# **Driehoeksgesprekken/trialoog**

|  |
| --- |
| Toolbox |

Het doel

Een trialoog, of leerling geleid gesprek is een variant van het voortgangsgesprek waarin de leerling zelf eigenaarschap heeft over het gesprek en zijn of haar ontwikkeling. Het gesprek een uitwisseling tussen drie partijen (ouders, leerling, school) waarbij elke partij een ongeveer gelijk aandeel heeft in het gesprek maar de leerling het voortouw neemt. Het gesprekken richten zich dus op de ontwikkeling en begeleiding zowel op school als thuis.

*“Onze trialogen kosten in eerste instantie veel tijd, maar besparen uit eindelijk veel meer doordat ouders, leerling en school hetzelfde doel voor ogen hebben.”*

*School met ervaring: Canisius College Berg en Dalseweg’’*

Hoe?

De leerling het gesprek voor, hij of zij bedenkt wat wel en niet goed gaat en denkt na over zijn rol in de klas en/of zijn persoonlijke vaardigheden. De leerling denkt ook na over een plan van aanpak voor de komende periode en over de ondersteuning van school of ouders of thuis die hij daarbij nodig heeft. Tijdens het gesprek denken mentor en ouders daarover mee en komen zo samen met de leerling tot afspraken.

Wanneer en wie?

Tijdens de voorbereiding beoordeeld de leerling zijn (ontwikkeling in) vaardighe-den, reflecteert op zijn resultaten, zet nieuwe doelstellingen en verzameld zelf bewijs om zijn bevindingen te onderbouwen. Het gesprek vindt plaats met ouders en leraren (in ieder geval de mentor). Na het gesprek evalueert de leerling zelf zijn vooruitgang en stelt zijn doelen eventueel bij. Alle voortgangsgesprekken kunnen vormgegeven worden middels een trialoog, dit kunnen er ook een aantal zijn.

*‘Het Canisiuscollege Berg en Dalseweg en het metameer Jenaplan zijn scholen met ervaring en zijn erg positief over deze gang van zaken.’*

|  |
| --- |
|  |

http://www.passievoorleren.eu/files/downloads/aos_logo2_klein.png

***Lees verder voor meer informatie***

***Bekijk ook onze ander tools!***

**Passie voor leren**

**S.T.O.E.R.**

## Trialogen

Verschillende scholen binnen de academische opleidingsschool maken gebruik van trialogen: driehoeksgesprekken waarbij de leerling de leiding heeft. De leerling bereidt het gesprek voor, hij of zij bedenkt wat wel en niet goed gaat en denkt na over zijn rol in de klas en/of zijn persoonlijke vaardigheden. De leerling denkt ook na over een plan van aanpak voor de komende periode en over de ondersteuning van school of ouders of thuis die hij daarbij nodig heeft. Tijdens het gesprek denken mentor en ouders daarover mee en komen zo samen met de leerling tot afspraken. Voor school is dit een effectieve manier om leerlingen verantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces, maar het draagt er ook aan bij dat ouders zich meer bij het onderwijs van hun kind betrokken worden. Als hun eigen kind een presentatie geeft, komen zij meestal graag. Toch zal de eerste keer voor mentor, maar ook ouders en leerlingen, spannend zijn. Hieronder beschrijven we kort de succesfactoren van dit instrument en illustreren de good practise van het Canisius College Berg en Dalse weg en het Metameer (jenaplan).

### 1 Waarom trialogen

Volgens onderzoek hebben leerling-geleide gesprekken tussen leerling, ouders en school (trialogen) een positief effect op de resultaten, het gedrag en de motivatie van de leerling.(Borba & Olvera, 2001; Tuinstra & Hiatt-Michael, 2004; Benson & Barnett, 2005). Volgens Tuinstra en Hiatt-Michael ligt de oorzaak hiervan in de connectie die gemaakt wordt tussen het schoolwerk en de emotionele band met de ouders. De leerling moet zijn werk immers zelf verantwoorden wat het schoolwerk betekenisvoller maakt. Dit komt overeen met de bevinding van Epstein (1995) dat positieve steun vanuit de thuissituatie leidt tot betere resultaten en gedrag bij de leerling.

