# **VISIE ONTWIKKELEN (MET OUDERS)**

|  |
| --- |
| Toolbox |



Waarom?

Het hebben van een gezamenlijke visie, gevormd door zowel de school, ouders en leerlingen, is essentieel voor het ontwikkelen van een educatief partnerschap tussen ouders en school (Klaasen, 2008; Hart, 2013; Kotter, 2011). Vanuit hier kan gekeken worden naar de activiteiten en manieren waarop het vorm gegeven kan worden binnen de school. Is ouderbetrokkenheid een speerpunt van jullie school? Deze tool kan helpen om een goed begin te maken.

“Een goed begin is het halve werk”

Een visie is belangrijk en waarom zouden we die vóór ouders bedenken in plaats van mét ouders?

Metameer heeft ervaring met het actief betrekken van ouders bij het maken van beleid.

Hoe?

Om dit te bereiken is het belangrijk om vanuit de definitie van ouderbetrokkenheid te denken. Vanuit Passie Voor Leren is een verzameling gemaakt van de meest voor de hand liggende definitie, rol van school en succesfactoren. De werkvorm ‘open space discussie’ kan gebruikt worden om dit op jouw school handen en voeten te geven.

Wanneer & wie?

Aan de start van een implementatie- of verbeterproces is het belangrijk om een duidelijke visie te hebben, ontwikkeld door schoolleiding, mentoren/ vakdocenten, ouders en leerlingen.

|  |
| --- |
|  |

http://www.passievoorleren.eu/files/downloads/aos_logo2_klein.png

***Lees verder voor meer informatie***

***Bekijk ook onze ander tools!***

**Passie voor leren**

**S.T.O.E.R.**

# Visie ontwikkelen (mét ouders)

Volgens Klaasen (2008) is het hebben van een gezamenlijke visie gevormd door zowel de school, ouders en leerlingen essentieel voor het ontwikkelen van een educatief partnerschap tussen ouders en school. Deze tool probeert een handreiking te geven om tot een gezamenlijke visie ten aanzien van ouderbetrokkenheid te komen.

## 1. Waarom werken aan een gezamenlijke visie?

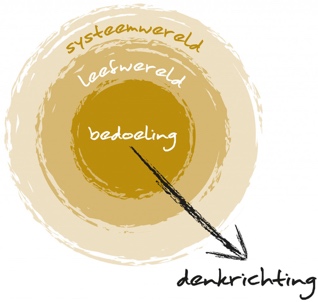
De theorie van Kotter (2011) benadrukt dat het van belang is om bij verschillende aspecten stil te staan op het moment dat er iets wordt geïmplementeerd.



Het formuleren van een gezamenlijke visie is nodig, omdat er anders verwarring ontstaat. *Wat willen we met elkaar bereiken? Waarom willen we dit?*

Voor het succesvol uitvoeren van een visie is het daarnaast belangrijk dat er een noodzaak om iets te veranderen (*waarom nu?*), een plan (*hoe ziet het eruit voor de komende periode?*), benodigde middelen (*is er tijd en ruimte?*) en de betrokkenen met de juiste competenties (*wat weten we van ouderbetrokkenheid en het invoeren van nieuwe dingen).*

Figuur : Samenhang veranderingsaspecten Kotter (2011)

Uit onderzoek blijkt dat de betrokkenheid van ouders bij school en het leren van hun kinderen een positief effect heeft op het welzijn en de schoolprestaties van de leerling (Bakker, Denessen, Dennissen & Oolbekking- Marchand, 2013). **Het doel van een visie zou dus zijn om een omgeving te creëren waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel thuis als op school**. Hart (2013) benadrukt het belang om vanuit ‘de bedoeling’ te kijken hoe de leefwereld (dagelijkse praktijk) en systeemwereld (organisatie) ingericht kunnen worden. Het bekijken van de organisatie en de praktijk vanuit het doel biedt vaak een uitnodigend perspectief (t.o.v. kritiek) en geeft richting aan te maken keuzen.

## 2. Waar moet een goede visie aan voldoen

Voor het ontwikkelen van een visie is inhoudelijke kennis nodig. In onderstaande informatie wordt de definitie van ouderbetrokkenheid gegeven, aangegeven wat hiermee bereikt kan worden en er worden inspirerende informatiebronnen aangereikt.

### 2.1 Definitie en doel van de visie

Als je samen aan een visie werkt is het belang dat iedereen hetzelfde onderwerp en doel voor ogen heeft. Volgens Bakker e.a. (2013) kan de betrokkenheid van ouders bij de schoolloopbaan van hun kind in drie vormen opdelen:

* **Thuisbetrokkenheid:** praten over school, (voor)lezen, helpen met huiswerk, controle, ondersteuning.
* **Betrokkenheid op school:** hand- en spandiensten verrichten (in de klas en daarbuiten), formele participatie.
* **Contact met de school:** bijeenkomsten bezoeken, communicatie ouders-leraar, nieuwsbrieven lezen.

