



LIO Workshops

Welkom bij Passie voor Leren!

Passie voor Leren organiseert voor LIO's naast de persoonlijke begeleiding van de werkplekbegeleider en onderzoeksbegeleider jaarlijks enkele gezamenlijke (bovenschoolse) activiteiten. Er zijn drie LIO-workshopmiddagen waar je de keuze krijgt uit twee workshops op actuele thema's. In deze workshops krijg je de gelegenheid te oefenen op thema's als klassenmanagement, differentiatie et cetera. Daarnaast organiseert Passie voor Leren vijf workshops begeleiding onderzoek.

LIO-workshops

Donderdag 5 oktober van 14 tot 17 uur, *locatie Het Kandinsky College*

Workshop 1: Klassenmanagement/PBS

Workshop 2: Gamification

Donderdag 7 december van 14 tot 17 uur, *locatie Het Rijks*

Workshop 1: Klassenmanagement/PBS

Workshop 2: Ouderbetrokkenheid

Donderdag 8 februari van 14 tot 17 uur, *locatie NSG Groenewoud*

Workshop 1: Differentiatie in les

Workshop 2: Opbrengstgericht werken

Workshops Onderzoek

In deze workshops word je gevraagd de stand van zaken van jouw onderzoek te presenteren. Door middel van peerfeedback en intervisie ontvang en geef je feedback en input op elkaars werk. Dit onder de begeleiding van ervaren onderzoekscoördinatoren van de scholen. Jouw eigen onderzoek en leervraag staan hierbij centraal. De locatie is afhankelijk van de school waar je stage loopt in Nijmegen, Uden of op Metameer. Hierover word je geïnformeerd door jouw onderzoeksbegeleider op de school.

Data:

Donderdag 7 september van 14 tot 17 uur

Workshop: thema Oriëntatie op het onderzoeksthema

Donderdag 9 november van 14 tot 17 uur

Workshop: thema Onderzoeksvraag en plan

Donderdag 18 januari van 14 tot 17 uur

Workshop: thema Dataverzameling

Donderdag 8 maart van 14 tot 17 uur

Workshop: thema Onderzoeksverslag

Donderdag 17 mei van 14 tot 17 uur

Workshop: thema Presentatie en implementatie



Passie voor Leren

Op de eigen stageschool vinden in mei/juni presentaties van de onderzoeken plaats.

Beschrijvingen

Workshop 'Klassenmanagement en Positive Behavior Support'

Goed klassenmanagement is de basis van een goede les. De ontwikkelingen binnen passend onderwijs vragen om een sterk pedagogisch competente docent en positieve leeromgeving. Een flink aantal van de scholen binnen het samenwerkingsverband Passie voor Leren werken met Positive Behavior Support om een positief en veilig leer-klimaat te bevorderen.

Met deze expertise is een workshop vormgegeven met als doel dat de deelnemer:

- inzicht krijgt in de eigen rol om een positieve groepsdynamiek te creëren of anderzijds een negatieve dynamiek te herkennen en te keren
- zich bewust wordt van het verschil tussen macht en gezag en zich traint om in moeilijke onderwijssituaties positief constructief te kunnen handelen.

Deelnemers aan de workshop bereiden zich voorafgaand voor door

- het lezen van literatuur: *H3 'Pedagogische adviezen voor speciale kinderen'- Trix van Lieshout + artikel PBS, MOS (moeilijke onderwijssituaties) en ondersteuningsplannen – José Wichers en Trees Das*
- het maken van een filmpje van een eigen les (van binnenkomst tot en met eerste centrale moment).

Na een kort theoretisch kader wordt er geoefend aan de hand van analyse van bestaande en eigen filmpjes en rollenspellen.

De workshop 'Klassenmanagement en PBS' werkt ook samen met opgeleide leerlingacteurs die gezamenlijk een klas nabootsen. Zo wordt er geoefend met moeilijke onderwijs situaties (MOS) en krijgen deelnemers vakmatige feedback van de leerlingacteurs, onder begeleiding van de coach van de leerlingacteurs.

Oefenen op een echte werkplek, met echte leerlingen in een veilige setting!

Je werkt in deze workshop aan:

Competentie 1:

Interpersoonlijke competentie

- 1.1 Effectief communiceren
- 1.2 Het scheppen van een veilig leer- en leefklimaat
- 1.3 Het onderhouden van een juiste gezagsrelatie
- 1.4 Het effectief overbrengen van informatie

Workshop 'Gamification'

Het begrip gamification is relatief jong. Het begrip wordt pas sinds de tweede helft van 2010 gebruikt. Dat zorgt er mede voor dat er nog geen eenduidige definitie is waardoor er nog veel ruimte is voor interpretatie. Een ander aspect is dat er vanuit verschillende achtergronden naar het begrip wordt gekeken. Denk hierbij aan bedrijfsmatig, onderwijskundig en commercieel. Het vakgebied educatie is mogelijk het gebied waar de meeste winst valt te behalen met betrekking tot gamification, dit gezien de grote parallellen tussen leren en gamen. Waar het bij games vaak draait om het uitspelen van levels, het overwinnen van obstakels en het verwerven van bepaalde skills, draait het in educatie vaak om progressie naar de volgende klas, het halen van tentamens en het verwerven van kennis en competenties.