### 2 Waar moet een goede trialoog aan voldoen

Het onderwerp van de driehoeksgesprekken kan wisselen. Vaak is het eerste driehoeksgesprek voornamelijk gericht op het welbevinden van de leerling en zijn de prestaties van minder groot belang. Naarmate het schooljaar vordert en naarmate het kind verder komt in zijn schoolloopbaan zullen vaak de prestaties meer centraal komen te staan. De driehoeksgesprekken zijn er op gericht om in kaart te brengen hoe en waarom leerlingen op een bepaalde wijze presteren, welke oplossingen aangedragen kunnen worden door de school en door ouders en waar en wanneer extra hulp gezocht moet gaan worden. Essentieel bij het succes van de trialoog is wel dat de leerling de leiding krijgt bij alle onderdelen van het gesprek. Tijdens de voorbereiding beoordeeld de leerling zijn (ontwikkeling in) vaardigheden, reflecteert op zijn resultaten, zet nieuwe doelstellingen en verzamelt zelf bewijs om zijn bevindingen te onderbouwen. Na het gesprek evalueert de leerling zelf zijn vooruitgang en stelt zijn doelen eventueel bij (Bailey en Guskey, 2001).

Daarnaast geven Tuinstra en Hiatt-Michael (2004) aan dat het essentieel is dat betrokken mentoren getraind en ondersteund worden. Voor het succesvol invoeren van trialogen is kennis en tijd nodig.

### 3 Good practices

## Canisius College Berg en Dalseweg

Op het Canisius College Berg en Dalseweg wordt de trialoog ingezet in de derde klas van het havo. De trialogen komen niet in plaat van andere gesprekken maar zijn een aanvulling. In november of december hebben alle leerlingen een trialoog en in april alleen nog wanneer één van de betrokken partijen hier behoefte aan heeft. Ter voorbereiding vult de leerling het in de bijlage bijgevoegde formulier in en bepreekt dit thuis eerst met zijn ouders. Aan het begin van het jaar worden de trialogen door middel van het onderstaande tekstfragment aangekondigd.

Trialogen – We houden in dit jaar ook trialogen. Tijdens deze gesprekken hebben wij het met u en uw zoon of dochter over hoe het de afgelopen periode is gegaan en wat zijn/haar doelen zijn voor de komende periode. We maken afspraken waar we mee aan de slag gaan in de mentorgesprekken. Wat opvallend anders is: De leerling heeft tijdens dit gesprek voornamelijk de touwtjes in handen, het gaat namelijk ook over hem of haar, dus waarom niet?!

Betrokken mentoren geven aan dat hoewel de trialogen in eerste instantie een flinke tijdsinvestering vergen ze het contact tussen school, leerling en ouders in de rest van het jaar vergemakkelijken en minder frequent maken. Tijdens de trialoog is immers vastgesteld wat het gezamenlijke doel is en hoe ieder daaraan kan bijdragen. Zie [bijlage 1](#Bijlage1) voor de voorbereidingsformulieren die gebruikt worden op het Canisius College.

## Metameer Jenaplan

Incidentele gespreksvoering met leerlingen: Wanneer nodig. Op aanvraag van de leerling, of omdat de mentor dit nodig vindt, wordt met de mentorleerling(en) een gesprek gevoerd. Zo’n gesprek wordt na schooltijd of in de pauze gevoerd. Het kan ook plaatsvinden tijdens het SWT-uur.

Reflectiegesprekken: Reflectiegesprekken worden volgens onderstaand schema uitgevoerd. Een reflectiegesprek duurt in de regel 10 a 15 minuten. Nieuwe mentoren worden geadviseerd eerst enkele gesprekken bij een ervaren mentor bij te wonen. Leerlingen vullen van te voren het formulier [in bijlage 2 in](#Bijlage2). Dit formulier wordt gebruikt tijdens het gesprek. Leerling- mentor. Het is belangrijk om een open gesprek te voeren met de leerling en het formulier is een goede ondersteuning bij het gesprek. Dit formulier wordt van te voren door de leerling ingevuld, met ouders besproken en bij de mentor ingeleverd. Het doel is om in de gesprekken steeds meer van docent gestuurd naar leerling gestuurd te werken.