Van deze drie vormen heeft alleen de eerste een meetbaar positief effect op de schoolresultaten (gemeten bij taal en wiskunde) en het verminderen van spijbelen (Bakker e.a., 2013). Dit effect doet zich echter alleen voor bij een positieve ondersteuning zonder veel druk en controle van de ouder.

Vandaar de we binnen project STOER voor de volgende definitie hebben gekozen:   
***Ouderbetrokkenheid is de mate waarin ouders hun kind thuis steunen en helpen bij zijn of haar schoolloopbaan****.*

Verder blijkt uit onderzoek van Hujala e.a. (2009) dat de thuisbetrokkenheid van ouders met name positief beïnvloed wordt door een positieve houding van docenten en mentoren ten opzichte van ouders. Belangrijk is dat docenten en mentoren zich uitnodigend opstellen en ouders concreet uitnodigen om betrokken te zijn de schoolloopbaan van hun kind. Ook Lusse en Diender (2014) benadrukken dat vertrouwen van ouders en school in elkaar de leerling ondersteunt in zelfvertrouwen.

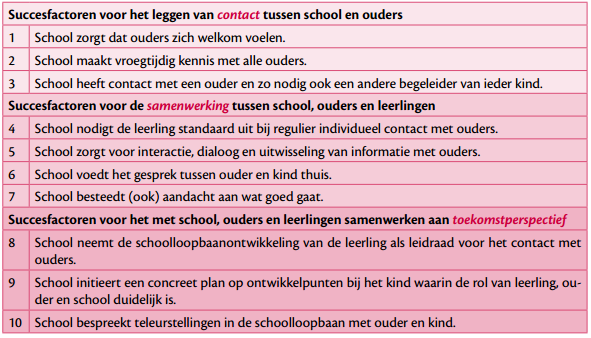
De visie van de school zou dus in ieder geval het volgende na moeten streven:   
***Een school waar ouders zich welkom voelen en waar zij uitgenodigd worden tot samenwerking met docenten en mentor wat leidt tot de gewenste ouderbetrokkenheid.***

### 2.2 Kapstokken

Hoewel het belangrijk is dat de visie aansluit bij de specifieke cultuur op de betreffende school, zijn er ook onderdelen die eigenlijk elke visie zou moeten bevatten. Voor het Nederlandse onderwijsveld zijn er verschillende handreikingen gedaan om tot een goede ouderbetrokkenheid te komen. We bespreken er hier twee.

#### 2.2.1 Mariette Lusse en Anette Diender: Samenwerken aan Schoolsucces

Mariette Lusse schreef haar proefschift over de relatie ouders en school en verwerkte samen met Anette Diender de resultaten hiervan in dit boek. De kern van het boek wordt samengevat in tien succesfactoren.



Figuur 2: 10 succesfactoren voor betere samenwerking. (Lusse en Diender 2014)

Link naar het boek:   
<http://www.coutinho.nl/winkel/samen-werken-aan-schoolsucces-boek-website-b-984.html?action=downloads&zenid=fgb4en6kjii9hm1o32d86tjk64>

#### 2.2.1 CPS, Peter de Vries: Ouderbetrokkenheid 3.0 (gratis e-book)

Volgens Peter de Vries moeten van informeren van uit de school (1.0) en wederzijds informeren (2.0) naar ouderbetrokkenheid 3.0: samenwerken met ouders. Peter de Vries heeft daarom de 6 standaarden van de National Parent Teacher Association (PTA) vertaalt naar het Nederlandse onderwijssysteem.

* Alle gezinnen/ouders zijn welkom op school
* Effectief communiceren
* Ondersteun leerlingresultaten
* Opkomen voor ieder kind
* Gelijkwaardigheid in besluitvorming
* School en ouders werken samen met de omgeving

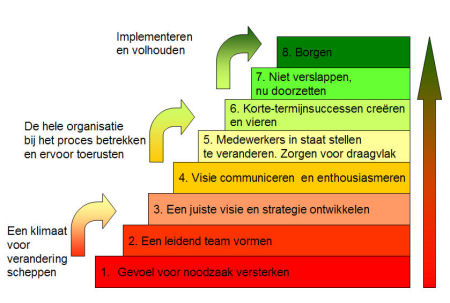
Link naar het boek: <http://www.cps.nl/ouderbetrokkenheid3.0>

## 3. Hoe kom je tot een gezamenlijke visie

Om tot een verandering te komen moeten verschillende fases doorlopen worden (Kotter, 2011). Hieronder een visuele weergave gegeven en een aantal tips per fase. Ook wordt er een voorbeeld van een werkvorm genoemd.

