# Leerwerktaak Begeleiden van zelfstandig individueel werken

|  |  |
| --- | --- |
| **Titel** | Begeleiden van zelfstandig individueel werken |
| **Onderwijstype** | VO  MBO |
| **Niveau** | 1 propedeusefase  2 hoofdfase  3 eindfase (lio) |
| **Competenties(s)** | 1 interpersoonlijk  2 pedagogisch  3 vakinhoudelijk/vakdidactisch  4 organisatorisch  5 samenwerken met collega’s  6 samenwerken met de omgeving  7 reflectie en ontwikkeling |
| **Beroepstaak** | 1 lesgeven  2 begeleiden van leren  3 ontwerpen van leerarrangementen  4 bijdragen aan de onderwijsorganisatie  5 ontwikkelen van vakkennis |
| **Studiebelastingsuren** | 10 |
| **Geschikt voor de volgende vakken** | Alle vakken |
| **Aansluitend bij de volgende onderwijseenheid** | Owk 2B (wpl2A) |
| **Auteur / ontwerpgroep / school** | Leerwerkgroep Onderwijskunde |
| **Datum ontwerp lwt.** | 22-05-2015 |
|  |  |
| **Korte samenvatting** | Het begeleiden van zelfstandig leren (ZL) van de leerlingen is een complexe taak voor docenten. In deze leerwerktaak ga je aan de slag je docentgedrag ten aanzien van de instructie op ZL, en wat je doet tijdens ZL. |
| **Relevantie/kader** | Om de fase van het zelfstandig werken succesvol te laten zijn is instructie voor de leerlingen van groot belang. Maar als die instructie is gegeven is duidelijk wat de leerling moet doen, maar wat moet een docent doen? |
| **Omschrijving/ instructie** | **Voorbereiding**  Bestudeer fase 4 – 5 uit directe instructiemodel. Maak in een lesvoorbereiding in lijn met de richtlijnen een uitgebreide en zo volledig mogelijke instructie op zelfstandig individueel werken.  Bespreek de voorbereiding met je begeleider voorafgaand aan de les en bespreek ook wat je gaat doen tijdens het zelfstandig werken zelf. Pas daarop eventueel de instructie aan, en beschrijf in de lesvoorbereiding uitgebreid je voorgenomen docentgedrag (denk bijvoorbeeld aan plaats in de klas, hoe ga je om met vragen, wie geef je aandacht, hoe controleer je of ze ook doen wat je wil..?)  **Uitvoering**   1. Voer de voorbereiding uit en film dit en laat je observeren door de spd en eventueel je stagepartner. 2. Bekijk de film; hebben de leerlingen gedaan wat je had verwacht, en heb jij gedaan wat je had bedacht Bespreek je bevindingen met je spd, en verwerk ze in je reflectieverslag. Formuleer een volgende leervraag en bespreek een accent dat je de volgende keer gaat leggen.   Accenten voor verdere activiteiten;   * Overzicht houden op zowel de groep als de individuele leerlingen. * Welke vragen leerlingen stellen en wat je daar mee doet. (tip: gebruik een voice-recorder, en luister terug). * Je houden aan de afspraken; hoe geef je bijvoorbeeld uitvoering aan afspraken over zelf eerst oplossen van problemen. * Hoe je aandacht te verdelen.   (tip: laat op een klassenschema vastleggen wie je aandacht geeft).   1. Bereid opnieuw voor, voer uit, en bespreek weer na. Doe het minstens twee keer en bespreek dan met je spd of het belangrijk is om dit nog te herhalen. |
| **Resultaatverwachting** | In de volgende documenten beschrijf je hoe je aan dit leerdoel hebt gewerkt en waar je nu staat:   * weekreflectie(s) * zelfevaluatie student bij tussen- en eindevaluatie   Ondersteun de documenten evt. met een video-opname en lesvoorbereidingen waarin instructie en docentgedrag uitgebreid zijn uitgewerkt. |
| **Evaluatie** | Je SPD beschrijft in de tussen- en/of eindbeoordeling hoe je gegroeid bent ten aanzien van dit leerdoel en wat je hebt gedaan om dit te bereiken. |
| **Aanbevolen literatuur/bronnen** | Ebbens & Ettekoven (2009). *Effectief Leren: Basisboek.* Groningen/Houten: Noordhoff Uitgevers. pp 50-63.  Klarus & Simons (2009). *Wat is goed onderwijs? Bijdragen uit de psychologie.* Den Haag: Uitgeverij Lemma. |