Driehoeksgesprekken: Het driehoeksgeprek wordt volgens onderstaand schema gevoerd. De driehoek school – kind – ouders krijgt op deze manier vorm. Onderwerp van de driehoeksgesprekken kan wisselen. Vaak is het eerste driehoeksgesprek voornamelijk gericht op het welbevinden van de leerling en zijn de prestaties van minder groot belang. Het spreekt echter voor zich dat naar mate het schooljaar vordert en naarmate het kind verder komt in zijn schoolloopbaan de prestaties meer centraal komen te staan. De prestaties moeten altijd worden afgezet tegen de capaciteiten en aanleg van de betreffende leerling. De driehoeksgesprekken zijn er op gericht om in kaart te brengen hoe en waarom leerlingen op een bepaalde wijze presteren, welke oplossingen aangedragen kunnen worden door de school en door ouders. En waar en wanneer extra hulp gezocht moet gaan worden. Mentoren hebben minimaal tweemaal per jaar contact met de ouders. In de onderbouw wordt het eerste contact altijd door beide mentoren samen gedaan. Het is belangrijk om een open gesprek te voeren met de leerling en het formulier is een goede ondersteuning bij het gesprek. Dit formulier wordt van te voren door de leerling ingevuld, met ouders besproken en bij de mentor ingeleverd. Het doel is om in de gesprekken steeds meer van docent gestuurd naar leerling gestuurd te werken.

**Brugklas:**

P1 driehoekgesprek (leerling vult onderstaand formulier in, *docent* leidt het gesprek, geen formulier mee bij rapport)

P2 schriftelijke reflectie met reflectiegesprek (leerling vult onderstaand formulier in, reflectiegesprek met docent en leerling. Leerlinggestuurd waar mogelijk. Waar nodig vindt een driehoeksgesprek plaats. Er is nu wel een schriftelijke terugblik bijgevoegd bij het rapport)

P3 driehoekgesprek (leerling vult onderstaand formulier ([zie bijlage 2](#Bijlage2)) in, *leerling* leidt het gesprek in grotere mate, geen formulier mee bij rapport)

P4 schriftelijke reflectie met reflectiegesprek (leerling vult onderstaand formulier (zie bijlage

2) in, reflectiegesprek met docent en leerling. Leerling leidt het gesprek. Docent vult aan waar nodig. Waar nodig vindt een driehoeksgesprek plaats. Er is nu wel een schriftelijke terugblik bijgevoegd bij het rapport)

**Tweede klas:**

P1 driehoekgesprek (leerling vult onderstaand formulier (zie bijlage 2) in, *docent* leidt het gesprek en waar mogelijk leidt de leerling het gesprek, geen formulier mee bij rapport)

P2 schriftelijke reflectie met reflectiegesprek (leerling vult onderstaand formulier (zie bijlage 2) in, reflectiegesprek met docent en leerling. Leerlinggestuurd waar mogelijk. Waar nodig vindt een driehoeksgesprek plaats. Er is nu wel een schriftelijke terugblik bijgevoegd bij het rapport)

P3 driehoekgesprek (leerling vult onderstaand formulier (zie bijlage 2) in, *leerling* leidt het gesprek in grotere mate, geen formulier mee bij rapport)

P4 schriftelijke reflectie met reflectiegesprek (leerling vult onderstaand formulier (zie bijlage 2) in, reflectiegesprek met docent en leerling. Leerling leidt het gesprek. Docent vult aan waar nodig. Waar nodig vindt een driehoeksgesprek plaats. Er is nu wel een schriftelijke terugblik bijgevoegd bij het rapport)

## Bijlage 1: Voorbereidingsformulieren Canisius College Berg en Dalseweg

# Leerlingenleidraad voor de 1e trialoog (december)

Op 2 of 3 december ga je voor de eerste keer een trialoog voeren met je ouders en je mentor. In dit gesprek vertel jij:

* hoe het de afgelopen periode met je gegaan is wat betreft de behaalde resultaten en hoe deze tot stand zijn gekomen;
* wat jij tot nu toe geleerd hebt;
* bij welke vakken het goed gaat en bij welke minder;
* waar je verbetering ziet;
* of je hulp nodig hebt ;
* wat je gaat doen aan de punten die verbeterd kunnen worden;
* hoe je de afgelopen periode ervaren hebt;
* hoe je je voelt op school en in de klas.

Met dit formulier willen we je helpen om dit gesprek voor te bereiden. Het is dus belangrijk dat je onderstaande vragen zorgvuldig beantwoordt en dat je er de tijd voor neemt om erover na te denken. Jij bepaalt daardoor waar het gesprek over gaat!

Natuurlijk kun je je mentor vragen om je te helpen bij het invullen**. Bespreek het formulier ook thuis met je ouders.**

Succes!

