|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dit is een LVB-format voor niveau 2, Hoofdfase-1.**  **De minimale eis is een LVB in drie vakken. Er is in dit format rekening gehouden met 1 instructiekern en 2 belevingskernen.**  **Je geeft op stage samen les aan de hele klas in drie vakken.** | | | | | | |
| **Student:** | **Groep/Klas:** | | **School:** | **Datum:** | | **Lestijd:** |
|  |  | |  |  | |  |
| ***Verschijningsvorm:*** | **Beginsituatie (instructiekern):** | | | | | |
|  | Aantal leerlingen:  Overige informatie: | | | | | |
| **Activiteiten:** *(kies welke van toepassing is/zijn)* | **Motorisch** *(SMART, kwalitatieve gegevens van groepsgemiddelde)* | | | | | |
| *Inleiding:*  *Instructiekern:*  *Belevingskern:*  *Afsluiting:* | Aan het begin van de les kan de leerling….., waarbij hij/zij……. | | | | | |
| **Gebruikte materialen:** *(puntsgewijs met aantallen)* |
|  |
| **Cognitief** *(SMART, kwalitatieve gegevens van techniek,tactiek,(spel)regels,rollen en overig) van groepsgemiddelde)* | | | | | |
|  | | | | | |
| **Sociaal emotioneel** *(SMART, kwalitatieve gegevens over coachen,leiden,hulpverlenen,hulpvragen,omgaan met complexe emoties van groepsgemiddelde)* | | | | | |
|  | | | | | |
| **Bewegingsdoelen (instructiekern):** *(SMART = specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdgebonden, uitdrukken in zichtbaar gedrag)* | | | | | | |
| Aan het einde van de les kan de leerling……., waarbij hij/zij……… | | | | | | |
| **Gekoppeld aan de verschijningsvorm(instructiekern)** *(SMART, cognitief en sociaal emotionele doel gekoppeld aan dominante betekenis en/of minimale eisen van de verschijningsvorm)* | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Persoonlijk** *(SMART, gebruik max. 1-2, vragen uit het gele deel van het Coachmodel)* | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Lesinhoud:** *(gehele les uitwerken, betrek de beginsituatie en het bewegingsdoel op één onderdeel die in de les is behandeld (dus niet op alle lesonderdelen)! Werk de inleiding en afsluiting voor de gehele klas uit. Werk 1 instructie/ belevingskern voor 1/3 van de klas uit.* | | **Organisatie:** | | | **Managen/ aanwijzingen:** | |
| Inleiding: | | | | | | |
| Opdracht *(Puntsgewijze omschrijving wat de leerling concreet moet gaan doen)* | | Legenda (*verklaar alle tekens uit de tekening)* | | | Tijd *(hoe lang ga je dit onderdeel doen)* | |
|  | |  | | | 10 minuten | |
| Regels/ hulpverlening *(omschrijf puntsgewijs de regels bij een spel, de hulpverlening bij een oefening)* | | Tekening *(zet alle gebruikte materialen, de plaats van de leerlingen en jezelf in de tekening, bij voorkeur mbv Gymzip)* | | | Aanwijzingen *(beschrijf expliciet welke aanwijzingen je de leerlingen geeft, deze sluiten aan bij de beginsituatie, doelstellingen en de belevingswereld van de leerlingen)* | |
|  | |  | | |  | |
| Differentiaties/ aanpassingen *(gebruik STROOM)* | |
|  | |
| **Organisatie kernen:** | | | | | | |
| Organisatie*: Laat hier een organisatietekening(gym zipp) zien van alle kernen naast elkaar.* | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Instructie kern | | | | | | |
| Opdracht *(Puntsgewijze omschrijving wat de leerling concreet moet gaan doen)* | | Legenda | | | Tijd | |
| Opdracht:  *Stap 1:*  *Stap 2:*  *Stap 3:* | |  | | |  | |
| Regels/ rollen / hulpverlening | | Tekening | | | Aanwijzingen | |
| *Regels:*  *Hulpverlenen:*  *Rollen:* | |  | | | *Stap 1:*  *Stap 2:*  *Stap 3:* | |
| Differentiaties/ aanpassingen *(gebruik STROOM)* | |  | | |  | |
| *Van stap 1 naar stap 2:*  *Van stap 2 naar stap 3* | |  | | |  | |