Deze workshop is er op gericht deelnemers kennis te verstrekken over het onderwerp gamification en ze te leren hoe ze gamification kunnen inzetten in hun lessen. Gamification is een werkwijze waarin tijdens de les spelelementen gebruikt worden. Aangezien veel leerlingen gamen en gevoelig zijn voor competitie sluit deze werkwijze goed aan bij de interesse van leerlingen. In deze workshop gaat het over het inzetten van gamification in de les.

In de workshop komen de volgende onderwerpen aan de orde:

- Deelnemers krijgen uitleg en informatie over het onderwerp gamification
- Deelnemers maken kennis met voorbeelden van gamification
- Deelnemers gaan zelf aan de slag met het uitwerken van een les(onderdeel) waarin gamification wordt ingezet. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de uitgelegde punten.

Na afloop van de workshop heeft iedere deelnemer een uitgewerkte lesopzet voor een les waarin gamification ingezet wordt. Daarnaast heeft de deelnemer voldoende kennis opgedaan om zelfstandig nieuwe lessen te ontwerpen waarin gamification ingezet kan worden.

Je werkt in deze workshop aan:

Competentie 2:

Pedagogische competentie

- 2.2 Verschillen tussen leerlingen
- 2.4 Leren leren

Competentie 3:

Vakinhoudelijk vakdidactische competentie

- 3.1 Vakkennis
- 3.2 Voorbereiding
- 3.3 Uitvoering

Workshop 'Ouderbetrokkenheid'

De tijd van informatie verstrekken van de school aan de ouder over de zoon of dochter ligt achter ons. De tijd van informatie delen tussen ouders en school waarbij de inbreng van de ouders zelf ook belangrijk is ligt wat ons betreft ook achter ons. Steeds meer vinden we dat de leerling, die natuurlijk centraal staat, ook zelf mag en moet meedenken wat hij of zij graag wil bereiken in het schooljaar. Niet alleen v.w.b. resultaten, maar ook sociaal emotioneel, en ook t.a.v. andere zaken dan wat zich op school afspeelt. Er moet een interactie plaatsvinden in de driehoeksrelatie leerling-ouder-school.

De workshop ouderbetrokkenheid heeft tot doel om (aankomende)

docenten zich meer bewust te maken van het feit dat een leerling aan het begin van het schooljaar doelen moet kunnen formuleren (al dan niet met hulp van school en ouders). Doelen die realistisch en uitdagend moeten zijn. School en ouders moeten de leerling vervolgens ondersteunen en aanmoedigen om deze doelen te gaan halen. De school zal op bepaalde tijden afspraken maken met ouders en leerling om dit te evalueren. Deze afspraken kunnen vlak na het uitbrengen van het rapport ingepland worden, maar dat hoeft helemaal niet. Het doornemen van de resultaten is uiteindelijk maar een onderdeel van wat er besproken kan worden. Gesprekken kunnen dus veel vaker plaatsvinden, of wanneer duidelijk is dat alles heel goed gaat kan het ook minder, of bijvoorbeeld telefonisch. Ook kunnen ouders op andere

Ouderbetrokkenheid

De mate waarin ouders, met name thuis betrokken zijn bij de schoolloopbaan van hun kind.



Zenden

De school informeert ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school.



Ontvangen

De school vraagt ouders en leerling naar de ontwikkeling van de leerling thuis en op school.



Samenwerken

De school, leerling en ouders werken samen aan een aanpak die de ontwikkeling van de leerling stimuleert.

momenten uitgenodigd worden op school, bijvoorbeeld aan het eind van een project of uitwisseling. Tijdens de workshop geven we voorbeelden wat een school zou kunnen veranderen in de relatie met de ouders, waarbij dit nieuwe denken altijd centraal blijft staan. We laten kort de volgende uitgewerkte tools zien:

De tool oudergesprekken wordt met de (aankomende) docenten gesimuleerd. Een eerste keer in het begin van de workshop zonder voorkennis, en een tweede keer later in de workshop nadat we meer informatie hebben gegeven over de relatie tussen de ouders, school en leerling.

Je werkt in deze workshop aan:

Competentie 1:

Interpersoonlijke competentie

- 1.1 Effectief communiceren
- 1.2 Het scheppen van een veilig leer- en leefklimaat
- 1.3 Het onderhouden van een juiste gezagsrelatie
- 1.4 Het effectief overbrengen van informatie

Workshop 'Differentiatie'

Steeds sterker realiseren we ons dat het belangrijk is om op een goede wijze om te gaan met verschillen die er zijn tussen leerlingen. We willen afstemmen op individuele behoeften van leerlingen en recht doen aan hun leervragen. Hiertoe is door de leergroep Didactiek een workshop ontwikkeld.