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Good practice:**  Waar ben je het meest trots op? Waar ben je blij mee? Wat gaat er goed? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hoe gemotiveerd ben je op dit moment? | | | | 1 | 2 | | | 3 | | | 4 | | 5 | | | 6 | | | 7 | | 8 | | | 9 | | | 10 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| In welk kwadrant denk je dat je door je docenten bent ingedeeld? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | kan wel en wil wel | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | kan nog niet maar wil wel | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C | kan wel maar wil nog niet | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D | kan niet en wil niet | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Over welke vakken ben je tevreden? | | | | ne | | | fa | | | du | | | | en | | | | gs | | | | Ak | | | wi | | |
| sk | | | na | | | ec | | | | le | | | | ha | | | | Lo | | | te | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Voor welke vakken sta er je minder goed voor? | | | | ne | | | fa | | | du | | | | en | | | | gs | | | | Ak | | | wi | | |
| sk | | | na | | | ec | | | | le | | | | ha | | | | Lo | | | te | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hoe beoordeel je jezelf op de volgende onderdelen? (omcirkel) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Maakwerk | | 1 | 2 | | | 3 | | | 4 | | | 5 | | | 6 | | 7 | | | 8 | | | 9 | | | 10 | |
| Leerwerk | | 1 | 2 | | | 3 | | | 4 | | | 5 | | | 6 | | 7 | | | 8 | | | 9 | | | 10 | |
| opletten in de les | | 1 | 2 | | | 3 | | | 4 | | | 5 | | | 6 | | 7 | | | 8 | | | 9 | | | 10 | |
| uitleg vragen | | 1 | 2 | | | 3 | | | 4 | | | 5 | | | 6 | | 7 | | | 8 | | | 9 | | | 10 | |
| plannen v/h leerwerk | | 1 | 2 | | | 3 | | | 4 | | | 5 | | | 6 | | 7 | | | 8 | | | 9 | | | 10 | |
| Herhalen | | 1 | 2 | | | 3 | | | 4 | | | 5 | | | 6 | | 7 | | | 8 | | | 9 | | | 10 | |
| Netheid | | 1 | 2 | | | 3 | | | 4 | | | 5 | | | 6 | | 7 | | | 8 | | | 9 | | | 10 | |
| inzet | | 1 | 2 | | | 3 | | | 4 | | | 5 | | | 6 | | 7 | | | 8 | | | 9 | | | 10 | |
| Wat heb je geleerd deze periode? Denk daarbij bijvoorbeeld aan vaardigheden/plannen/samenwerken/organiseren/ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Welke onderdelen zou je kunnen/willen verbeteren? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Hoe vaak ben je je spullen vergeten deze periode? (omcirkel) | | < 3 | | 3 | | 6 | | 9 | 12 | | > 12 |
| Waarom? | | | | | | | | | | | |
| Hoe vaak heb je je huiswerk niet gemaakt/geleerd? (omcirkel) | | < 3 | | 3 | | 6 | | 9 | 12 | | > 12 |
| Waarom? | | | | | | | | | | | |
| Hoe komt het dat jij je huiswerk (bijna) altijd maakt? Wat helpt jou daarbij? | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Welke actie(s) heb je ondernomen om de vakken die niet zo goed gaan te verbeteren? | | | | | | | | | | | |
| Iemand uit de klas om hulp gevraagd. | ja | | nee | | voor: | | | | | | |
| Een ouderejaars om hulp gevraagd. | ja | | nee | | voor: | | | | | | |
| De leraar vragen gesteld. | ja | | nee | | voor: | | | | | | |
| Extra oefeningen gemaakt. | ja | | nee | | voor: | | | | | | |
| Op internet gezocht. | ja | | nee | | voor: | | | | | | |
| Bijles gevraagd. | ja | | nee | | voor: | | | | | | |
| Je ouders, broer of zus om uitleg gevraagd. | ja | | nee | | voor: | | | | | | |
| Anders, nl: | ja | | nee | | voor: | | | | | | |
| Hoeveel uur werk je gemiddeld per dag aan je huiswerk? (omcirkel) | | | | | < ½ uur | | ½ uur | | | 1 uur | |
| 1 ½ uur | | 2 uur | | | > 2 uur | |
| Wat vind je daarvan? | | | | | | | | | | | |
| Wat zou er volgens jou anders en/of beter kunnen? | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Hoe kan je dit bereiken? Hoe ga je dat aanpakken? | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Hoe ervaar je de gesprekken met je mentor? | | fijn | | | |  | | | niet fijn | | |
| Waarom? | | | | | | | | | | | |
| Wat leveren deze gesprekken je op? | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Heb je je aan de gemaakte afspraken met je mentor gehouden? | | ja | | | | meestal | | | nee | | |
| Waarom wel/niet? | | | | | | | | | | | |
| Hoe heb je de afgelopen periode ervaren? | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Hoe voel je je op school en/of in de klas? | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Heb je al ideeën over het profiel dat je wilt gaan kiezen? | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Hoe ervaar je het werken met keuzeweb? | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Ben je helemaal bij met de opdrachten? | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Heb je ook met je ouders gesproken over je eventuele profielkeuze? | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Zijn er nog andere dingen die je belangrijk vindt om in dit gesprek te noemen? | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Afspraken | | | | | | | | | | | |
| Welke afspraak wil je maken? | | | | | | | | | | | |
| Wie doet wat? | | | | | | | | | | | |
| Hoe ga je dat aanpakken? Hoeveel, wanneer en hoelang? | | | | | | | | | | | |