| Aandachtspunten Verschijningsvorm gehele instructiekern *(waar let je op om de doelstelling van de VV te realiseren. Dus: hoe ga je de leerling het karakter van de VV laten beleven)* | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Belevingskern 1 | | | | | | |
| Opdracht *(Puntsgewijze omschrijving wat de leerling concreet moet gaan doen)* | | Legenda | | | Tijd | |
|  | |  | | |  | |
| Regels/ rollen/ hulpverlening | | Tekening | | | Aanwijzingen | |
| *Regels:*  *Hulpverlenen:*  *Rollen:* | |  | | |  | |
| Differentiaties/ aanpassingen *(gebruik STROOM)* | |
|  | |
| Belevingskern 2 | | | | | | |
| Opdracht *(Puntsgewijze omschrijving wat de leerling concreet moet gaan doen)* | | Legenda | | | Tijd | |
|  | |  | | |  | |
| Regels/ rollen/ hulpverlening | | Tekening | | | Aanwijzingen | |
| *Regels:*  *Hulpverlenen:*  *Rollen:* | |  | | |  | |
| Differentiaties/ aanpassingen *(gebruik STROOM)* | |
|  | |
| Afsluiting/ Eindspel | | | | | | |
| Opdracht *(Puntsgewijze omschrijving wat de leerling concreet moet gaan doen)* | | Legenda | | | Tijd | |
|  | |  | | |  | |
| Regels/ rollen/ hulpverlening | | Tekening | | | Aanwijzingen | |
| *Regels:*  *Hulpverlenen:*  *Rollen:* | |  | | |  | |
| Differentiaties/ aanpassingen *(gebruik STROOM)* | |
|  | |
| **Bronnenlijst** (*Beginsituatie, doelen en lesinhoud zijn gebaseerd op onderstaande bronnen (APA-style))* | | | | | | |
|  | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Evaluatie** |
| Product evaluatie |
| *Wat wilde je bereiken (doelen) met je leerlingen?*  *Wat heb je behaald?* |
| Procesevaluatie *(evalueren van persoonlijk doel)* |
| *Hoe verliep de les?*  *Hoe beleefden de leerlingen de les?*  *Hoe verliepen de organisatie en activiteiten (intensiteit, veiligheid, uitdaging)?* |
| Verwerking feedback stagedocent |
| *Welke opmerkingen heeft de stagedocent gegeven?*  *Hoe neem je de feedback mee naar de volgende les?*  *Welke verbeteringen neem jij je voor?* |
| **Coachvragen:** Als hulpmiddel om te reflecteren op de persoonlijke (ontwikkel) doelen*(gele deel coachmodel)* |
| 1. **Is er veel en veelzijdig bewogen ?**   Heb jij instructie- en belevingskernen naast elkaar georganiseerd ? Wat was je positie ? Waar heb jij de accenten gelegd ? Zijn de overgangen tussen de lesdelen effectief verlopen ?  *\*Criteria 5+10+11 SVS*   1. **Heb je verbale, visuele of tactische tips of aanwijzingen gegeven. Heb je een of meerdere leervragen gesteld ?**   zo ja, welke: af-, toe- of een verwijzing, aan wie ? Welke didactische leermiddelen heb je daarvoor gebruikt?  \**Criteria 4+6 SVS*   1. **Was de bewegingssituatie uitdagend ?**   Wat heb jij gedaan om aansluiting te krijgen en te behouden met het beweeg- en belevingsniveau van de deelnemers ?  *\*Criteria 4+5+10 SVS*   1. **Hebben de deelnemers op hun eigen niveau kunnen presteren ?**   Welke differentiatie(s) heb jij toegepast om de deelnemers **succes** te laten ervaren ? Hebben de deelnemers zich op minimaal 1 niveau kunnen verbeteren ? Was hier ruimte voor binnen de door jou gebruikte methode ?  *\*Criterium 4+6 SVS*   1. **Heb je de bewegingssituatie aangepast ?**   Waarom heb je dit gedaan ? welke parameter(-s) heb je veranderd en wat was het effect ? STROOM principe. Is dit ondersteund door een bewegingsanalyse ?  *\*Criteria 2+4+5+6*   1. **Hebben de deelnemers zelfstandig kunnen werken** ?   Met welke concreteopdracht heb jij ze aangestuurd ?  *\*Criteria 5 + 11 SVS*   1. **Wordt er ingespeeld op de intrinsieke motivatie van de deelnemers ?**   Waar was er sprake van Autonomie, Betrokkenheid en Competentie ? Of waar heb je TARGET toegepast?  *\*Criterium 4 SVS* |
| **Verantwoording Verschijningsvorm** |
| *Dominante betekenis;*  *Minimale eisen/kenmerken;*  *Vertaling naar deze les;* |