De workshop 'Differentiatie' heeft als doel deelnemers kennis en vaardigheden aan te reiken, waarmee ze kunnen leren differentiëren. Ze gaan zelf aan de slag met de gegevens van een klas (met name m.b.t. de niveaus, op basis van de tot dan toe bekende resultaten) waaraan ze les geven en met een hoofdstuk of thema dat in het betreffende schooljaar nog behandeld gaat worden.

Volgens het principe van 'Flipping the classroom' gaan deelnemers zich vooraf verdiepen in de theorie van het differentiëren met behulp van de tool EDpuzzle. Deelnemers bekijken voorafgaand aan de workshop een PowToon (animatiefimpje) waarin kort de theorie van het differentiëren behandeld wordt en een aantal dilemma's worden geïntroduceerd waar docenten mee te maken krijgen als ze hun lessen meer op maat willen inrichten. Tijdens het bekijken van dit filmpje beantwoorden de deelnemers een aantal vragen.

De workshop start met een terugblik op de PowToon met een discussie over het thema en een bespreking van de drie dilemma's uit het filmpje.

Tijdens de workshop krijgen de deelnemers uitleg over convergent en divergent differentiëren, verschillende vormen van differentiatie en randvoorwaarden voor gedifferentieerd onderwijs. Daarnaast besteden we ook aandacht aan de stappen die je zet als je een gedifferentieerde les voorbereidt. Daarna gaan de deelnemers aan de slag om een eigen gedifferentieerde les te ontwerpen. Hierbij kunnen ze gebruik maken van de inspiratiefolders die ontwikkeld zijn door

Nieuwjaarsborrel
Trialogen
Visie ontwikkelen
Doorlopend mentoraat
Gespreksvaardigheden
Infokaart
Interactief huiswerk
Oudergesprekken

Passie voor Leren. Aan het eind van de workshop hebben zij een (deel van een) gedifferentieerde les voorbereid, die ze op korte termijn kunnen geven. In deze workshops, werken we met name aan de volgende competenties (zie ook rubrics op de stagekaart voor volledige omschrijving):

Competentie 2:

Pedagogische competentie

- 2.2 Verschillen tussen leerlingen
- 2.4 Leren leren
- 2.5 De coachende rol

Competentie 3:

Vakinhoudelijk vakdidactische competentie

- 3.2 Voorbereiding

Workshop 'Opbrengstgericht Werken'

Als we doelgericht onderwijs meer vorm en gestalte willen geven kan het gemakkelijk zijn als we ervoor zorgen dat de leerling zelf beter weet waar hij staat, wat hij nog moet doen, en naar welk doel hij toewerkt. Door de methodiek van opbrengstgericht werken (OGW) toe te passen in de lessituatie krijgen zowel de leerling als de docent hier beter inzicht in.

OGW bestaat uit het doorlopen van een aantal stappen die samen ervoor zorgen dat er doelgerichter gewerkt kan worden. Hier horen bij het stellen en uitspreken van leerlinggerichte doelen, formatief toetsen, het (samen) analyseren van de resultaten van toetsen, en het geven van gerichte feedback. We noemen dit de cyclus van opbrengstgericht werken.

Om opbrengstgericht werken als methodiek meer een plek te geven in de praktijk van het onderwijs is door de leergroep Didactiek van het Project STOER (Passie voor Leren) een workshop ontwikkeld. Deze workshop is bestemd voor (startende) docenten. Ook studenten die in hun opleiding zitten kunnen hun voordeel doen met deze workshop. Tijdens de workshop gaan de deelnemers na een korte introductie praktisch aan de slag. Hiervoor hebben zij wel materialen nodig, want deze dienen als uitgangspunt om de eerste stappen te zetten. Je moet hierbij denken aan materialen voor de komende periode, dus de planning, stof en (eventueel) de toets die je na het behandelen van de stof gaat afnemen. Met de meegebrachte materialen gaan deelnemers, aan de hand van verschillende werkvormen en werkbladen, een thema of hoofdstuk van de leerstof op een Opbrengst Gerichte wijze voorbereiden. Aan het einde van de workshop hebben deelnemers dus niet alleen een beeld wat OGW is, maar hebben zij het ook al kunnen toepassen op hun eigen onderwijs. De doelen waar aan gewerkt wordt zijn de volgende:

- Leerdoelen Stellen (van taakgericht naar doelgericht)
- Formatief Toetsen
- Resultaten Analyseren
- Feedback Geven
- Je weet wat OGW is
- Je bent bewust van je eigen aanpak