# Leerlingenleidraad voor de trialoog (april)

Op 4 of 5 april ga je voor de tweede keer een trialoog voeren met je ouders en je mentor. In dit gesprek vertel jij:

* wat jij hebt gedaan aan de gemaakte afspraak tijdens het vorige trialoog;
* hoe het de afgelopen periode met je gegaan is wat betreft de behaalde resultaten en hoe deze tot stand zijn gekomen;
* wat jij tot nu toe geleerd hebt;
* bij welke vakken het goed gaat en bij welke minder;
* waar je verbetering ziet;
* of je hulp nodig hebt ;
* wat je gaat doen aan de punten die verbeterd kunnen worden;
* hoe je de afgelopen periode ervaren hebt;
* hoe je je voelt op school en in de klas.

Met dit formulier willen we je helpen om dit gesprek voor te bereiden. Het is dus belangrijk dat je onderstaande vragen zorgvuldig beantwoordt en dat je er de tijd voor neemt om erover na te denken. Jij bepaalt daardoor waar het gesprek over gaat!

Het gesprek zal ongeveer hetzelfde verlopen als de vorige keer, maar dit keer willen wij ook graag van je weten wat je sinds het vorige trialoog hebt gedaan aan de gemaakte afspraken. Ook willen we graag weten of dit jou geholpen heeft of niet (en waarom).

Natuurlijk kun je je mentor vragen om je te helpen bij het invullen. Bespreek het formulier ook thuis met je ouders. Lever het vóór het trialoog (uiterlijk 28 maart) bij je mentor in.

Succes!