3.1 Stappen veranderproces

1. Noodzaak

* Kijk waar onvrede of succeservaring is en waar je dit kunt versterken om zo de noodzaak te onderstrepen. De quickscan uit Samenwerken aan Schoolsucces kan hiervoor gebruikt worden (Lusse en Diender, 2014). Vraag eventueel de leergroep ‘ouderbetrokkenheid’ naar deze scan.

Figuur 3: Stappen veranderproces (Kotter, 2011).

* Zorg dat de directie het een belangrijk onderwerp vindt.

1. Leidend team formeren

* Betrek of nodig mensen uit die enthousiast zijn en die (veel) connecties hebben binnen de organisatie.
* Zorg voor een diversiteit aan functies, leeftijden en karakters.
* Maak ook ouders deelnemers van deze groep.

1. Visie

* Hanteer een duidelijk startpunt met elkaar: wat is de bedoeling? Wat willen we bereiken?
* Dit kan ook later nog geconcretiseerd worden. Laat ruimte voor invloed open.

1. Communicatie

* Betrek iedereen erbij om ze achter de visie te krijgen en zorg dat iedereen op een zeker moment ‘ja’ zegt.
* Maak richting docenten vooral de praktische vertaalslag: wat betekent het voor je gedrag en houding in de dagelijkse praktijk?
* Probeer hindernissen uit de weg te ruimen en mogelijkheden te creëren (tijd/geld).

1. Draagvlak

* Geef verantwoordelijkheid aan het team en collega’s geven, niet alleen taken.

1. Korte termijn

* Benoem wat goed gaat, vanuit de directie en de stuurgroep.

1. Volhouden

* Ook bij tegenslag, zorg voor uithoudingsvermogen.

1. Borging:

* Besef dat een echte cultuurverandering enkele jaren kan duren (soms pas bij een volgende generatie).

3.2 Voorbeeld werkvorm: Open Space discussie

Open Space is een manier om met grotere groepen een gezamenlijke visie en doelstellingen uit te werken. Vooraf dient de vraagstelling, de tijd, ruimte en werkvorm duidelijk te zijn. Mogelijk hebben ouders andere belangen of ideeën dan mensen van school, en docenten weer anders dan mensen van de directie. Thema’s worden besproken op inhoudsniveau, daarnaast is het goed om de onderlinge relatie op te bouwen en te versterken. Door deze vorm, waarbij de deelnemers de bijeenkomst deels zelf organiseren, wordt het gevoel van verantwoordelijkheid versterkt.

De startvraag kan als volgt luiden:

We willen de ouderbetrokkenheid versterken: hoe ziet dit eruit en wat is daar voor nodig vanuit school en ouders?

Deelvragen hierbij zijn:

* Hoe ziet ouderbetrokkenheid er dan uit in de praktijk: wat kunnen ouders thuis doen om hun zoon/dochter te ondersteunen?
* Wat moet school doen om de betrokkenheid te optimaliseren?
* Wat hebben ouders nodig om de betrokkenheid te optimaliseren?
* ….. (bewust ruimte geven om eigen onderwerpen in te brengen)

Deze deelvragen kunnen op flappen worden genoteerd, die op verschillende tafels wordt gelegd/op verschillende borden/muren worden geplakt. Het idee is dat er wordt gestart met een aantal mensen bij een poster (voorkeur van mensen) en daarna kan iedereen gaan staan waar hij wil.

Het is belangrijk dat de gespreks- en discussieonderwerpen op de poster worden genoteerd. Op het einde is er een plenaire terugkoppeling, door de flappen en wat is opgeschreven (persoonlijk) toe te lichten.

Meer inspiratie over werkvormen is te vinden in Het grote werkvormenboek (Dirkse-Hulscher & Talen, 2007).

## Bronnen

Bakker, J., Denessen, E., Denissen, M., & Oolbekkink-Marchand, H. (2013). Leraren en

ouderbetrokkenheid. Een reviewstudie naar de effectiviteit van ouderbetrokkenheid en de rol die leraren daarbij kunnen vervullen. *Radboud Universiteit*

Hart, W. (2013). *Verdraaide organisaties*. Deventer: Kluwer.

Hulaja, E., Turja, L., Gaspas, M.F., Veisson, M., & Waniganayake, M. (2009) Persepectives of early

childhoodteachers on parental-teacher partnership in five European coutries. Early childhood Education Research Journal, 17(1), 57-76.

Klaassen, C. (2008). *Scholen op weg naar educatief partnerschap met ouders*. ITS

Kotter, P. (2011). *Leiderschap bij verandering*. Amsterdam: Boom Uitgevers.

Lusse, M., & Diender, A. (2014). *Samen werken aan schoolsucces*. Bussum: Continho.

Vries, P. de. Ouderbetrokkenheid 3.0. Te downloaden op: [www.cps.nl](http://www.cps.nl)