij is degene die het leerklimaat vorm geeft. Zijn activiteiten zetten de toon. Wat is de rol van de leerling dan hierbij?  Kohn ( 1996) onderscheidt een tweedeling in het leerklimaat: een *‘werken met’*-leerklimaat en een *‘werken voor’-* leerklimaat.  Het *‘werken met’*-leerklimaat is een voorwaarde om te kunnen komen tot actief leren. Deci ( 1990) en Stevens ( 1997 & 2002) hebben uit onderzoek drie basisbehoeften voor leerlingen geformuleerd: autonomie, relatie en competentie. Als aan die drie basisbehoeften voldaan wordt zijn leerlingen bereid actief mee te denken in hun eigen leerproces. Deze drie basisbehoeften zijn dus direct ingrediënten voor een goed leerklimaat.  Dit jaar focus je je op de vraag: **“Wat voor leraar wil ik worden?”**. Deze leerwerktaak bied je oefening in een onderdeel: autonomie ten behoeve van het creëren van een goed leerklimaat. Hoe kun je bijdragen aan het meer verantwoordelijk maken van de leerling voor zijn eigen leerproces?  Autonomie betekent ook vaak respect opbrengen voor de leerling als individu, als iemand die in staat is zelf te denken en als iemand die in staat is zelf keuzes te maken. Door als leraar hier goed in te worden draag je bij aan de ontwikkeling van de juiste waarden en normen bij je leerlingen in de klas. |
| **Omschrijving/ instructie** | In iedere les krijg je te maken met het bewaken van de orde als onderdeel van een goed leerklimaat. In deze LWT oefen je binnen de basisvoorwaarde: autonomie, vooral met het toepassen van de eerste vier stappen van het tien stappenmodel voor orde (zie fig. 6.2. op blz. 152, Effectief Leren).  Deze Leerwerktaak kun je op twee niveaus instappen:   * *Beginnend niveau:* hierbij neem je kennis van de theorie en heb je uiteindelijk zicht op dit thema, maar vraagt de adequate toepassing nog om meer oefening. * *In ontwikkeling niveau:* je beheerst het beginnend niveau en kunt het geleerde perfect in de praktijk toe passen. * Je kunt er dus voor kiezen om tijdens de Hoofdfase en WPL2a en/of WPL2b een of meerdere onderdelen uit te voeren.   **ORIENTEREN**   * Lees eerst Hoofdstuk 6 uit Effectief Leren (Ebbens & Ettekoven).   **ERVAREN**   * Speel het interactieve spel. “Zie je alles in de klas?” op de site van leraar24. <http://www.werkeninhetonderwijs.nl/jijvoordeklas/popup_spel.htm> * Hoe is het met jouw orde in de klas gesteld? Op welk onderdeel scoor je het hoogst? Wat betekent de uitslag van het spel voor je? Wat wil je zo houden en wat wil je leren? * Probeer nu het spel nog een keer te spelen, maar nu ga je de eerste vier stappen van fig. 6.2. spelen (alsof je leraar van die klas bent).   **VOORBEREIDEN**   * Je gaat je lessen voorbereiden en tijdens je lesvoorbereiding van de komende weken hou je er rekening mee dat je de eerste vier stappen van het tien stappenplan gaat toepassen. Oefen thuis voor de spiegel. Hoe ga je dit aanpakken? * Bespreek met je SPD en eventuele medestudent waar ze in je komende lessen zeker op moeten letten.   **DOEN**   * Daarna pas je deze vier stappen op een hiertoe geschikt moment toe tijdens je te geven lessen.   **REFLECTEREN**   * In je nabespreking vraag je feedback op de uitvoering van die vier stappen. * Tenslotte leg je je ervaringen vast in je weekreflecties. |
| **Resultaatverwachting** | In de volgende documenten beschrijf je hoe je aan dit leerdoel hebt gewerkt en waar je nu staat.   * weekreflectie(s) * zelfevaluatie student bij tussen- en eindevaluatie   Ondersteun de documenten evt met een video-opname en de observatieformulieren. |
| **Evaluatie** | Je SPD beschrijft in de tussen- en/of eindbeoordeling hoe je gegroeid bent ten aanzien van dit leerdoel en wat je hebt gedaan om dit te bereiken. |
| **Aanbevolen literatuur/bronnen** | Ebbens, S, & Ettekoven, S. ( 2005). *Effectief leren.* Groningen:Noordhoff Uitgevers. ISBN 13: 9798001307523  Kijkwijzer over het tienstappenmodel |
| **Bijlagen** |  |