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Good practice:  Waar ben je het meest trots op? Waar ben je blij mee? Wat gaat er goed? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hoe gemotiveerd ben je op dit moment? | | | 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | | 5 | | | | 6 | | | 7 | | 8 | | | | 9 | | | 10 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Over welke vakken ben je tevreden? | | | ne | | | fa | | | | du | | | | en | | | | | gs | | | | Ak | | | | wi | | |
| sk | | | na | | | | ec | | | | le | | | | | ha | | | | Lo | | | | te | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Voor welke vakken sta er je minder goed voor? | | | ne | | | fa | | | | du | | | | en | | | | | gs | | | | Ak | | | | wi | | |
| sk | | | na | | | | ec | | | | le | | | | | ha | | | | Lo | | | | te | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hoe beoordeel je jezelf op de volgende onderdelen? (omcirkel) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Maakwerk | 1 | 2 | | | 3 | | | 4 | | | | 5 | | | 6 | | | 7 | | | 8 | | | | 9 | | | 10 | |
| Leerwerk | 1 | 2 | | | 3 | | | 4 | | | | 5 | | | 6 | | | 7 | | | 8 | | | | 9 | | | 10 | |
| opletten in de les | 1 | 2 | | | 3 | | | 4 | | | | 5 | | | 6 | | | 7 | | | 8 | | | | 9 | | | 10 | |
| uitleg vragen | 1 | 2 | | | 3 | | | 4 | | | | 5 | | | 6 | | | 7 | | | 8 | | | | 9 | | | 10 | |
| plannen v/h leerwerk | 1 | 2 | | | 3 | | | 4 | | | | 5 | | | 6 | | | 7 | | | 8 | | | | 9 | | | 10 | |
| Herhalen | 1 | 2 | | | 3 | | | 4 | | | | 5 | | | 6 | | | 7 | | | 8 | | | | 9 | | | 10 | |
| Netheid | 1 | 2 | | | 3 | | | 4 | | | | 5 | | | 6 | | | 7 | | | 8 | | | | 9 | | | 10 | |
| inzet | 1 | 2 | | | 3 | | | 4 | | | | 5 | | | 6 | | | 7 | | | 8 | | | | 9 | | | 10 | |
| Wat was de afspraak naar aanleiding van je eerste trialooggesprek? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Heb je je aan deze afspraak gehouden? | | | | | | | | | ja | | | | | | | een beetje | | | | | | | | nee | | | | | |
| Leg uit waarom. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vertel wat je precies hebt gedaan om je aan deze afspraak te houden. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wat heb je geleerd deze periode? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Welke onderdelen zou je kunnen/willen verbeteren? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Hoe vaak ben je je spullen vergeten deze periode? (omcirkel) | | < 3 | | 3 | | 6 | | 9 | 12 | | > 12 |
| Waarom? | | | | | | | | | | | |
| Hoe vaak heb je je huiswerk niet gemaakt/geleerd? (omcirkel) | | < 3 | | 3 | | 6 | | 9 | 12 | | > 12 |
| Waarom? | | | | | | | | | | | |
| Hoe komt het dat jij je spullen niet vergeet? | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Hoe komt het dat jij je huiswerk (bijna) altijd maakt? Wat helpt jou daarbij? | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Welke actie(s) heb je ondernomen om de vakken die niet zo goed gaan te verbeteren? | | | | | | | | | | | |
| Iemand uit de klas om hulp gevraagd. | ja | | nee | | voor: | | | | | | |
| Een ouderejaars om hulp gevraagd. | ja | | nee | | voor: | | | | | | |
| De leraar vragen gesteld. | ja | | nee | | voor: | | | | | | |
| Extra oefeningen gemaakt. | ja | | nee | | voor: | | | | | | |
| Op internet gezocht. | ja | | nee | | voor: | | | | | | |
| Bijles gevraagd. | ja | | nee | | voor: | | | | | | |
| Je ouders, broer of zus om uitleg gevraagd. | ja | | nee | | voor: | | | | | | |
| Anders, nl: | ja | | nee | | voor: | | | | | | |
| Hoeveel uur werk je gemiddeld per dag aan je huiswerk? (omcirkel) | | | | | < ½ uur | | ½ uur | | | 1 uur | |
| 1 ½ uur | | 2 uur | | | > 2 uur | |
| Wat vind je daarvan? | | | | | | | | | | | |
| Wat zou er volgens jou anders en/of beter kunnen? | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Hoe kan je dit bereiken? Hoe ga je dat aanpakken? | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Hoe ervaar je de gesprekken met je mentor? | | fijn | | | | neutraal | | | niet fijn | | |
| Waarom? | | | | | | | | | | | |
| Heb je je aan de gemaakte afspraken met je mentor gehouden? | | ja | | | | meestal | | | nee | | |
| Waarom wel/niet? | | | | | | | | | | | |
| Hoe heb je de afgelopen periode ervaren? | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Hoe voel je je op school en/of in de klas? | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Zijn er nog andere dingen die je belangrijk vindt om in dit gesprek te noemen? | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Afspraken | | | | | | | | | | | |
| Welke afspraak wil je maken? | | | | | | | | | | | |
| Wie doet wat? | | | | | | | | | | | |
| Hoe ga je dat aanpakken? Hoeveel, wanneer en hoelang? | | | | | | | | | | | |

## Bijlage 2 – formulier metameer

Voorbereiding driehoeks/reflectiegesprek van:

Datum en tijd:

1. Waar ben ik trots op als ik naar deze periode kijk?

|  |
| --- |
|  |

1. Waar ben ik niet trots op als ik naar deze periode kijk?

|  |
| --- |
|  |

1. Wat zijn zaken die besproken moeten worden?

Cijfers – niveau - werkhouding

|  |
| --- |
|  |

Welbevinden (hoe voel jij je op school) – positie in de klas – contact met leerlingen/docenten

|  |
| --- |
|  |

Organisatie (plannen, huiswerk, leerwerk, te laat komen, eruit gestuurd worden)

|  |
| --- |
|  |

1. Wat is jouw doel deze komende periode? Omschrijf wat je wilt bereiken en wat en wie je daar voor nodig hebt en wanneer je je doel bereikt wil hebben. Hoe ga je dit aanpakken?

|  |
| --- |
|  |

1. Welke vragen heb jij of je ouders?(waar zijn zij trots op/minder trots op, wat hopen zij dat jij bereikt aan het einde van deze periode/ dit schooljaar?)

|  |
| --- |
|  |