

passie voor leren differentiatie discussie topics in gesprek over differentiatie

Ga met je collega's (of medestudenten) in gesprek over differentiatie met behulp van deze Differentiatie Discussie Topics. Je kunt hierbij verschillende werkvormen gebruiken. Hiernaast een aantal voorbeelden.

De 'opwarmers' zijn de donkerblauwe kaartjes, de lichtblauwe kaartjes zijn de stellingen en de paarse kaartjes zijn de dilemma's.

We hebben ook lege kaartjes toegevoegd zodat je zelf stellingen en dilemma's toe kan voegen die voor jullie school relevant zijn.

Samengesteld door: A. Luijten (Het Rijks M. de Jongh (NSG) C. Stoffels (Canisius College)

Als onderdeel van VSLS project STOFER van Academische Opleidingschool Passie voor Leren.

www.passievoorleren.org

DENKEN/DELEN/UITWISSELEN

- Kies een van de **stellingen** of **dilemma's** (of pak een willekeurig kaartje van de stapel). Bij deze werkvorm is het leuk om met wat **opwarmers** te beginnen.
- Geef alle deelnemers eerst de kans om eigen antwoord op de vraag of reactie op een paar minuten na te denken over hun de stelling.
- Vervolgens delen en bespreken zij hun antwoord/reactie met hun buurman of buurvrouw.
- Tenslotte wisselt de groep hun reacties/antwoorden met elkaar uit en is het misschien mogelijk om tot een gezamenlijke conclusie te komen.

IN DE RUIMTE

- Vraag de groep om te gaan staan (zorg dat er niet te veel obstakels zijn).
- Bepaal welke kant van de ruimte 'helemaal mee eens' is en welke 'helemaal mee oneens' is.
- Kies een van de **stellingen**. Bij deze werkvorm kan het prettig zijn om met wat **opwarmers** te beginnen.
- Vraag de deelnemers zich te positioneren in de ruimte op de plek die hun mening het beste weergeeft.
- Nodig deelnemers van 'beide kanten' uit om hun mening te geven en leid de discussie door dóór te vragen en deelnemers te stimuleren te reageren.

PETJE OP/PETJE AF

- Kies een van de **stellingen**. Bij deze werkvorm is het leuk om met wat **opwarmers** te beginnen.
- Geef alle deelnemers een rood en groen kaartje waarmee ze aan kunnen geven of ze het eens of oneens zijn met de stelling. (deelnemers vragen om op te staan als ze het met de stelling eens zijn is ook een mogelijkheid)
- Nodig deelnemers van 'beide kanten' uit om hun mening te geven en leid de discussie door dóór te vragen en deelnemers te stimuleren te reageren.

INTERVISIE

- Ieder groepslid kiest een **dilemma** uit en legt uit waarom hij/zij dit het liefst wil bespreken. De groep bepaalt samen welk kaartje besproken zal worden.
- De groep stelt vragen aan de 'opdrachtgever'. Heeft hij/zij al ervaring met dit dilemma bijvoorbeeld? Zo niet, wat hield hem/haar tot nu toe tegen om te differentiëren in de les?
- De groep bespreekt het onderwerp met elkaar en overlegt over mogelijke oplossingen. De 'opdrachtgever' mag wel meeluisteren, maar nog niet reageren.
- Ieder groepslid neemt eerst even de tijd om een eigen oplossing te formuleren (eventueel op papier). Daarna deelt ieder één voor één zijn oplossing met de 'opdrachtgever'.
- De 'opdrachtgever' reageert op de geboden oplossingen en geeft, indien van toepassing, aan welke oplossing hij/zij gaat uitproberen.